

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступниця директора з навчальної роботи
Світлана ПАРХОМЕЦЬ
« 30 » серпня 20 24 року

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

1. Основні характеристики	
Назва освітнього компонента	Підвищення педагогічної майстерності
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Рік підготовки	3
Семестр	5
Форма навчання	денна
Статус освітнього компонента	обов'язковий, цикл професійної і практичної підготовки
Обсяг	кредити – 3 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи - 36, з них: лекцій - 18, семінарських занять - 18, годин самостійної роботи - 54, годин консультації – 1,8.
Контрольні заходи	семінарські заняття (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмові роботи), захист презентацій, модульний контроль
Мова викладання	українська
Розміщення освітнього компоненту	http://www.dfks.com.ua
2. Кадрове забезпечення	
Циклова комісія, що забезпечує викладання	циклова комісія професійної та практичної підготовки
Викладач	Олена КУДЗІЄВА

Електронна пошта (чи персональний сайт) викладача	Lenatom620@gmail.com
3. Мета та предметні результати навчання	
Мета освітнього компоненту	Сформувати навички педагогічної діяльності, сприяти збагаченню педагогічного досвіду майбутніх вчителів, поглибити знання з педагогіки і психології, інноваційних педагогічних технологій, культури педагогічного спілкування; формувати практичні уміння і навички майстерності викладання, педагогічної культури та ерудиції; розвивати потребу професійного розвитку, бажання саморозвитку та самовдосконалення, бажання проявляти свій потенціал та творчо його реалізовувати у професійній діяльності вчителя.
Компетентності	<p>ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4 Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань.</p> <p>ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.</p> <p>ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень.</p> <p>ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК10 Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК13 Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших.</p> <p>ЗК14 Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності.</p> <p>ЗК15 Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності.</p> <p>ЗК16 Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності.</p> <p>ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК18 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.</p> <p>СК13 Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу.</p> <p>СК17 Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p>

Програмні результати за ОПШ		<p>PH2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>PH5 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та розвитку.</p> <p>PH6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.</p>
Результати навчання за освітнім компонентом	Знати	<ul style="list-style-type: none"> - основні поняття «педагогічної майстерності», складники педагогічної майстерності та їхні характеристики, критерії, рівні майстерності; - специфіку і структуру педагогічної діяльності; - методи вивчення перспективного педагогічного досвіду, оцінювання творчого потенціалу особистості; - особливості педагогічної техніки, її внутрішні та зовнішні компоненти, шляхи оволодіння педагогічною технікою; - зміст, структуру та стилі педагогічного спілкування; - типи, структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; - ознаки мовленевої культури викладача; - шляхи професійного самовиховання і самовдосконалення.
	Вміти	<ul style="list-style-type: none"> - вміти самостійно аналізувати педагогічну дійсність, визначати шляхи її удосконалення; - чітко формулювати і диференціювати схожі поняття та терміни, вільно використовуючи їх у професійній мові; - планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання та шляхи реалізації; - управляти своїм станом та поведінкою, доцільно використовуючи невербальні засоби спілкування; - визначати стилі педагогічного спілкування; - вміти аналізувати педагогічні конфлікти та вибирати ефективні шляхи їхнього розв'язання.

Структура освітнього компонента		
Тема	Зміст теми	Завдання/ форми контролю
III курс, 5 семестр		
Модуль 1. Сутність педагогічної діяльності вчителя		
Тема 1.1. Вступ. Предмет курсу «Підвищення педагогічної майстерності», його мета, завдання, структура та зміст	Предмет курсу «Підвищення педагогічної майстерності», його мета, завдання, структура та зміст	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, фронтальне опитування, тестування, захист презентацій, МК.
Тема 1.2. Суспільна значущість професії учителя та її функції	Суспільне значення професії вчителя. Особливості розвитку професії вчителя. Обов'язки вчителя, його професійні функції	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування, захист презентацій, МК.

Тема 1.3. Поняття педагогічної діяльності, її структура. Критерії та рівні педагогічної майстерності	Основні види педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність. Критерії та складові педагогічної майстерності. Педагогічні здібності вчителя. Рівні оволодіння педагогічної майстерністю	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Тема 1.4. Шляхи формування професіоналізму вчителя	Складові професії вчителя. Етапи розвитку педагогічного професіоналізму. Рівні діяльності педагога. Професійне вигорання вчителя. Самопізнання в діяльності вчителя.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Модуль 2. Педагогічна майстерність та особистість вчителя		
Тема 2.1. Поняття педагогічної майстерності. Ціннісна компонента педагогічної майстерності	Поняття педагогічної майстерності. Рівні педагогічної майстерності. Структура педагогічної майстерності.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Тема 2.2. Психологічна компонента педагогічної майстерності	Психофізіологічні засади процесу сприйняття. Феномен ілюзій сприйняття. Класифікація ілюзій сприйняття. Теорія психотипів. Вплив психотипу особистості на хід педагогічної взаємодії. Енергетична концепція емоцій. Роль емоційної саморегуляції в педагогічній взаємодії.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Тема 2.3. Педагогічна увага і спостережливість учителя. Розвиток уваги і фантазії вчителя	Фізіологічні основи уваги, її види, професійно-педагогічні особливості. Властивості уваги. Взаємозв'язок уваги та спостережливості. Роль уваги вчителя у спілкуванні. Сутність, особливості уваги та фантазії, їх роль у моделюванні педагогічної діяльності, у прогнозуванні стану, емоцій та почуттів учасників педагогічного процесу.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Модуль 3. Педагогічна техніка учителя та її формування		
Тема 3.1. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності. Внутрішня техніка	Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка діяльності педагога.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування. захист презентацій, МК.
Тема 3.2. Зовнішня техніка як основа педагогічної майстерності	Поняття зовнішньої педагогічної техніки, її елементи. Педагогічний артистизм	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування,

		тестування, захист презентацій, МК.
Тема 3.3. Професійне спілкування у структурі діяльності педагога	Спілкування як основа педагогічної діяльності. Педагогічне спілкування, його функції, види, структура. Стиль педагогічного спілкування. Мистецтво педагогічного спілкування.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування, захист презентацій, виконання вправ, МК.
Тема 3.4. Вдосконалення мовлення педагога	Мовлення і комунікативна поведінка вчителя. Функції мовлення вчителя у взаємодії з учнями. Культура професійного мовлення.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування, тестування, захист презентацій, виконання вправ, МК.
Тема 3.5. Педагогічна майстерність вирішення конфліктних ситуацій	Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях. Типологія конфліктів, їх причини і шляхи вирішення. Анатомія, структура, динаміка педагогічних конфліктів. Поведінка педагога у конфліктних ситуаціях.	Опрацювання лекційного матеріалу, самостійне опрацювання літератури, індивідуальне опитування. Тестування, захист презентацій, вирішення конфліктних ситуацій, МК.

Дидактичні методи	На лекційних заняттях	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснення
	На семінарських заняттях	Відповіді на запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення; обмін думками; індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування.

Література основна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева В.М. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники: Андреева В.М., Григораш В.В.. – Х.: Вид.гр. «Основа», 2007. 2. Віаніс-Трофименко К.Б., Лісовенко Г.В. Підвищення професійної компетентності педагога / К.Б. Віаніс-Трофименко, Г.В. Лісовенко. – Х.: Основа, 2007. 3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. 4. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. 5. Волкова Н.П. Педагогіка вищої школи: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Вид. центр «Академія», 2002. 6. Максименко С.Д., Заброцький М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). – К.: Главник, 2005.
---------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Новожилова М.О. Настільна книга молодого вчителя початкової школи / М.О. Новожилова, Л.М. Яськова. – Х.: «Ранок», 2010. 8. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.В.Кривонос та ін.; за ред. І.А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К: Вища шк., 2004. 9. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базидевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вищ. шк., 2006. 10. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Х.: «ОВС», 2006. 11. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Видавництво НФаУ, 2009. 12. Пехота О.М. Освітні технології: Навч. метод. посіб. / За заг.ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. 13. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006.
Література додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буняк Т.А. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в системі особистісно орієнтовного навчання//Педагогічна майстерня. – 2011. – №4. 2. Буряк В.С. Питання педагогічної майстерності в теорії і практиці В.О. Сухомлинського / В.С. Буряк // Рідна школа. – 2004. – №3. 3. Когут С.М. Професійне становлення вчителя//Педагогічна майстерня. – 2012. – № 5 (17). 4. Ковальчук В. Педагогічна майстерність педагога//Відкритий урок. – 2011. – №2. 5. Педагогічна майстерність: опорні конспекти/Укладач Т.І. Молнар. – Мукачєво: МДУ, 2016.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти							
Вид діяльності здобувача освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Загальна кількість балів
	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	
Робота на семінарському занятті	3	7	3	7	5	5	67
Виконання завдань для самостійної роботи	1	4	1	4	1	4	12
Виконання МКР	1	8	1	8	1	5	21
Разом	100						

4. Політика освітнього компонента	
Правила взаємодії	<p>Самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача освіти, він не отримує оцінки і повинен повторно виконати завдання.</p> <p>Під час очного навчання, якщо завдання виконано після встановленого терміну (але не пізніше ніж через 2 тижні), то оцінка за його виконання знижується на 20%.</p> <p>Недопустимо використання засобів зв'язку для пошуку інформації в інтернеті під час виконання письмового чи усного опитування.</p> <p>Використання у навчальній діяльності лише перевірених і достовірних джерел інформації та грамотного посилання на них.</p> <p>Відвідування аудиторних занять та активність здобувача освіти під час навчання надає йому додаткові бонуси, під час оцінювання викладачем.</p> <p>Не припустимо пропонування хабара за отримання будь-яких переваг у навчальній діяльності, у тому числі з метою зміни отриманої академічної оцінки.</p>
Додаткова інформація	<p>Під час дистанційного навчання, якщо завдання виконано пізніше встановленого терміну, то воно перевіряється після закінчення навчального семестру.</p>

Силабус:

складено **Оленою КУДЗІЄВОЮ** – спеціалістом вищої кваліфікаційної категорії, викладачем-методистом

Обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

Протокол від «18» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії Людмила КОПИЛЕНКО
«18» серпня 2024 року

Затверджено на засіданні методичної ради коледжу

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова методичної ради Олена КУДЗІЄВА
«29» серпня 2024 року