

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступниця директора з навчальної роботи
Світлана ПАРХОМЕЦЬ
« 30 » серпня 20 24 року

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПЕДАГОГІКА**

1. Основні характеристики	
Назва освітнього компоненту	Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Рік підготовки	2
Семестр	IV
Форма навчання	денна
Статус освітнього компонента	обов'язковий, цикл загально-професійної підготовки
Обсяг	кредити – 3 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи - 40, з них: лекцій - 16, семінарських занять - 24, годин самостійної роботи - 50, годин консультації – 1,8.
Контрольні заходи	семінарські заняття (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи), захист презентацій, модульний контроль, екзаменаційний контроль
Мова викладання	українська
Розміщення освітнього компоненту	http://www.dfks.com.ua
2. Кадрове забезпечення	
Циклова комісія, що забезпечує викладання	циклова комісія професійної та практичної підготовки
Викладач	Олена КУДЗІЄВА

Електронна пошта (чи персональний сайт) викладача	Lenatom620@gmail.com
3. Мета та предметні результати навчання	
Мета освітнього компоненту	Опанувати теоретичні знання із загальної педагогіки, формувати системне педагогічне мислення, професійну самосвідомість.
Компетентності	<p>ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4 Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань.</p> <p>ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.</p> <p>ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень.</p> <p>ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК15 Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності.</p> <p>ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК18 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.</p> <p>СК13 Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу.</p> <p>СК17 Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>ЗК18 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.</p> <p>СК13 Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу.</p>

		СК17 Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.
Програмні результати за ОПШ		<p>РН2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>РН5 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та розвитку.</p> <p>РН6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.</p> <p>РН21 Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами.</p>
Результати навчання за освітнім компонентом	Знати	<ul style="list-style-type: none"> - основні поняття, терміни, концепції педагогіки; - специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук; - методи науково-педагогічних досліджень; - вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості; - сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості; - методи стимулювання здобувачів освіти до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням; - особливості застосування методів виховання; - особливості проведення колективних творчих справ; - методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти; - методи навчання здобувачів освіти; - різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в закладі освіти; - систему професійно важливих якостей вчителя.
	Вміти	<ul style="list-style-type: none"> - вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику; - приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей; - визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях; - застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації; - самостійно аналізувати педагогічні дії; - дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм; - підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат в колективі; - попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.

Структура освітнього компонента		
Тема	Зміст теми	Завдання/ форми контролю
3 курс, 5 семестр		
Модуль 1. Педагогіка як наука. Формування особистості		
Тема 1.1. Педагогіка як наука. Основні педагогічні категорії. Методи педагогічних досліджень.	Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її завдання. Функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Методи педагогічних досліджень.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 1.2. Поняття про особистість, її розвиток та формування, виховання, навчання. Вікові періоди. Вікова криза.	Поняття про особистість, її розвиток і формування. Закономірності фізичного і психічного розвитку. Основні фактори розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Роль активності учня в особистісному розвитку. Поняття про саморозвиток особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 1.3. Конфлікти як засіб регулювання міжособистісних стосунків	Конфлікт. Конфлікти у школі. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка. Конфлікт у взаємодії «вчитель — учні».	2, 6, 7, 8
Модуль 2. Процес виховання		
Тема 2.1. Індивідуальні особливості учнів. Здібності. Характер.	Індивідуальні особливості учнів. Індивідуальні відмінності. Темперамент. Здібності. Характер.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 2.2. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності, принципи і види виховання.	Теорія виховання як складова частина педагогічної науки. Сутність процесів виховання, самовиховання та перевиховання особистості. Мета виховання. Структура, рушійні сили та основні етапи процесу виховання. Основні закономірності процесу виховання. Специфіка принципів виховання. Характеристика принципів виховання. Правила виховання. Види виховання. Методи, прийоми і засоби виховання. Педагогічні умови використання методів виховання.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 2.3. Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі	Конфлікти у педагогічних колективах. Групи конфліктів у педагогічних колективах. Причини конфліктів у колективі.	2, 6, 7, 8
Модуль 3. Дидактика як галузь педагогіки		
Тема 3.1. Категорії дидактики. Загальна характеристика змісту освіти	Поняття дидактики, її предмет та функції. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання. Зв'язок дидактики з іншими науками. Загальна теорія навчання і методики	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

	окремих предметів з основ наук, їх взаємозв'язок. Загальна характеристика змісту освіти. Фактори, які впливають на розробку змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові основи визначення змісту освіти та його удосконалення.	
Тема 3.2. Основні функції та компоненти процесу навчання. Закономірності навчання.	Функції навчання. Основні компоненти навчального процесу. Структура процесу навчання. Оптимізація процесу навчання. Закономірності навчання.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 3.3. Принципи. Методи навчання.	Принципи навчання (дидактичні принципи). Методи навчання та їх класифікація.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 3.4. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації	Стили поведінки вчителя в конфліктній ситуації. Ігрові методи вирішення конфліктів.	2, 6, 7, 8
Завдання/форми контролю	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання літератури. 3. Індивідуальне опитування. 4. Фронтальне опитування. 5. Тестування. 6. Захист презентацій. 7. Модульний контроль. 8. Екзаменаційний контроль.	

Дидактичні методи	На лекційних заняттях	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснення
	На семінарських заняттях	Відповіді на запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення; обмін думками; індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування.

Література основна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка. Навчальний посібник / І.П. Аненкова, М.А. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол. – Львів: Новий Світ-2000, 2020. 2. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав, 2007. 3. Задорожна-Княжницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки. Навчальний посібник. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 4. Зайченко В.І. Педагогіка. Підручник. Видання 3-тє, перероблене та доповнене. – К.: Ліра-К, 2016. 5. Максимюк С.П. Педагогіка. Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005.
Література додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нагачевська З.І. Педагогіка. Навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. - Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 2. https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451787 3. https://sociology.knu.ua/uk/library/zagalna-pedagogika-ta-istoriya-pedagogiki-pidruchnik

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти							
Вид діяльності здобувача освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Загальна кількість балів
	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	
Робота на семінарському занятті	5	5	3	5	3	5	55
Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	1	4	1	4	12
Виконання МКР	1	6	1	6	1	6	18
Екзамен							15
Разом	100						

4. Політика освітнього компонента	
Правила взаємодії	<p>Самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача освіти, він не отримує оцінки і повинен повторно виконати завдання.</p> <p>Під час очного навчання, якщо завдання виконано після встановленого терміну (але не пізніше ніж через 2 тижні), то оцінка за його виконання знижується на 20%.</p> <p>Недопустимо використання засобів зв'язку для пошуку інформації в інтернеті під час виконання письмового чи усного опитування.</p> <p>Використання у навчальній діяльності лише перевірених і достовірних джерел інформації та грамотного посилання на них.</p> <p>Відвідування аудиторних занять та активність здобувача освіти під час навчання надає йому додаткові бонуси, під час оцінювання викладачем.</p>
Додаткова інформація	<p>Під час дистанційного навчання, якщо завдання виконано пізніше встановленого терміну, то воно перевіряється після закінчення навчального семестру.</p>

Силабус:

складено **Оленою КУДЗІЄВОЮ** – спеціалістом вищої кваліфікаційної категорії, викладачем-методистом

Обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

Протокол від « 18 » серпня 202 4 року № 1

Голова циклової комісії Людмила КОПИЛЕНКО

« 18 » серпня 202 4 року

Затверджено на засіданні методичної ради коледжу

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова методичної ради Мом Олена КУДЗІЄВА
«29» серпня 2024 року