

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Василькиня директора з навчальної роботи
Світлана ПАРХОМЕЦЬ
« 30 » серпня 20 24 року

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

1. Основні характеристики	
Назва освітнього компонента	Основи теорії і методики фізичного виховання, теорія і методика фізичного виховання в початковій школі
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Рік підготовки	2, 3
Семестр	3, 4, 5, 6
Форма навчання	денна
Статус освітнього компонента	обов'язковий, цикл загально-професійної підготовки
Обсяг	кредити – 10 загальний обсяг годин – 300 годин аудиторної роботи - 148, з них: лекцій - 56, семінарських занять - 92, годин самостійної роботи - 152, годин консультації – 6.
Контрольні заходи	семінарські заняття (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи), захист презентацій, модульний контроль, екзаменаційний контроль
Мова викладання	українська
Розміщення освітнього компоненту	http://www.dfks.com.ua
2. Кадрове забезпечення	
Циклова комісія, що забезпечує викладання	циклова комісія професійної та практичної підготовки
Викладач	Олена КУДЗІЄВА
Електронна пошта (чи персональний сайт) викладача	Lenatom620@gmail.com

3. Мета та предметні результати навчання

Мета освітнього компонента	Сприяння формуванню особистості майбутнього спеціаліста, забезпечення його знаннями та вміннями, необхідними в галузі фізичного виховання і спорту
Компетентності	<p>ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4 Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань.</p> <p>ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.</p> <p>ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень.</p> <p>ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10 Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК12 Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини.</p> <p>ЗК13 Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших.</p> <p>ЗК14 Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності.</p> <p>ЗК15 Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності.</p> <p>ЗК16 Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності.</p> <p>ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК18 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.</p> <p>СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.</p> <p>СК3 Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя для задоволення основних потреб організму людини, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>СК6 Здатність до застосовування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.</p> <p>СК7 Здатність до планування навчально – виховного процесу та позаурочної роботи з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо</p>

	<p>– юнацьких спортивних школах.</p> <p>СК8 Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.</p> <p>СК12 Здатність здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу.</p> <p>СК14 Здатність до вибору найбільш доцільних методик, оптимальних методичних прийомів щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки.</p>
<p>Програмні результати за ОПШ</p>	<p>РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.</p> <p>РН2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>РН3 Організувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.</p> <p>РН4 Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>РН5 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та розвитку.</p> <p>РН6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.</p> <p>РН7 Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.</p> <p>РН8 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.</p> <p>РН9 Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання, профілактики травматизму та протидії булінгу.</p> <p>РН10 Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.</p> <p>РН11 Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>РН12 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми оздоровчої та профілактичної мети, організувати та проводити спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи.</p> <p>РН15 Організувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p>РН16 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>РН17 Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.</p>

	<p>РН19 Володіти знаннями щодо особливостей проведення занять з фізичної культури і спорту дітей та молоді в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>РН20 Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.</p> <p>РН23 Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність у галузі фізичної культури і спорту.</p>
--	---

Результати навчання за освітнім компонентом	
Знати	<ul style="list-style-type: none"> - засоби і методи фізичного виховання; - класифікацію фізичних вправ; - зміст і форми фізичних вправ; - поняття про техніку фізичних вправ та її характеристику; - основи методики розвитку координаційних, швидкісних, силових здібностей, витривалості та гнучкості; - урочні форми організації занять у фізичному вихованні; - загальну характеристику занять позаурочного типу; - умови перспективного, поточного, оперативного планування навчально-виховної роботи з фізичного виховання в освітньому закладі; - основи методики фізичного виховання дітей дошкільного віку; - основи методики фізичного виховання дітей шкільного віку; - методи оцінки фізичного розвитку і фізичної підготовленості дітей дошкільного і шкільного віку; - завдання, принципи і засоби фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям; - значення, мету і завдання фізичного виховання студентів; - вікові особливості різних періодів життя дорослої людини; - фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей.
Вміти	<ul style="list-style-type: none"> - активізувати ставлення людей до фізичної культури як складової частини загальнолюдської культури і важливої сфери діяльності суспільства; - вдосконалювати педагогічну майстерність на підставі аналізу власного досвіду та досвіду своїх колег; - ефективно застосовувати дидактичні принципи навчання; - забезпечити органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття; - використовувати різні методи наочного сприйняття в залежності від завдань занять; - візуально аналізувати основні кінематичні, динамічні та ритмічні характеристики виконання рухової дії; - визначити порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії; - розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначити завдання навчання; - добирати і застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання; - з урахуванням етапу навчання добирати основні і допоміжні засоби навчання руховій дії; - попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії, виявляти помилки в процесі її виконання, визначити причини виникнення помилок та виправляти їх; - застосовувати технічні засоби в процесі навчання руховій дії; - оцінювати ступінь володіння руховою дією;

	<ul style="list-style-type: none"> - добрати ефективні засоби і адекватні методи вирішення поставленого завдання на розвиток фізичних якостей; - вміти зміцнювати здоров'я шляхом оптимального розвитку фізичних якостей; - вміти підбирати адекватні форми занять стосовно вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей учнів і рівня їх підготовленості; - вміти конкретизувати тематику і зміст різних форм занять фізичними вправами відповідно до освітніх завдань і вікових особливостей учнів; - вміти обґрунтувати необхідність позаурочних занять, класифікувати їх і визначити зміст кожного з них; - вміти користуватись навчальною програмою з фізичної культури, враховуючи матеріально-технічну базу школи скласти документи планування (план-графік навчально-виховного процесу на рік, робочий план, конспекти уроків); - вміти використовувати різноманітні методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність учнів; - вміти розподіляти учнів на підгрупи у відповідності з їх індивідуальними можливостями; - вміти формувати моральну свідомість, ідейну переконаність і мотиви діяльності, які узгоджуються з ідеалами моралі; - вміти розвивати пізнавальні здібності і пізнавальну активність осіб, що займаються фізичними вправами; - вміти реалізовувати спеціальні заходи загартовування; - вміти будувати процес фізичного виховання у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмовими та нормативними основами освіти, фізичного виховання і спорту; - вміти організовувати фізкультурно-оздоровчі та фізкультурно-спортивні заходи (дні здоров'я, турпоходи, фізкультурно-художні свята, спортивно-художні вечори, конкурси); - вміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів; - вміти формувати спеціальні знання про позитивний вплив раціонально організованих занять фізичними вправами на організм людини та її особистість; - вміти визначати оптимальні навантаження під час виконання різних за характером та інтенсивністю фізичних вправ; - вміти застосовувати основні методичні правила при проведенні занять з людьми похилого і старшого віку; - вміти оцінити рівень фізичної підготовленості людей похилого і старшого віку.
--	--

Структура освітнього компонента			
№	Тема	Зміст теми	Завдання/ форми контролю
II курс, 3 семестр			
Модуль 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання			
1	Тема 1.1. Загальна характеристика теорії і методики фізичного виховання. Загальні теоретичні основи системи фізичного виховання.	Предмет і структура курсу. Вихідні поняття теорії і методики фізичного виховання. Джерела та етапи розвитку теорії і методики фізичного виховання. Передумови становлення національної системи фізичного виховання. Мета, завдання і загальні принципи системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

2	Тема 1.2. Засоби та методи фізичного виховання	Загальні засоби фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристика рухових дій. Класифікація фізичних вправ. Зміст і форма фізичних вправ. Загальна характеристика методів та їх класифікація. Загальні вимоги до їх вибору.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 1.3. Техніка фізичних вправ та її характеристика	Основа техніки. Основна ланка техніки. Деталі техніки. Просторові, силові, ритмічні характеристики.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Тема 1.4. Принципи і формування особистості в процесі фізичного виховання	Принципи побудови процесу фізичного виховання. Направлене формування особистості в процесі фізичного виховання.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Тема 1.5. Основи теорії та методики навчання рухових дій	Шляхи розвитку теорії навчання рухових дій. Теорія побудови рухів і теорія біологічної активності, що розкривають закономірності управління руховими діями. Особливість процесу навчання. Характеристика рухових умінь, навичок та закономірності їх формування.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Тема 1.6. Контроль за засвоєнням техніки	Особливість процесу контролю за засвоєнням техніки рухових умінь, навичок та закономірності їх формування.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
7	Тема 1.7. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ	Сторони фізичного навантаження. Обсяг фізичного навантаження. Різновиди відпочинку залежно від його тривалості. Негативна дія надмірного фізичного навантаження.	2, 5, 6, 7, 8
Модуль 2. Розвиток фізичних якостей			
1	Тема 2.1. Загальна характеристика фізичних якостей	Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. «Перенесення» фізичних якостей. Характеристика поняття «методика».	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 2.2. Основи методики розвитку силових якостей	Загальна характеристика сили. Різновиди силових якостей. Режим роботи м'язів. Засоби і методи розвитку силових якостей.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 2.3. Основи методики розвитку швидкості	Загальна характеристика швидкості. Швидкість рухових реакцій. Швидкість поодиноких рухів. Темп необтяжених рухів. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби і методи розвитку швидкості.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Тема 2.4. Основи методики розвитку витривалості	Загальна характеристика витривалості. Фактори, що обумовлюють витривалість людини. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Засоби і методи розвитку витривалості.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Тема 2.5. Основи методики розвитку гнучкості	Загальна характеристика гнучкості. Фактори, що обумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Засоби і методи розвитку гнучкості.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Тема 2.6. Основи методики розвитку координації	Загальна характеристика координаційних здатностей. Фактори, що обумовлюють прояв координаційних здатностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здатностей.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

		Засоби і методи розвитку координаційних здатностей.	
7	Тема 2.7. Методичні рекомендації до попередження травм у процесі фізичної підготовки. Контроль за розвитком фізичних якостей.	Організаційні недоліки. Рекомендації для попередження травм. Контроль за розвитком сили, швидкості, витривалості, гнучкості, координаційних здатностей.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
8	Тема 2.8. Розвиток силових якостей і м'язової маси в культуризмі	Загальна характеристика культуризму. Основні засоби підготовки культуристів. Вправи для розвитку різних груп м'язів.	2, 5, 6, 7, 8
2 курс, 4 семестр			
Модуль 3. Урочні форми організації занять у фізичному вихованні			
1	Тема 3.1. Урочні форми організації занять у фізичному вихованні	Ознаки, типова структура уроку. Класифікація занять урочного типу. Види уроків фізичної культури. Методи організації учнів на уроках фізичної культури.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 3.2. Основні правила побудови підготовчої частини уроку	Тривалість. Порядок виконання рухових дій в підготовчій частині уроку.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 3.3. Основні правила побудови основної частини уроку	Тривалість. Порядок виконання рухових дій в основній частині уроку.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Тема 3.4. Основні правила побудови заключної частини уроку	Тривалість. Порядок виконання рухових дій в заключній частині уроку.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Тема 3.5. Методика регулювання навантаження на уроці фізичної культури. Педагогічна оцінка уроку фізичної культури	Види регулювання навантаження на уроці фізичної культури. Види контролю, що використовуються на уроках фізичної культури. Головна мета педагогічного аналізу уроку фізичної культури. Методика складання педагогічного аналізу уроку фізичної культури.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
6	Тема 3.6. Страхування та допомога під час проведення уроків фізичної культури	Правила організації страхування та допомоги під час проведення уроків фізичної культури.	2, 5, 6, 7, 8
7	Тема 3.7. Підготовка педагога до уроку	Етапи підготовки: попередній, безпосередній. Попередження травматизму на уроці фізичної культури.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Модуль 4. Позаурочні форми організації занять у фізичному вихованні			
1	Тема 4.1. Загальна характеристика занять позаурочного типу	Загальна характеристика, класифікація занять позаурочного типу.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 4.2. Методика проведення різних видів занять позаурочного типу	Мета та завдання фізкультурної хвилинки. Методика проведення фізкультурної хвилинки. Мета та завдання рухливої перерви. Методика проведення рухливої перерви. Мета та завдання ігор в подовженому дні. Методика проведення	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		ігор в подовженому дні. Мета та завдання ігор в подовженому дні. Методика проведення ігор в подовженому дні. Мета та завдання ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики. Мета та завдання піших, велосипедних прогулянок, теренкуру. Методика проведення піших, велосипедних прогулянок, теренкуру. Мета та завдання самостійних тренувальних занять. Методика проведення самостійних тренувальних занять.	
3 курс, 5 семестр			
Модуль 5. Планування у процесі занять фізичними вправами			
1	Тема 5.1. Поняття про планування, його види і зміст	Умови складання плану. Загальне і часткове планування. Перспективне, поточне, оперативне планування.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 5.2. Характеристика розділу «Фізична культура» однієї з програм виховання для дошкільних закладів України	Характеристика розділу «Фізична культура» однієї з програм виховання для дошкільних закладів України	письмова робота
Модуль 6. Поурочне планування фізичного виховання в освітньому закладі			
1	Тема 6.1. Поурочне планування фізичного виховання в школі	Поняття про поурочне планування. Методика написання плану-конспекту уроку фізичної культури.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 6.2. Поняття контролю та обліку у процесі фізичного виховання	Суть контролю та обліку. Основні документи контролю, обліку і звітності.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 6.3. Управління процесом фізичного виховання	Передумови до управління. Структура управління фізичним вихованням. Моделювання, прогнозування та контроль в управлінні фізичним вихованням.	2, 5, 6, 7, 8
Модуль 7. Фізичне виховання дітей дошкільного віку			
1	Тема 7.1. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків. Вікова періодизація дітей.	Соціальні та особистісні потреби школярів у руховій активності. Біологічна потреба організму у руховій активності. Норми рухової активності дітей і підлітків. Схема вікової періодизації життєвого циклу людини. Вікові періоди з урахуванням сукупності анатомо-фізіологічних особливостей організму та умов життя, виховання і навчання.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 7.2. Мета, завдання, спрямованість, зміст і методика фізичного виховання дітей з дитьми від народження до трьох років	Розвиток. Поведінка. Раціональний режим дня. Основні форми фізичного виховання.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 7.3. Мета, завдання, спрямованість, зміст і	Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей дошкільного віку. Мета, завдання	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

	методика фізичного виховання дітей від трьох років до семи років	фізичної культури дітей від трьох років до семи років. Основні форми фізичного виховання.	
4	Тема 7.4. Вікові особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку	Вікові особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку	2, 5, 6, 7, 8
3 курс, 6 семестр			
Модуль 8. Фізичне виховання дітей шкільного віку			
1	Тема 8.1. Мета, завдання і спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять із дітьми шкільного віку	Мета фізичного виховання дітей шкільного віку. Завдання фізичного виховання дітей шкільного віку. Спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Форми занять у системі фізичного виховання. Урок фізичної культури. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 8.2. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання. Завдання, принципи і засоби фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям	Диференційоване фізичне виховання у школі. Рівні здоров'я. Основна група, підготовча, спеціальні медичні групи. Завдання фізичного виховання ослаблених дітей у школі. Реалізація принципів фізичного виховання. Особливості засобів фізичного виховання ослаблених дітей. Розподіл фізичних вправ і їх вплив на організм.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 8.3. Вікові особливості фізичного розвитку дітей шкільного віку	Вікові особливості фізичного розвитку дітей шкільного віку	2, 5, 6, 7, 8
Модуль 9. Особливості методики занять зі спеціальними медичними групами			
1	Тема 9.1. Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють на гострі респіраторні захворювання та при функціональних порушеннях дихальної системи	ГРЗ; ГРВІ; - причини виникнення і дії на організм. Оздоровчий і тренувальний ефект фізичних вправ. Обсяг та інтенсивність навантаження. Причини захворювань дихальних шляхів. Завдання дихальної гімнастики.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 9.2. Особливості методики фізичного виховання школярів при функціональних порушеннях серцево-судинної системи	Основні захворювання серцево-судинної системи. Методи досягнення розвиваючих ефектів на діяльність серцево-судинної системи.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 9.3. Профілактика порушень постави, плоскостопості маси тіла	Види порушень постави. Корекція постави. Ступені плоскостопості. Завдання профілактики плоскостопості. Засоби нормалізації процесів обміну речовин.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

4	Тема 9.4. Профілактика порушень зору	Вади зору. Засоби первинної профілактики порушень зору. Гімнастика для очей.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Тема 9.5. Особливості методики фізичного виховання школярів при функціональних порушеннях нервової системи	Функціональні порушення нервової системи. Засоби фізичного виховання при порушеннях нервової системи. Особливості методик занять з дітьми, які мають функціональні порушення нервової системи.	2, 5, 6, 7, 8
Модуль 10. Фізичне виховання здобувачів освіти та дорослого населення			
1	Тема 10.1. Значення, мета і завдання фізичного виховання здобувачів освіти	Фізичне виховання здобувачів освіти – складова частина вищої освіти. Мета і завдання фізичного виховання, спорт.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
2	Тема 10.2. Вікові особливості різних періодів життя дорослої людини	Вікова класифікація дорослих людей. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Дія рухової активності на здоров'я. Норма рухової активності. Шкідливі звички та здоров'я.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
3	Тема 10.3. Методика фізкультурно-оздоровчих занять та загартування	Навантаження. Механізм дії дихальних вправ. Циклічні вправи аеробного спрямування. Плавання. Суглобова гімнастика. Контроль адекватності навантажень і ефективності занять. Методика загартування.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
4	Тема 10.4. Адаптивне фізичне виховання	Основні поняття адаптивного виховання. Засоби, принципи, методи та форми адаптивного виховання. Матеріально-технічне забезпечення. Викладач в адаптивному фізичному вихованні.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
5	Тема 10.5. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні	Класифікація, структура і зміст фітнес-програм. Створення нових фітнес-програм. Особливості професійної діяльності фахівців із оздоровчого фітнесу.	2, 5, 6, 7, 8
Форми контролю		<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання літератури. 3. Індивідуальне опитування. 4. Фронтальне опитування. 5. Тестування. 6. захист презентацій. 7. Модульний контроль. 8. Екзаменаційний контроль. 	

Дидактичні методи	На лекційних заняттях	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснення
	На семінарських заняттях	Відповіді на запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення; обмін думками; індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування.

Виконання МКР	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	30
Екзамен	14																				
Разом	100																				

4. Політика освітнього компонента

Правила взаємодії	<p>Самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача освіти, він не отримує оцінки і повинен повторно виконати завдання.</p> <p>Під час очного навчання, якщо завдання виконано після встановленого терміну (але не пізніше ніж через 2 тижні), то оцінка за його виконання знижується на 20%.</p> <p>Недопустимо використання засобів зв'язку для пошуку інформації в інтернеті під час виконання письмового чи усного опитування.</p> <p>Використання у навчальній діяльності лише перевірених і достовірних джерел інформації та грамотного посилання на них.</p> <p>Відвідування аудиторних занять та активність здобувача освіти під час навчання надає йому додаткові бонуси, під час оцінювання викладачем.</p> <p>Не припустимо пропонування хабара за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності, у тому числі з метою зміни отриманої академічної оцінки.</p>
Додаткова інформація	<p>Під час дистанційного навчання, якщо завдання виконано пізніше встановленого терміну, то воно перевіряється після закінчення навчального семестру.</p>

Силабус:

складено **Оленою КУДЗІЄВОЮ** – спеціалістом вищої кваліфікаційної категорії, викладачем-методистом

Обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії Людмила КОПИЛЕНКО
«28» серпня 2024 року

Затверджено на засіданні методичної ради коледжу

Протокол від «29» серпня 2024 року № 2

Голова методичної ради Олена КУДЗІЄВА
«29» серпня 2024 року