

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
комунального закладу
«Дніпропетровський фаховий
коледж спорту»
Дніпропетровської обласної ради»
29.08. 2024, протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КЗ «ДФКС» ДОР»
від 29.08. 2024 № 45
В.о. директора
Олег ДЕРЛЮК



**Освітня програма
для класів базового та профільного освітнього рівнів
комунального закладу
«Дніпропетровський фаховий коледж спорту»
Дніпропетровської обласної ради»
(невідокремлений структурний підрозділ –
спортивний ліцей)**

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Призначення Комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» та засіб реалізації діяльності коледжу

1.2. Нормативне забезпечення діяльності коледжу

1.3. Цілі і задачі освітнього процесу

1.4. Опис «моделі» випускника

РОЗДІЛ II ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

РОЗДІЛ III ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБҐРУНТУВАННЯ

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

3.2. Освітні програми II ступеня (для класів базового освітнього рівня)

3.2.1. Освітня програма для здобувачів освіти 7-х класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

3.2.2. Освітня програма для здобувачів освіти 8-9-х класів

3.3. Освітня програма III ступеня (для класів профільного освітнього рівня)

3.3.1. Освітня програма для здобувачів освіти 10-11-х класів

РОЗДІЛ IV ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ЧИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

РОЗДІЛ V ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

5.1. Основні форми організації освітнього процесу

5.2. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

5.3. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

РОЗДІЛ VI ПОКАЗНИКИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ VII СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

РОЗДІЛ VIII НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

РОЗДІЛ IX ДОДАТКИ

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Вступ. Пояснювальна записка.

1.1. Призначення КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР» та засіб реалізації діяльності коледжу

Комунальний заклад «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» (далі - Дніпропетровський фаховий коледж спорту, коледж, КЗ «ДФКС» ДОР») є спеціалізованим навчальним закладом спортивного профілю, який цілеспрямовано здійснює підготовку спортсменів до збірних команд України та готує фахівців за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр.

На правах невідокремленого структурного підрозділу до складу коледжу входить спортивний ліцей (7 -11 класи).

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Положення про заклад спеціалізованої освіти спортивного профілю зі специфічними умовами навчання, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05 листопада 1999 р. № 2061 (зі змінами №1354 від 28.12.2011, №760 від 17.10.2013, №73 від 06.02.2019, №1184 від 02.12.2020) та наказу Міністерства молоді та спорту України від 15 липня 2024 року № 4419 «Про надання закладам освіти статусу закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання».

Особливість навчально-виховного процесу в коледжі полягає в одночасній реалізації двох навчальних планів: навчального плану з загальноосвітніх предметів і Типового навчального плану з видів спорту, відповідно до якого учні основної та старшої школи отримують тижневе фізичне навантаження обсягом від 24-х до 32-х годин.

Метою діяльності коледжу є забезпечення можливостей для реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої, передвищої фахової та вищої освіти, створення умов для успішного навчання, виховання, розвитку та самореалізації спортивно обдарованої молоді, підготовка резерву до збірних команд України з окремих видів спорту та фахівців для галузі фізичної культури та спорту.

Призначенням коледжу також є - реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

1.2. Нормативне забезпечення

Освітня програма для класів загальної середньої освіти комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» розроблена на виконання та відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р зі змінами),

постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (зі змінами) «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»,

постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами);

Порядку зарахування до основного та змінного складу, відрахування та переведення учнів(студентів) до державного та комунального закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання, затвердженим Міністерством молоді та спорту України від 06.09.2022 № 3242;

Забезпечення освітнього процесу в коледжі під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, введення воєнного стану, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу,

відбувається із застосуванням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 « Деякі питання організації дистанційного навчання».

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 (в 7-х класах), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 (у 8-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма коледжу розроблена на основі:

- для 7 класу - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

- для 8-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

- для 10-11 класів - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Лист МОН України від 11.08.2023 1/11938-23 «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;

- Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093;

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 (чинні для 8 - 11 класів);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом

Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222) (чинні для 8 - 11 класів).

1.3. Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі.

Основна ціль освітнього процесу – створення умов для успішного навчання, професійного самовизначення, виховання, розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя, підготовка спортсменів до складу збірних команд України з видів спорту.

Перед освітнім процесом коледжу поставлені наступні задачі:

- різнобічно розвивати індивідуальність дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формувати ціннісні орієнтації, максимально сприяти задоволенню інтересів та потреб;
- забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- формувати в здобувачів освіти вміння вчитися за допомогою сучасних технологій;
- створити умови для навчання за технологіями дистанційного навчання;
- виховувати спортсменів високого класу, здатних успішно виступати на всеукраїнських і міжнародних змаганнях різного рівня;
- створити учням сприятливі умови для поєднання інтенсивних тренувань з навчанням, відпочинком, відновленням сил і енергії;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити підґрунтя для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально – педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я здобувачів освіти, не допускають будь-яких форм дискримінації;
- забезпечити якісне виконання освітньої програми в умовах воєнного стану.

1.4. Опис «моделі» випускника коледжу

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері

компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту «Дніпропетровської обласної ради» має міцні знання і вміло користується ними.

Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник коледжу – це громадянин держави, який:

- є патріотом;
- має активну життєву позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України;
- є інноватором;
- прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення особистої та національної гідності, взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє критично мислити;
- уміє працювати в команді;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- уміє вчитися протягом життя.

Для випускника **базового середнього рівня** освіти характерні наступні якості та вміння: на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану коледжу; опановує систему розумових навичок; володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах; уміє вчитися за допомогою засобів та інструментарію дистанційного навчання; прагне досягати високих спортивних результатів та бути готовим брати участь у всеукраїнських та міжнародних змаганнях

- Випускник **профільного середнього рівня** освіти засвоює на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану коледжу; засвоює зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та

подальше успішне навчання; уміє вчитися за допомогою засобів та інструментарію дистанційного навчання; опановує іноземну мову на базовому рівні; опановує основи комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність; поважає права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; поважає свою працю та працю інших людей; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; самостійний у рішеннях і виборі дій, усвідомлює своєю мету (призначення у житті); прагне духовного і соціального добробуту; досягає високих спортивних результатів та бере участь у всеукраїнських та міжнародних змаганнях

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

До коледжу приймаються спортивно обдаровані учні, які розпочали здобуття базової середньої або профільної середньої освіти в інших закладах освіти.

Відповідно до Правил прийому на навчання до 7-11 класів до КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР» проводяться вступні випробування з обраного виду спорту. За результатами спортивних випробувань, на підставі рішення конкурсної комісії та заяв батьків здобувачі освіти зараховуються до невідокремленого структурного підрозділу – спортивного ліцею.

Здобувачі освіти, що закінчили 6 класів (мінімум) в поточному навчальному році та пройшли конкурсний відбір продовжують здобувати базову середню освіту з 01 вересня 2024/2025 навчального року в КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР» (спортивному ліцеї).

Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту, успішно склали конкурсне випробування з обраного виду спорту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ ОБГРУНТУВАННЯ

Освітня програма базової та профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту» освітня програма **визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення (таблиці 1-3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН, перелік яких наведено в таблицях 4-6;
- опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти
- пропонувані зміст навчальних програм, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітня програма схвалюється педагогічною радою коледжу та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті навчального закладу.

На основі освітньої програми коледж складає та затверджує навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової та індивідуальних занять, що розширюють обрану закладом освіти допрофільну та профільну підготовку, що враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу спортивного ліцею. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

Термін реалізації освітньої програми – 2024/2025 навчальний рік

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Кількість класів :

7 кл. – 2, 8 кл. – 3, 9 кл. – 8 ; 10 кл. – 4 , 11 кл. – 4

Кількість здобувачів освіти:

7 кл. - 49 ; 8 кл. - 80 ; 9 кл. – 85 ; 10 кл - 122 ; -11 кл. – 102 .

Всього класів – 16; здобувачів освіти – 438, середня наповнюваність – 27

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 3080 + 612,5 (фізична культура) , всього - 3692,5 години/навчальний рік:

- для 7-х класів – 980+245(фізична культура) - 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1050+157,5(фізична культура) – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1050+210 (фізична культура) - 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 1995+665(фізична культура) всього - 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 980+350(фізична культура) - 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1015+315(фізична культура) - 1330 годин/навчальний рік.

3.2. Освітня програма II ступеня

(для класів базового освітнього рівня)

3.2.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти 7-х класів

в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності в 7 класі у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235(зі

змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 класу – 980+245(фізична культура) - 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані коледжу (Додаток Таблиця 1)

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчальних планів частково використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- індивідуальні заняття та консультації.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У зв'язку зі спортивною спеціалізацією навчального закладу години, відведені навчальним планом на фізичну культуру, не включаються до тарифікації вчителів загальноосвітніх предметів та розкладу занять.

Заняття фізичною культурою з метою поглиблення спортивної майстерності проводяться за окремим навчальним планом з видів спорту згідно зі спортивною спеціалізацією коледжу відповідно до Типового навчального плану з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю, затвердженого Міністерством молоді та спорту України та Міністерством освіти і науки України у 2016 році.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Освітню програму коледжу для 7 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична

Природнича
 Соціальна і здоров'язбережувальна
 Громадянська та історична
 Технологічна
 Інформатична
 Мистецька

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та максимального показників:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження на учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей через окремі предмети.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Педагогічними працівниками коледжу, які будуть працювати в 7-х класах, були обрані модельні навчальні програми, які мають бути конкретизовані у навчальні програми. У модельних навчальних програмах відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем/вчителькою у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

Розробляючи навчальну програму педагоги можуть вносити зміни у пропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета/інтегрованого курсу, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану коледжу, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається освітній процес, зокрема: доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент; розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо; доповнювати тематику практичних/творчих робіт; вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального

матеріалу. Загальний обсяг таких змін може досягати 20%. Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Види навчальної діяльності, запропоновані у модельних навчальних програмах, мають рекомендаційний характер. При розроблені навчальної програми педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом. Педагоги можуть: обирати види навчальної діяльності з тих, що запропоновані в модельній навчальній програмі; адаптувати рекомендовані модельною навчальною програмою види діяльності відповідно до потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу; додавати або пропонувати інші види навчальної діяльності, відповідно до освітніх методик і технологій, які використовує вчитель, а також наявних засобів навчання.

Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму закладу.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалюються педагогічною радою закладу освіти та затверджуються директором коледжу.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі рішення циклової комісії предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів (протокол №1 від 26.08.2024) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології»: «Основи проектування та матеріалознавства», «Основи технологічної обробки матеріалів», «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність

застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях,

зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Пріоритетними методами навчання є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання.

Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 7 класів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких: скорочений буквенний запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;

цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;

перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;

цифра після крапки означає номер загального результату навчання;

наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;

остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- ✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

В оцінюванні результатів навчання учнів / учениць важливо розрізняти *поточне оцінювання*, *формувальне оцінювання* (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») та *підсумкове оцінювання* (семестрове, річне).

Поточне, формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити шляхи досягнення кращих результатів навчання, тоді як підсумкове оцінювання має на меті отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та/або освітньою програмою.

Педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення тематичного оцінювання результатів навчання учнів / учениць з окремих предметів / інтегрованих курсів. Частоту та процедури проведення тематичного оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають з урахуванням дидактичної мети відповідної

навчальної програми і проводять у формі діагностувальних робіт за групами результатів (однією чи кількома).

Поточне та формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – це постійний процес отримання й надання зворотного зв'язку учням / ученицям щодо успішності їхнього навчального поступу. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації: спостереження за процесом навчання, тестування, діагностувальні роботи, портфоліо та інше.

Оцінювання може бути як формальним, так і неформальним, і повинно відповідати цілям та завданням, які встановлені для конкретного предмета, його здійснюють у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання).

Поточне та формувальне оцінювання здійснюють постійно й системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації оцінювання:

1) Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2) Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

3) Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / 15 учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

4) Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5) Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання «в процесі» є важливою складовою навчального процесу, оскільки воно відбиває реальний навчальний досвід учня / учениці та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Оцінювання результатів навчання учнів / учениць може відбуватися в такі способи: усний (опитування індивідуальне, групове тощо), письмовий (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти), практичний (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо).

Щоденник спостережень не є регламентованим документом, однак це зручний інструмент для формування оцінювання, його розробляє вчитель на власний розсуд. Фіксуючи на певному уроці результати навчання в щоденнику спостережень, вчитель визначає, з якою групою загальних результатів навчання з Державного стандарту співвідноситься той чи той очікуваний результат.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями / ученицями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Рішення щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента приймається і ухвалюється педагогічною радою закладу освіти.

Семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів та загальну оцінку результатів навчання. Здійснюють його з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Загальна оцінка результатів навчання виставляється на основі оцінювання груп загальних результатів. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Академічна автономія закладу освіти, серед іншого, передбачає організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи оцінювання. Заклад освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у Свідоцтві досягнень за системою (шкалою), визначеною законодавством: результати позначають цифрами від 1 до 12.

Педагогічний колектив може виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати також вербальні характеристики замість позначки у свідоцтві досягнень.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Критерії і бальна шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного етапу освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання результатів навчання учнів / учениць доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- робота з текстовою і графічною інформацією;
- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплені навчальним матеріалом;
- комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання є загальним орієнтиром для розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів /

учениць у різних освітніх галузях. Опис кожного бала шкали оцінювання результатів навчання подано з урахуванням структури компетентності, яка складається зі знань, умінь, досвіду діяльності, цінностей, ставлень, а також спільних для всіх компетентностей умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне й системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Галузеві (предметні) критерії оцінювання розроблено відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання результатів навчання учнів/учениць з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляють на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм поточного й підсумкового оцінювання результатів навчання учнів/учениць з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їхніх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання учнів/учениць 7-х класів

Рівні	Бал	ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
Початковий	1	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістовних і логічних помилок; • виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; • передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістовних і логічних помилок; • виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; • комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<p><i>Учень/учениця:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістовних і логічних помилок; • виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; • висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; • виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; • використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії; • виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; • підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади; • виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх за допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; • спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; • виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з

		<p>однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; • виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; • запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її уточнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; • виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; • ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; • застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; • розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; • застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; • узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб

		взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p>оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;</p> <p>застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань;</p> <p>виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.</p>

3.2.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти 8-9-х класів

Для 8-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2100 + 367,5(фізична культура), всього – 2467,5 годин/навчальний рік:

- для 8-х класів – 1050+157,5(фізична культура) – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1050+210 (фізична культура) - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток Таблиця 2)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до законодавства.

У зв'язку зі спортивною спеціалізацією навчального закладу години, відведені навчальним планом на фізичну культуру, не включаються до тарифікації вчителів загальноосвітніх предметів та розкладу занять.

Заняття фізичною культурою з метою поглиблення спортивної майстерності проводяться за окремим навчальним планом з видів спорту згідно зі спортивною спеціалізацією коледжу відповідно до Типового навчального

плану з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю, затвердженого Міністерством молоді та спорту України та Міністерством освіти і науки України у 2016 році.

Освітню програму коледжу для 8 - 9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Особливості організації освітнього процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 3 до Типової освітньої програми.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення циклової комісії предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів (голова Кондрацька К.Д.) (протокол №1 від 26.08.2024) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»

Клас	Розділи, теми
8 А, Б	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки. Т.1 Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом. Виготовлення штучних квітів. Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Т.1.Технології добору одягу та взуття і догляду за ними. Т.2.Технологія добору зачіски
9 А, Б, В	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки. Т.1.Технологія виготовлення виробів з бісеру Т.2.Технологія виготовлення виробів технікою макраме Т.3. Технологія виготовлення штучних квітів Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування. Т.1. Технологія проектування власного стилю

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 8 - 9 –х класів

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в межах навчальних програм (додаток Таблиця 5, складений відповідно таблиці 18 відповідної Типової освітньої програми), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей можуть виконувати навчально-практичні заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 8-9-х класів

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Навчальні досягнення учнів у закладі оцінюють відповідно до вимог законодавства.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 8-9-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- ✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителю / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення здобувачем освіти комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

При виставленні *тематичної* оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання може не передбачатися. *Семестрове* оцінювання здійснюється на

підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить здобувачеві освіти виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369.

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники коледжу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

3.3. Освітня програма III ступеня (для класів профільного освітнього рівня) ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для здобувачів освіти 10-11-х класів

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої

освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 1995+665 (фізична культура) всього - 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 980+350(фізична культура) - 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1015+315(фізична культура) - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток Таблиця 3)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до законодавства та кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

У зв'язку зі спортивною спеціалізацією навчального закладу години, відведені навчальним планом на фізичну культуру, не включаються до тарифікації вчителів загальноосвітніх предметів та розкладу занять.

Заняття фізичною культурою з метою поглиблення спортивної майстерності проводяться за окремим навчальним планом з видів спорту згідно зі спортивною спеціалізацією коледжу відповідно до Типового навчального плану з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю, затвердженого Міністерством молоді та спорту України та Міністерством освіти і науки України у 2016 році.

Освітню програму коледжу для 10 - 11 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Особливості організації освітнього процесу в 10- 11 класах

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем

фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів в 10- х класах наведено в таблиці:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
10 – А, Б, В, Г	Алгебра і початки аналізу	1	2
	Геометрія	2	1

В 11-х класах години математики збільшено на 1 годину за рахунок перерозподілу, тому протягом навчального року на кожен предмет відводиться по 2 години на тиждень.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 1,5 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, на підставі опитування здобувачів освіти, рішення циклової комісії предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів та рішення педагогічної ради здобувачі освіти 10-11-х класів будуть вивчати два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 10-11 класів

Очікувані результати навчання учнів подані в межах навчальних програм (додаток Таблиця 6, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/ п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній ключових** компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значущими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального й фiзичного середовища навчання;

- окреми предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактування, приклади й методи навчання, реалiзуються мiжпредметнi, помiжкласнi проєкти, проєкти, якi охоплюють увесь коледж. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна й залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

- роботу в проєктах;
- позакласну виховну та навчальну роботу тощо.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Також навчально-практичне заняття може виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом

окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати національний мультипредметний тест можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 10-11 класів

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- ✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- ✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителів / учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань відповідно до вимог модельних програм із застосуванням різних форм та способів: усних відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організацію роботи з текстами, контурними картами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків,

схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо) формі.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне). Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники коледжу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої та навчально-тренувальної діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої та навчально-тренувальної діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої та навчально-тренувальної діяльності;
- якість проведення навчальних та навчально-тренувальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та спортивних результатів з видів спорту, що функціонують в коледжі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої та навчально-тренувальної діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів, планів спортивних відділень та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок, спортивних результатів учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та спортивних результатів, що визначені Типовим навчальним планом з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю на 2017-2020 роки, затвердженим заступником Міністра освіти і науки України П.К.Хобзеєм 01.07.2016 року та першим заступником Міністра молоді та спорту України І.Є.Гоцулом 30.06.2016 року.

До складу системи внутрішнього моніторингу належать:

система внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти;

система самооцінювання якості педагогічної, тренерсько-викладацької та управлінської діяльності;

система оцінювання навчальних досягнень учнів;

система моніторингу рівня спортивних результатів здобувачів освіти з видів спорту, що функціонують в навчальному закладі.

Методи збору інформації:

аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали, журнали спортивно-тренувальних занять, протоколи спортивних змагань тощо).

опитування (анкетування учасників освітнього процесу: вчителів зі спорту, педагогів, вихователів, здобувачів освіти, батьків);

інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);

співбесіди (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

моніторинг:

спортивних результатів здобувачів освіти;

навчальних досягнень здобувачів освіти;
педагогічної та тренерсько-викладацької діяльності (спостереження за проведенням навчально-тренувальних та навчальних занять, виховними заходами тощо), атестація педагогічних працівників;

спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення спортивним інвентарем, навчальних приміщень та спортивних залів, безпека під час проведення спортивних змагань, тренувань та робота їдальні, вплив середовища на навчальну, навчально-тренувальну діяльність тощо).

Інструментарій методів збору інформації:

пам'ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);

анкети (для всіх учасників освітнього процесу);

бланки спостереження (за проведенням спортивно-тренувальних та навчальних занять, виховних заходів тощо).

Основна інформація, що збирається:

загальна кількість здобувачів освіти, кількість здобувачів освіти за спортивними відділеннями; участь здобувачів освіти у спортивних змаганнях; результати участі здобувачів освіти у спортивних змаганнях; кількість очок, набраних спортсменами у змаганнях; кількість спортсменів, що є членами та кандидатами до національних збірних команд України з видів спорту, що функціонують в спортивному ліцеї(коледжі); рівень навчальних досягнень здобувачів освіти; якість знань здобувачів освіти (% здобувачів освіти, що мають високий і достатній рівні досягнень стосовно загальної кількості); кількість здобувачів освіти, що мають декілька оцінок середнього рівня, а решта оцінок достатнього та високого рівнів; кількість здобувачів освіти, що мають початковий рівень навчальних досягнень (у % до загальної кількості). Встановлюються рейтингові таблиці навчальних досягнень здобувачів освіти.

Проводиться моніторинг трудовлаштування випускників за роками навчання.

Джерела інформації для дослідження: протоколи спортивних змагань, класні журнали з підсумковими оцінками здобувачів освіти за семестр і за рік, протоколи державної підсумкової атестації.

Аналіз отриманих результатів дозволяє: відстежити динаміку змін протягом календарного року (спортивні результати); одного навчального року і по роках навчання; визначити середньостатистичні характеристики результативності спортивних досягнень та результати навчання. Проводячи порівняльний аналіз отриманих результатів для кожного спортивного

відділення та навчального предмета, заклад освіти має можливість одержати матеріали для подальшої роботи з учасниками освітнього та навчально-тренувального процесів в напрямку реалізації освітніх завдань.

РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У зв'язку з введеним воєнним станом в Україні під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах війни; передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного/змішаного навчання.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Кінцева мета навчання полягає в тому, щоб підготувати особистість до самостійної трудової діяльності.

У зв'язку з тим, до змісту навчання не можна включати тільки знання, вміння і навички.

Для підготовки до подальшої трудової діяльності й самоосвіти людина повинна володіти і способами навчання.

У концепції освітньої діяльності коледжу виділяється п'ять основних компонентів навчання:

- мотиваційний компонент: потреби, інтереси, мотиви – все те, що забезпечує входження дітей в процес активного навчання й підтримує цю активність протягом усіх етапів пізнання. Основне завдання педагогів – створення внутрішньої позитивної мотивації до навчання у дітей, які займаються спортом;
- орієнтаційний компонент: допомога учням у визначенні мети навчально-пізнавальної діяльності, її плануванні та прогнозуванні;
- змістовно-операційний компонент: містить у собі дві складові частини: систему знань та правила й способи учення (інструмент для отримання й переробки інформації);
- енергетичний компонент: включає в себе увагу, яка сприяє концентрації розумових і практичних дій навколо головної мети діяльності, волю, яка забезпечує високий ступінь цілеспрямованої активності;

- оціночний компонент: змістом цього компоненту є систематичне отримання учнем інформації про хід пізнавальної діяльності.

Для реалізації основних навчальних завдань проводиться наступна робота:

- всебічно вивчаються особливості дітей з психомоторною обдарованістю;
- визначаються шляхи підвищення внутрішньої мотивації учнів до навчання;
- навчальний процес будується на основі діагностики рівнів навченості учнів, моніторингу якості освіти, у першу чергу мовної і математичної;
- відпрацьовується система навчання учнів під час навчально-тренувальних зборів та змагань;
- максимально комп'ютеризується навчальний процес, у роботі широко використовуються мультимедійні та комп'ютерні технології;
- використовуються особистісно орієнтовані педагогічні технології, що забезпечують зростання та розвиток творчого потенціалу учнів.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Особистісно орієнтована освіта в коледжі будується на наступних засадах:

- вивчення цілісної особистості дитини (виявлення її творчої своєрідності й недостатньо розвинених зон, встановлення причин недостатнього розвитку);
- віднесення учня до певної групи типології дітей і проєктування основного напрямку індивідуальної роботи з ним (створення індивідуальних «трас» учня – вихованця);

- пошук основних педагогічних технологій у роботі з конкретною дитиною;
- уточнення основного напрямку («траси») індивідуальної роботи, використання її в динаміці найбільш раціональних засобів при максимальній активізації самостійної діяльності учня;
- аналіз та узагальнення проведеної з учнем роботи навіть після закінчення коледжу.

В коледжі (спортивному ліцеї) широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами освіти.

У разі неможливості забезпечити безпечні умови для перебування учнів в закладі (воєнний стан) або інша надзвичайна ситуація освітній процес здійснюється із застосуванням технологій дистанційного навчання через хмарне програмне забезпечення від Google — Google Classroom, Google Meet та /або Zoom.

Використання даних платформ дозволяє уникати вимушених перерв в освітньому процесі, робити навчання більш доступним та сучасним. Вчителями коледжу при проведенні освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання:

- 1) створюються Google Classroom для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями;
- 2) плануються уроки відповідно до календарно-тематичного планування та забезпечується виконання освітньої програми з предмету в повному обсязі;
- 3) онлайн-уроки проводяться відповідно до розкладу уроків;
- 4) онлайн-уроки проводяться із застосуванням сервісів Google Meet або ZOOM;
- 5) завдання до уроку розміщуються в Google Classroom та дублюються в електронному журналі/щоденнику «Нові знання»;
- 6) при застосуванні допоміжних онлайн-сервісів для проведення тестувань, опитувань, спільної роботи тощо посилання розміщуються в Google Classroom та дублюються електронному журналі/ щоденнику «Нові знання»;
- 7) здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів, використовуючи електронний журнал/ щоденник «Нові знання»;

Адміністрація коледжу забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д., зокрема й за допомогою інструментарію дистанційного навчання. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-

практичного заняття. Ці форми як правило застосовуються для учнів – членів збірних команд області та України з видів спорту.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів, зокрема й за допомогою можливостей та інструментів дистанційного навчання

У межах академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у коледжі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 7-х класів здійснюється відповідно до листа МОН України від 11.08.2023 р. 1/11938-23 щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною системою і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до

наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в спортивному ліцеї, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 221 від 18.02.2019).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягатимуться при використанні інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність здобувачів освіти встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти в коледжі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для здобувачів освіти 7 класу в умовах реалізації концепції НУШ (затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022 № 752, від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184), Переліку навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти II ступеня, затвердженому наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 та Переліку навчальних програм для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженому наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) та від 08.08.2024 № 1116.

Програмно – методичне забезпечення освітньої програми в коледжі наведено у таблицях 4 - 6.

РОЗДІЛ VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Безпосередньо в коледжі вимірювання показників освітньої програми відбувається у п'яти напрямках:

1. Організація навчально-виховного процесу, де розглядаються питання:
 - готовність навчального закладу до нового навчального року;
 - формування мережі класів і груп;
 - стан планування роботи коледжу на навчальний рік, півріччя;
 - комплектування педагогічними кадрами;
 - допомога дітям пільгових категорій тощо.
2. Умови навчально-виховного процесу, де розглядаються питання:
 - дотримання санітарно-гігієнічних норм в організації навчально-виховного процесу;
 - перевірка стану техніки безпеки, охорони праці;
 - відповідність нормативам навчально-матеріальної бази, її збереження та зміцнення;
 - навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
 - забезпеченість закладу підручниками, довідковою літературою;
 - забезпеченість навчально-технічним, мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою тощо.
3. Навчальна підсистема, де розглядаються питання:
 - виконання навчальних програм;
 - рівень навчальних досягнень учнів;
 - стан викладання предметів;
 - результати моніторингів (діагностика) рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти;
 - стан індивідуальної роботи з учнями – членами збірних команд області, України;
 - стан роботи з учнями, що мають початковий рівень знань, умінь, навичок;
 - рівень адаптації учнів 7-8-х класів до умов коледжу;
 - контрольні зрізи знань учнів з предметів;
 - стан навчально-виховної роботи в класах;
 - стан роботи вчителів із зошитами учнів;
 - організація навчання учнів під час навчально-тренувальних зборів;
 - організація повторення навчального матеріалу;
 - підготовка до НМТ та державної підсумкової атестації;
 - працевлаштування випускників тощо.
4. Виховна підсистема, де розглядаються:
 - планування виховної роботи в класних колективах;

- діяльність органів учнівського самоврядування;
- організація роботи з учнями, яким необхідна додаткова педагогічна увага;
- результативність проведення загальношкільних свят;
- стан виховної роботи в класах;
- формування моральних якостей, рівень вихованості учнів;
- участь батьків у виховному процесі тощо.

5. Науково-методична підсистема, де розглядаються питання:

- вивчення роботи молодих педагогів, надання їм методичної допомоги;
- вивчення результативності методичної роботи;
- результативність підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- вивчення системи роботи вчителів, що підлягають атестації;
- узагальнення та шляхи втілення передового педагогічного досвіду;
- вивчення стану втілення в практичну роботу проблеми, над якою працює навчальний заклад тощо.

Висновки за аналізом показників реалізації освітньої програми узагальнюються довідками та наказами, розглядаються на педрадах, засіданнях при директорі, робочих нарадах, обговорюються на засіданнях методичної ради, циклових комісій, тренерської ради, під час роботи з батьками.

Основні засоби реалізації освітньої програми

Засобом реалізації призначення закладу є здійснення освітньої діяльності через два рівні освіти: базова середня освіта тривалістю три роки в нашому навчальному закладі; повна середня освіта тривалістю два роки.

Основним засобом реалізації освітньої програми коледжу є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- забезпечення наскрізної програми навчання та виховання;
- глибоке вивчення особливостей психомоторно обдарованих дітей;
- досягнення високого рівня спортивної майстерності, що дозволяє вихованцям коледжу входити до складу збірних команд з видів спорту і вдало виступати на престижних міжнародних змаганнях;
- надання широкого спектру індивідуальних та групових освітніх послуг;
- формування позитивної мотивації до навчання.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

РОЗДІЛ VII. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2024/2025 навчальному році в 7-11-х класах спортивного ліцею передбачено п'ятиденний навчальний тиждень.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Терміни навчальних занять:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Терміни канікул:

- осінні канікули – з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року;

- зимові канікули – з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- весняні канікули – з 22 по 30 березня 2025 року;
- літні канікули – з 31 травня по 31 серпня 2025 року.

Останній дзвоник: 30 травня 2025 року.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація: з 02 до 30 червня 2025 року.

РОЗДІЛ VIII. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру II-III ступенів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Оскільки здобувачі освіти коледжу, крім виконання навчального плану базових та вибірково-обов'язкових предметів, виконують навчальний план з видів спорту для спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю та з метою недопущення перевантаження учнів, програмовий матеріал з фізичної культури реалізується за рахунок відповідних програм з видів спорту, що практикуються в спортивному ліцеї. Здобувачі освіти спортивного ліцею (7-11 класи) здобувають знання, вміння і навички з видів спорту, що функціонують у закладі освіти. При цьому режим навчально-тренувальної роботи за вище вказаним Типовим планом становить 24/ 27 / 32 години на тиждень, в залежності від виду спорту, класу, в якому навчається учень та рівня його спортивної майстерності (спортивного розряду). Змістове наповнення фізичного виховання в коледжі здійснюється відповідно до Типового навчального плану з видів спорту спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. Тому фізична культура, як предмет інваріантної складової навчального плану, вивчається учнями спортивного ліцею в межах навчальних програм з видів спорту, що функціонують у коледжі.

Навчальний план зорієнтований на роботу коледжу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають

санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Порядок вивчення навчальних предметів

Створенню передумов для здобуття повної загальної освіти всіма здобувачами освіти з урахуванням державних вимог і потреб особистості сприяє зміст освіти інваріантної та варіативної частини навчального плану.

Інваріантну складову змісту повної загальної середньої освіти становлять базові загальноосвітні предмети.

Години варіативної складової розподілено на підставі матеріально-технічного, кадрового та науково-методичного забезпечення ліцею, враховуючи потреби учнів, побажання їхніх батьків. Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, індивідуальні заняття, консультації.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин (0,5 годин) викладатимуться по 1 годині в тиждень протягом I чи II семестрів (за погодженням педагогічної ради).

В робочому навчальному плані для 7-х класів коледжу зменшено години, відведені на мистецтво (1 год.), здоров'я, безпеку і добробут (1 год.), інформатику (1 год.), біологію (0,5 год.), технології (0,5 години).

Також перерозподілені години (у бік зменшення) з наступних предметів: у 8 класах мистецтво (на 0,5 год), трудове навчання (на 0,5 год) та основи здоров'я (на 0,5 год); у 9-х класах мистецтво (на 0,5 год), трудове навчання (на 0,5 год), основи здоров'я (на 0,5 год), зарубіжна література (на 0,5 год), фізика (на 1 год).

В робочому навчальному плані змінено години в бік зменшення в 10 та 11-х класах з вибірково-обов'язкових предметів (мистецтва та інформатики) по 1 годині на тиждень, в 11 класі з фізики на 0,5 год/тиждень та хімії на 0,5 год/тиждень.

Водночас, в сторону збільшення в 11 класі змінено години з історії України на 0,5 години на тиждень, з біології на 0,5 години на тиждень та математики на 1 годину на тиждень.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, на підставі рішення циклової комісії предметів суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів та рішення педагогічної ради здобувачі освіти 10-11-х класів будуть вивчати два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво»

Варіативна складова робочого навчального плану передбачає години, відведені для проведення індивідуальних занять та консультацій. Ці години також можуть використовуватися для подолання освітніх втрат в період

воєнного стану в Україні та для роботи зі здобувачами освіти, які знаходяться за межами України та відвідують школи в країнах перебування, відповідно, не можуть систематично відвідувати уроки в коледжі в синхронному режимі.

У зв'язку з навчально-тренувальними зборами та участю у змаганнях здобувачів освіти, що супроводжуються відсутністю на навчальних заняттях, з метою виконання програм з навчальних дисциплін, надолуження ними пропущеного матеріалу акцент у варіативній складовій навчальних планів зроблений на додаткових індивідуальних заняттях та консультаціях (за потребою). Для відпрацювання пропущеного навчального матеріалу учнями, що перебувають на змаганнях, у навчальні плани включено консультації з навчальних предметів. Консультації з навчальних предметів проводяться педагогами після участі учнів у довготривалих спортивних змаганнях або ж на запит учнів після проведених контрольних робіт з метою досягнення учнем результатів навчання відповідно до програмних вимог, враховуючи зміст пропущеного учнями навчального матеріалу та потреби учнів.

Викладання предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану здійснюються за програмами, які затверджені Міністерством освіти і науки України.

У зв'язку з профільністю навчального закладу, невикористані години інваріантної та варіативної частини освітніх програм перерозподіляються на фізичну культуру і спорт.

Заступник директора з навчальної роботи

Світлана ПАРХОМЕЦЬ

Додаток до освітньої програми
Таблиця 1

Навчальний план
для здобувачів освіти 7-х класів в умовах реалізації концепції НУШ
комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту»
Дніпропетровської обласної ради»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7 - Б	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова	3,5	3,5	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	
Математична	Алгебра	3	3	
	Геометрія	2	2	
Громадянська та історична	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
Природнича	Біологія	2(-0,5)	2(-0,5)	
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	1	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут	0,5 (-1)	0,5 (-1)	
Мистецька	Мистецтво	1 (-1)	1 (-1)	
Інформатична	Інформатика	1 (-1)	1 (-1)	
Технологічна	Технології	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	
Фізична культура*		3+4	3+4	
Разом		27+7*	27+7*	
Додаткові години проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	
- біологія			1	
- інформатика		1	-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		35	35	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+7*	28+7*	

Додаток до освітньої програми
Таблиця 2

Навчальний план
для здобувачів освіти 8-9-х класів
комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту»
Дніпропетровської обласної ради»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Українська мова	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	1,5 (-0,5)	1,5 (-0,5)	1,5 (-0,5)
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1	1	1
Алгебра	2	2	2	2	2	2
Геометрія	2	2	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Фізика	2	2	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)
Хімія	2	2	2	2	2	2
Мистецтво	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)
Трудове навчання	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)
Інформатика	2	2	2	2	2	2
Основи здоров'я	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)	0,5 (-0,5)
Фізична культура*	3+1,5	3+1,5	3+1,5	3+3	3+3	3+3
Разом	27+ 4,5*	27+ 4,5*	27+ 4,5*	27+6*	27+6*	27+6*
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації	3	3	3	3	3	3
- українська мова		1			1	
-українська література			1			
-зарубіжна література				1		

- математика	1			1		
-іноземна мова				1		1
-біологія			1		1	
-історія		1	1		1	
-географія	1					1
-фізика		1				1
- хімія	1					
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+ 4,5*	30+ 4,5*	30+ 4,5*	30+6*	30+6*	30+6*

Додаток до освітньої програми
Таблиця 3

Навчальний план
для здобувачів освіти 10-х та 11-х класів
комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту»
Дніпропетровської обласної ради»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г
Базові предмети								
Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2	2	-	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1
Фізика і астрономія	3	3	3	3	3,5 (-0,5)	3,5 (-0,5)	3,5 (-0,5)	3,5 (-0,5)
Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура*	3+1+ 6	3+1+ 6	3+1+ 6	3+1+ 6	3+6	3+6	3+6	3+6
Вибірково-обов'язкові предмети	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Разом	26+ 10*	26+ 10*	26+ 10*	26+ 10*	26+9*	26+9*	26+9*	26+9*
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2 (8-6)	2 (8-6)	2 (8-6)	2 (8-6)	3 (9-6)	3 (9-6)	3 (9-6)	3 (9-6)
-українська мова				1	1			

-українська література						1		
-зарубіжна література								1
-математика		1	1	1		1		
-іноземна мова			1		1		1	
-біологія		1			1			
-історія	1						1	
-географія								1
-фізика								1
-хімія	1						1	
-інформатика						1		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	28+ 10*	28+ 10*	28+ 10*	28+ 10*	29+9*	29+9*	29+9*	29+9*

Додаток до освітньої програми
Таблиця 4

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 7 класу в умовах реалізації концепції НУШ
(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022 №
752, від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184, від 24.07.2023 № 883,
від 16.08.2023 № 1001, від 27.12.2023 № 1575)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 -9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 7 -9 класи» для закладів загальної освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)
4.	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
5.	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)
6.	Модельна навчальна програма «Англійська мова 5-9 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г.,Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)
7.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
8.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
9.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
10.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
11.	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)
12.	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автори: Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
13.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)
14.	Модельна навчальна програма «Здоров`я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О.І.,

	Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.)
15.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.)
16.	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

Додаток до освітньої програми
Таблиця 5

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти закладу загальної середньої освіти II ступеня
(8-9 класи)**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407
зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
№ 698))

№ п/п	Назва навчальної програми
17.	Українська мова
18.	Українська література
19.	Біологія
20.	Всесвітня історія
21.	Географія
22.	Зарубіжна література
23.	Інформатика
24.	Історія України
25.	Математика
26.	Мистецтво
27.	Основи здоров'я
28.	Природознавство
29.	Фізика
30.	Хімія
31.	Іноземні мови

Додаток до освітньої програми
Таблиця 6

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539
зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
№ 698) та від 08.08.2024 № 1116)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
2.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
3.	Географія	Рівень стандарту
4.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6.	Захист України	Рівень стандарту(оновлена)
7.	Іноземні мови	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Українська мова	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту

Пронумеровано, прошнуровано

та скріплено печаткою 72 (сімдесят два) аркуші

Виконуючий обов'язки
директора коледжу

Олег ДЕРЛЮК

