

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступниця директора з навчальної роботи

Світлана ПАРХОМЕЦЬ

« 20 » серпня 20 24 року

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА РУХЛИВИХ ІГОР

1. Основні характеристики	
Назва освітнього компонента	Теорія і методика рухливих ігор
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Рік підготовки	2
Семестр	4
Форма навчання	Денна
Статус освітнього компонента	обов'язковий, цикл професійної і практичної підготовки
Обсяг	кредити – 3 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи – 4, з них: лекцій – 8, практичних занять – 32, годин самостійної роботи – 50, годин консультації – 1.8
Контрольні заходи	практичні роботи, тестування, письмові роботи, модульний контроль
Мова викладання	українська
Розміщення освітнього компонента	https://dfks.com.ua/
2. Кадрове забезпечення	

Циклова комісія, що забезпечує викладання	циклова комісія професійної та практичної підготовки
Викладач	Олена МІТЯНІНА
Електронна пошта (чи персональний сайт) викладача	klavdiapolis@gmail.com
3. Мета та предметні результати навчання	
Мета освітнього компоненту	Навчити основам теорії гри, методики організації й проведення рухливих ігор у процесі фізкультурно-спортивної діяльності й педагогічної практики, сформувавши цілісну систему знань про особливості та методику застосування рухливих та національних ігор та естафет з різними віковими групами дітей, формувати важливі рухові уміння та навички на основі включення дітей у різноманітні види спеціально організованої рухової активності.
Компетентності	<p>ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК2 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4 Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань.</p> <p>ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.</p> <p>ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень.</p> <p>ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК12 Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення</p>

	<p>здоров'я людини.</p> <p>ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.</p> <p>СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.</p> <p>СК3 Здатність здійснювати організацію діяльності з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя для задоволення основних потреб організму людини, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>СК6 Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.</p> <p>СК7 Здатність до планування навчально – виховного процесу та позаурочної роботи з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах.</p> <p>СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.</p> <p>СК11 Здатність до управління учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.</p> <p>СК17 Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>СК18 Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p>
<p>Програмні результати за ОПШ</p>	<p>РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.</p> <p>РН2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>РН5 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та розвитку.</p> <p>РН6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.</p> <p>РН9 Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання, профілактики травматизму та протидії булінгу.</p> <p>РН10 Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.</p> <p>РН11 Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників</p>

		<p>здорового способу життя.</p> <p>RH13 Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.</p> <p>RH15 Організувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p>RH21 Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами.</p>
<p>Результати навчання за освітнім компонентом</p>	<p>Знати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогічну характеристику рухливих ігор для дітей різного віку; - методику використання рухливих ігор; - класифікацію рухливих ігор; - як правильно вибрати рухливу гру залежно від віку і змісту занять; - методику проведення рухливих ігор; зміст рухливих ігор для дітей дошкільного і шкільного віку; - міст рухливих ігор, спрямованих на розвиток фізичних якостей; - зміст рухливих ігор в урочний і позаурочний час з дітьми різного віку; - зміст рухливих ігор у заняттях з видів спорту; - правила та особливості проведення рухливих та національних ігор з урахуванням психологічних, фізіологічних та моторних якостей дітей дошкільного віку та школярів молодшого, підліткового та юнацького віку.
	<p>Вміти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначати, які методи фізичного виховання використовувати в різноманітних формах організації заняття залежно від віку і змісту заняття; - використовувати гру в загальноосвітніх і виховних цілях; використовувати рухливі ігри, ігровий і змагальний методи у фізичному вихованні й спорті; - диференціювати ігри за формою організації учнів і впроваджувати українські національні ігри на шкільних спортивно-оздоровчих святах, які є важливим засобом реалізації міжпредметних зв'язків у процесі фізичного виховання школярів; - підбирати рухливі ігри з урахуванням конкретних завдань кожного окремого уроку, його змісту, беручи до уваги рівень фізичної підготовленості, функціональних особливостей організму відповідно до педагогічних завдань, віком граючих і формами роботи; - складати конспекти й самостійно проводити пройдені ігри; - готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно обирати місце при поясненні гри й у процесі її проведення; - організувати граючих для проведення гри, подаючи команди й розпорядження; - пояснювати й показувати ігрові прийоми й гру в цілому; - керувати процесом гри й діями окремих граючих, виявляючи помилки й знаходячи способи їхнього усунення; - оцінювати дії, як окремих гравців, так і всього колективу під час гри й по її закінченні; - забезпечити організаційно-методичну послідовність і взаємозв'язок між рухливими іграми й іншими вправами; - провести рухливу гру, ігрове заняття в навчальній групі з наступним її аналізом. 	
Структура освітнього компоненту			
№	Тема	Зміст теми	Завдання/форми контролю
2 курс, V семестр			
Модуль I. Основи теорії рухливих ігор			
1	Тема 1.1. Гра як історично сформоване соціальне явище лекція	Поняття гра. Теорія виникнення й розвитку рухливих ігор; соціальну сутність гри; відмінності і подібності гри й праці; ознаки ігрової діяльності.	Письмові відповіді на питання до лекції. Самостійне опрацювання літератури.
2	Тема 1.2. Гра як засіб фізичного виховання, її місце в системі фізичного виховання Лекція	Визначення рухливої гри; погляди на гру педагогів і вчених; педагогічне значення рухливих ігор; розвиток в іграх фізичних якостей; роль ігрового методу в спортивній практиці; класифікацію рухливих ігор.	Письмові відповіді на питання до лекції. Самостійне опрацювання літератури.
3	Тема 1.3. Методика організації й проведення рухливих ігор	Дидактичні принципи у навчанні рухливим іграм; основні завдання керівника гри; підготовку до проведення гри; способи поділу гравців на команди, вибору що водить і капітана; вимоги до розповіді й порядку пояснення гри; способи організації граючих; керівництво процесом гри; дозування й суддівство гри; вимоги до закінчення гри; способи підведення підсумків; як провести педагогічний аналіз проведеної рухливої гри.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.

4	Тема 1.4. Організація учасників гри	Дидактичні принципи у навчанні рухливим іграм; способи організації граючих; керівництво процесом гри; дозування й суддівство гри; вимоги до закінчення гри; способи підведення підсумків; як провести педагогічний аналіз проведеної рухливої гри.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
5	Тема 1.5. Керівництво процесом гри.	Дидактичні принципи у навчанні рухливим іграм; основні завдання керівника гри; підготовку до проведення гри; способи поділу гравців на команди, вибору що водить і капітана; вимоги до розповіді й порядок пояснення гри; способи організації граючих; керівництво процесом гри.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
6	Тема 1.6. Підведення підсумків гри.	Дидактичні принципи у навчанні рухливим іграм; основні завдання керівника гри; підготовку до проведення гри; способи поділу гравців на команди, вибору що водить і капітана; вимоги до розповіді й порядок пояснення гри; способи організації граючих; керівництво процесом гри; дозування й суддівство гри; вимоги до закінчення гри; способи підведення підсумків.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
7	Тема 1.7. Педагогічний аналіз рухливої гри.	Дидактичні принципи у навчанні рухливим іграм; основні завдання керівника гри; підготовку до проведення гри; способи поділу гравців на команди, вибору що водить і капітана; вимоги до розповіді й порядок пояснення гри; способи організації граючих; керівництво процесом гри; дозування й суддівство гри; вимоги до закінчення гри; способи підведення підсумків; як провести педагогічний аналіз проведеної рухливої гри.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
8	Тема 1.8. Застосування дидактичних принципів у навчанні рухливим іграм	Дидактичні принципи фізичного виховання. Застосування дидактичних принципів у навчанні рухливим іграм.	Самостійне опрацювання літератури для підготовки до самостійної роботи.
9	Тема 1.9. Ігри в системі оздоровчої й фізкультурно-масової роботи з населенням	Рухливі ігри в роботі з дорослими, у сімейному вихованні. Ігри в навчальних закладах, вузах. Фізіологічна характеристика рухливих ігор, застосовувана в оздоровчих групах у заняттях з населенням.	Самостійне опрацювання літератури для підготовки до самостійної роботи.

Модуль II. Методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку.			
1	Тема 2.1. Характеристика рухливих ігор для дітей дошкільного віку	Анатомо-фізіологічні та психологічні особливості дітей дошкільного віку; вплив гри на формування особистості дитини; характеристику рухливих ігор для дітей дошкільного віку; види рухливих ігор для дошкільнят.	Письмові відповіді на питання до лекції. Самостійне опрацювання літератури.
2	Тема 2.2. Методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку	Форми і методи проведення ігор з дітьми молодшої групи дитячого садку; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
3	Тема 2.3. Методика проведення рухливих ігор з дітьми середньої групи дитячого садку	Форми і методи проведення ігор з дітьми середньої групи дитячого садку; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
4	Тема 2.4. Методика проведення рухливих ігор з дітьми старшої групи дитячого садку	Форми і методи проведення ігор з дітьми старшої групи дитячого садку; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
5	Тема 2.5. Методика проведення рухливих ігор з дітьми підготовчої групи дитячого садку	Форми і методи проведення ігор з дітьми підготовчої групи дитячого садку; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
6	Тема 2.6. Види рухливих ігор для дошкільнят	Форми і методи проведення ігор елементарні і складні рухливі ігри. Елементарні: сюжетні і безсюжетні, ігри-забави, атракціони.	Самостійне опрацювання літератури для підготовки до самостійної роботи.
7	Тема 2.7. Українські народні рухливі ігри як засіб виховання дошкільнят	Гра як активна форма пізнання навколишньої дійсності. Гра як вільна, самостійна діяльність, що здійснюється за особистою ініціативою дитини. Дидактичні ігри; рухливі, з обмеженим мовленнєвим текстом; рухливі хороводні ігри; ігри мовленнєвої спрямованості; обрядові та звичаєві	Самостійне опрацювання літератури для підготовки до самостійної роботи.

		ігри; ігри історичної спрямованості; ігри з відображенням трудових процесів та побуту народу.	
Модуль III. Методика проведення рухливих ігор з дітьми шкільного віку.			
1	Тема 3.1. Характеристика рухливих ігор для дітей шкільного віку	Анатомо-фізіологічні та психологічні особливості дітей шкільного віку; вплив гри на формування особистості дитини; характеристику рухливих ігор для дітей шкільного віку; види рухливих ігор для школярів.	Письмові відповіді на питання до лекції. Самостійне опрацювання літератури.
2	Тема 3.2. Методика проведення рухливих ігор з учнями 1-3 класів	Форми і методи проведення ігор з учнями 1-3 кл.; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
3	Тема 3.3. Методика проведення рухливих ігор з учнями 4-6 класів	Форми і методи проведення ігор з учнями 4-6 кл.; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
4	Тема 3.4. Методика проведення рухливих ігор з учнями 7-8 класів	Форми і методи проведення ігор з учнями 7-8 кл.; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
5	Тема 3.5. Методика проведення рухливих ігор з учнями 9-11 класів	Форми і методи проведення ігор з учнями 9-11 кл.; дозування; інвентар.	Виконання практичної роботи, самостійне опрацювання літератури для підготовки до практичної роботи.
6	Тема 3.6. Особливості методики проведення рухливих ігор у позакласній роботі	Форми і методи проведення ігор на перервах та в групах подовженого дня; методику організації і проведення рухливих ігор на шкільних святах; методику організації і проведення змагань з рухливих ігор.	Самостійне опрацювання літератури для підготовки до самостійної роботи.
7	Тема 3.7. Рухливі ігри в заняттях спортом	Методика виховання фізичних якостей за допомогою рухливих ігор; як активізувати увагу та регулювати	Самостійне опрацювання літератури для

		емоційний стан за допомогою рухливих ігор; як використовувати рухливі ігри в різних видах спорту.	підготовки до самостійної роботи.
Дидактичні методи	На лекційних заняттях	Розповідь, бесіда, дискусія, пояснення	
	На практичних заняттях	Практична робота, письмова робота, укладання документації	
Література основна		<p>Основна: *</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрощук Н.В., Леськів А.Д., Мехоношин С.О., Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники. 2. Билеєва Л.В., Коротков І.М. Рухливі ігри. Навчальне посібник для інститутів фізичної культури. – М.: ФІС, 1982. 3. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в дитячому садку. – К.: Радянська школа, 1989. 4. Геллер Е.М. Гра на перервах для школярів 1-3-х класів. – М.: ФіС, 1985. 5. Геллер Е.М. Гра на перервах для школярів 4-6-х класів. – М.: ФіС, 1985. 6. Горохова скриня: Українські народні ігри / Упоряд. В. Пепа. – К.: Веселка, 1993. 7. Демчишин А.П., Артюх М.М., Демчишин В.А., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. Посібник для вчителя. – К.: Освіта, 1992. 8. Жуков М.Н. Рухливі ігри: Підручник для студентів педагогічних вузів. – М.: «Академія», 2002. 9. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від ігри до здоров'я нації. Рухливі ігри та естафети на уроках фізичної культури. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 10. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: Метод. посіб. – Т.: Підручники і посібники, 2002. 11. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: Посіб. для вчителя. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Т.: Підручники і посібники, 2004. 	
Література додаткова		<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонов Г. Ігри з використанням мішечків з піском // Фізична культура у школі. - 1988. 2. Богуславська З.М., Смирнова Є.О. Розвиваючі ігри для дітей молодшого дошкільного віку: Під. для вихователя дитяч. саду. - М.: Просвітництво, 1991. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Буган Ю.В., Тімушин О.І., Борисюк С.В. Шкільні свята та розваги. -Тернопіль, 4. Буцінська П.П. та ін. Загальнорозвиваючі вправи в дитячому садку: Кн.для вихователя подітий. саду/П.П. Буцинська, В.І. Васюкова, Г.П. Лєскова. -М.: Просвітництво, 1990. 5. Вільчковській Е.С. Рухливі ігри у дитячому садку. - К.: Радянська школа.1989. 6. Вільчковській Е.С. Фізичне виховання дошкільнят у ній. - К.:Радянська школа, 1987. 7. Гузов Н.М. Міжтабірний фізкультурний продник // Фізична культура в школі. - 1989. 8. Дитячі рухливі ігри / За ред. Т.І. Осокіної. - М.:Освіта, 1988. 9. Спортивні вправи та ігри для дітей дошкільного віку.- К.: 10. Дурдикулієв І.О., Джораєв Б.Д. У групі продовженого дня // Фізична культура у школі. - 1989. 11. http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/ 12. http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry 13. http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/54 14. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/podvizhnye-igry-dlyauchashchikhsvya-nachalnykh-klassov 15. http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnyh-igr-1 16. http://sportugolok.org/podvizhnye-igry-s-myachom/
--	---

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Вид діяльності здобувача освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Загальна кількість балів
	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	
Робота на практичному занятті	4	3	4	3	5	3	39
Виконання завдань для самостійної роботи	2	5,5	2	5,5	2	5,5	33
Виконання МКР	1	9	1	9	1	10	28
Разом	100						
4. Політика освітнього компоненту							

<p>Правила взаємодії</p>	<p>Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.</p> <p>Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.</p> <p>Надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Недопустимість пропусків та запізнь на заняття та несвоєчасного виконання завдань, порушення термінів захисту індивідуальних завдань та відпрацювання пропущених занять (заборгованості), дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності в освітньому процесі та під час самостійної чи індивідуальної роботи.</p> <p>У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача освіти, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені програмою дисципліни.</p>
<p>Додаткова інформація</p>	<p>У випадку дистанційної форми навчання організація освітнього процесу здійснюється з застосуванням Google Classroom, Telegram, Google Form, відео-конференцій в GoogleMeet, Zoom, електронної пошти. Поточний контроль може проводитись у вигляді тестових контрольних робіт в Google Form із застосуванням Google Classroom.</p>

Силабус:

складено Оленою МІТЯНІНОЮ – спеціалістом вищої кваліфікаційної категорії

Обговорено та схвалено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

Протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії Людмила КОПИЛЕНКО
«28» серпня 2024 року

Затверджено на засіданні методичної ради коледжу

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова методичної ради Олена КУДЗІЄВА
«29» серпня 2024 року