



ЗАТВЕРДЖУЮ

Виконуючий обов'язки директора коледжу

Олег ДЕРЛЮК

Олег Дерлюк 2024 року

Дніпропетровська обласна рада

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

ПРОГРАМА

освітнього компонента

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ

**підготовки фахового молодшого бакалавра
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Олена КУДЗІЄВА – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Обговорено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

« 28 » серпня 2024 року, протокол № 1

Схвалено методичною радою

« 29 » серпня 2024 року, протокол № 2

Голова методичної ради Олена Олена КУДЗІЄВА

Вступ

Програма освітнього компонента «**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ**» складена відповідно до освітньо-професійного ступеня підготовки **фахового молодшого бакалавра**

спеціальності **017 Фізична культура і спорт**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Предметом вивчення освітнього компонента виступають загальні закономірності управління процесом тренерської діяльності.

Місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі підготовки – при вивченні курсу здобувачі освіти потребують базових знань за освітніми компонентами, що формують загальні компетентності: українська мова за професійним спрямуванням; безпека життєдіяльності; анатомія людини. За освітніми компонентами, що формують спеціальні компетентності: вступ до спеціальності; теорія і методика плавання, плавання в системі дошкільної та початкової освіти; теорія і методика гімнастики, гімнастика в системі дошкільної та початкової освіти; історія фізичної культури; підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту.

1. Мета та завдання освітнього компонента

1.1. *Метою вивчення освітнього компонента є* - опанування сучасних методів і форм організації роботи тренера з виду спорту, формування на основі отриманих знань, навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання навички систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності/

1.2. *Основними завданнями освітнього компонента є:*

- створення цілісного уявлення про зміст і характер тренерської діяльності;
- формування стійких навичок з організації, планування та проведення навчально-тренувального процесу, а також контролю за його ефективністю;
- навчання передових методів організації і планування діяльності тренера.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- загальні основи теорії обраного виду спорту;
- сутність спорту;
- класифікацію видів спорту;
- види, регламентацію і способи проведення спортивних змагань;

- мета, задачі та основні принципи спортивного тренування;
- види підготовки спортсмена;
- питання організації проведення навчально-тренувальних занять;
- медико-біологічні та психологічні основи юнацького спорту, ефективності спортивного тренування та аспекти спортивного відбору;

вміти:

- володіти спортивною термінологією;
- спланувати та провести навчально-тренувальні заняття;
- організувати та провести змагання з обраного виду спорту;
- прийняти участь в суддівстві з обраного виду спорту.

1.4. Відповідно до ОПП *програмними результатами навчання є:*

РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.

РН2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН3 Організовувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.

РН4 Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

РН5 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та розвитку.

РН6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.

РН7 Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.

РН8 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.

РН9 Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання, профілактики травматизму та протидії булінгу.

РН10 Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.

РН16 Застосовувати у професійній діяльності знання анатоμο-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.

РН17 Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.

РН19 Володіти знаннями щодо особливостей проведення занять з фізичної культури і спорту дітей та молоді в умовах інклюзивного навчання.

РН23 Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну

діяльність у галузі фізичної культури і спорту.

PH24 Демонструвати високі особисті спортивні результати в офіційних спортивних заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів та входити до складу національних збірних команд України з олімпійських видів спорту.

1.5. Відповідно до освітньо-професійної програми даному компоненту відповідають наступні *сформовані компетентності*:

ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4 Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань.

ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.

ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК7 Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень.

ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10 Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб.

ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК12 Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини.

ЗК13 Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших.

ЗК14 Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності.

ЗК15 Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності.

ЗК16 Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності.

ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.

ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.

СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.

СК4 Здатність до використання знань про будову й функціонування організму людини для ефективної розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.

СК6 Здатність до застосовування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.

СК8 Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі

освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.

СК10 Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців.

СК11 Здатність до управління учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.

СК13 Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу.

СК14 Здатність до вибору найбільш доцільних методик, оптимальних методичних прийомів щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки.

СК16 Здатність до проведення контролю стану організму під впливом фізичних навантажень за функціональними показниками.

СК18 Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

СК19 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.

СК20 Здатність демонструвати високий особистий рівень спортивної майстерності в офіційних спортивних заходах міжнародного та всеукраїнського рівнів.

На вивчення освітнього компонента відводиться 330 годин/11 кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг освітнього компонента

Модуль 1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ТМОВС ТА ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

1. Освітній компонент «Теорія і методика обраного виду спорту» та основні поняття
2. Сутність спорту. Класифікація видів спорту
3. Види, регламентація і способи проведення спортивних змагань
4. Мета, задачі та основні принципи спортивного тренування
5. Види підготовки спортсмена

Модуль 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ: МЕТОДИ, ПРИНЦИПИ, ЗАСОБИ

1. Засоби та методи спортивного тренування
2. Розминка і побудова її програм
3. Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена
4. Поняття про тренувальне навантаження
5. Структура тренувального заняття
6. Закономірності та принципи спортивного тренування в обраному виді спорту

Модуль 3. ПЛАНУВАННЯ І ОБЛІК РОБОТИ ТРЕНЕРА З ВИДУ СПОРТУ

1. Основні документи планування і обліку роботи тренера з виду спорту

Модуль 4. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

1. Загальна характеристика фізичних якостей
2. Основи методики розвитку силових якостей
3. Основи методики розвитку витривалості
4. Основи методики вдосконалення загальних фізичних якостей в обраному виді спорту

Модуль 5. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

1. Основи методики розвитку швидкості
2. Основи методики розвитку координації
3. Основи методики розвитку гнучкості
4. Основи методики вдосконалення основних фізичних якостей в обраному виді спорту

Модуль 6. ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ У БАГАТОРІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПОРТСМЕНІВ

1. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Організаційні особливості спортивного відбору.

Модуль 7. ФОРМИ КОНТРОЛЮ У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ

1. Мета, об'єкт і види контролю у спортивному тренуванні
2. Вимоги до показників, що використовуються для контролю
3. Контроль тренувальної і змагальної діяльності
4. Форми контролю у спортивному тренуванні в обраному виді спорту

Модуль 8. ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ

1. Місце засобів відновлення працездатності в системі спортивного тренування та їх характеристика
2. Педагогічні засоби відновлення в системі спортивного тренування
3. Психологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування
4. Медико-біологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування
5. Основні напрями використання засобів управління працездатністю і відновними процесами в спорті
6. Засоби відновлення спортивної працездатності в обраному виді спорту

Модуль 9. СИСТЕМА ХАРЧУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ

1. Загальні основи раціонального харчування спортсменів
2. Специфіка організації спортивного харчування для спортсменів
3. Особливості харчування юних спортсменів
4. Особливості харчування в обраному виді спорту

Модуль 10. БІОЛОГІЧНІ ДОБАВКИ В СИСТЕМІ ХАРЧУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ

1. Види, вплив, застосування біологічних добавок в спорті

Модуль 11. ДОПІНГ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

1. Історія розповсюдження допінгу в спорті. Допінгові засоби і методи
2. Допінгові засоби і методи в спорті
3. Діяльність всесвітнього антидопінгового агентства (WADA)
4. Допінг в системі підготовки спортсменів в обраному виді спорту

Зміст освітнього компонента

Модуль 1. ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ТМОВС ТА ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

Освітній компонент «Теорія і методика обраного виду спорту» та основні поняття

Предмет і структура освітнього компонента «Теорія і методика обраного виду спорту». Основні поняття (категорії) теорії спорту. Особливості розвитку спорту в Україні на сучасному етапі. Функції спорту та їх місце у системі суспільних відносин.

Сутність спорту. Класифікація видів спорту.

Соціальна сутність і призначення спорту в суспільстві. Класифікації видів спорту.

Види, регламентація і способи проведення спортивних змагань

Види спортивних змагань. Способи проведення спортивних змагань.

Мета, задачі та основні принципи спортивного тренування

Мета та задачі спортивного тренування. Специфічні принципи спортивного тренування. Дидактичні принципи тренування.

Види підготовки спортсмена

Мета спортивного тренування. Сутність видів підготовки спортсмена.

Модуль 2. СПОРТИВНЕ ТРЕНУВАННЯ: МЕТОДИ, ПРИНЦИПИ, ЗАСОБИ

Засоби та методи спортивного тренування

Засоби спортивного тренування. Методи спортивного тренування.

Розминка і побудова її програм

Загальні основи побудови розминки. Структура і зміст розминки. Особливості передзмагальної розминки. Розминка і психологічний настрій.

Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсмена

Загальні поняття управління. Мета та об'єкт управління. Комплексний контроль. Управлінська діяльність тренера.

Поняття про тренувальне навантаження

Характеристика навантажень, що застосовуються у спорті. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження. Реакції адаптації спортсменів різного віку та підготовленості. Реакція організму спортсмена на змагальні навантаження.

Структура тренувального заняття

Структура тренувального заняття (підготовча частина, основна частина, заключна частина).

Закономірності та принципи спортивного тренування в обраному виді спорту

Закономірності та принципи спортивного тренування в обраному виді спорту.

Модуль 3. ПЛАНУВАННЯ І ОБЛІК РОБОТИ ТРЕНЕРА З ВИДУ СПОРТУ

Основні документи планування і обліку роботи тренера з виду спорту

Планування і контроль. Перспективне, поточне, оперативне планування. Організація, планування і облік навчально-спортивної роботи. Річне планування. План-графік тренувальних занять на місяць. План-конспект

тренувального заняття. Педагогічний аналіз навчально-тренувального заняття. Положення про проведення змагання.

Модуль 4. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Загальна характеристика фізичних якостей

Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. «Перенесення» фізичних якостей. Характеристика поняття «методика».

Основи методики розвитку силових якостей

Загальна характеристика сили, як фізичної якості людини. Різновиди силових якостей. Режим роботи м'язів. Засоби і методи розвитку силових якостей.

Основи методики розвитку витривалості

Загальна характеристика витривалості. Фактори, що обумовлюють витривалість людини. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Засоби і методи розвитку витривалості.

Основи методики вдосконалення загальних фізичних якостей в обраному виді спорту

Основи методики вдосконалення загальних фізичних якостей в обраному виді спорту.

Модуль 5. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Основи методики розвитку швидкості

Загальна характеристика швидкості. Швидкість рухових реакцій. Швидкість поодиноких рухів. Темп необтяжених рухів. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби і методи розвитку швидкості.

Основи методики розвитку координації

Загальна характеристика координаційних здатностей. Фактори, що обумовлюють прояв координаційних здатностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здатностей. Засоби і методи розвитку координаційних здатностей.

Основи методики розвитку гнучкості

Загальна характеристика гнучкості. Фактори, що обумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Засоби і методи розвитку гнучкості.

Основи методики вдосконалення основних фізичних якостей в обраному виді спорту

Основи методики вдосконалення основних фізичних якостей в обраному виді спорту.

Модуль 6. ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ У БАГАТОРІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПОРТСМЕНІВ

Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Організаційні особливості спортивного відбору.

Спортивна обдарованість. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки спортсменів. Критерії відбору для занять спортом.

Модуль 7. ФОРМИ КОНТРОЛЮ У СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ **Мета, об'єкт і види контролю у спортивному тренуванні**

Мета контролю у спортивному тренуванні. Об'єкт контролю у спортивному тренуванні. Види контролю у спортивному тренуванні.

Вимоги до показників, що використовуються для контролю

Показники і вимоги до показників, що використовуються для контролю в спортивному тренуванні.

Контроль тренувальної і змагальної діяльності

Контроль тренувальної і змагальної діяльності, спільності і відмінності.

Форми контролю у спортивному тренуванні в обраному виді спорту

Форми контролю у спортивному тренуванні в обраному виді спорту.

Модуль 8. ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ

Місце засобів відновлення працездатності в системі спортивного тренування та їх характеристика

Місце засобів відновлення працездатності в системі спортивного тренування та їх характеристика.

Педагогічні засоби відновлення в системі спортивного тренування

Педагогічні засоби відновлення в системі спортивного тренування.

Психологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування

Психологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування.

Медико-біологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування

Медико-біологічні засоби відновлення в системі спортивного тренування.

Основні напрями використання засобів управління працездатністю і відновними процесами в спорті

Напрями використання засобів управління працездатністю і відновними процесами в спорті

Засоби відновлення спортивної працездатності в обраному виді спорту

Засоби відновлення спортивної працездатності в обраному виді спорту.

Модуль 9. СИСТЕМА ХАРЧУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ

Загальні основи раціонального харчування спортсменів

Спортивне харчування та його вплив на організм. Функції та призначення спортивного харчування. Види спортивного харчування.

Специфіка організації спортивного харчування для спортсменів

Спортивне харчування спортсменів під час відновлення, перед стартом, під час змагання, на дистанції, у спекотному кліматі.

Особливості харчування юних спортсменів

Особливості харчування юних спортсменів. Спортивне харчування у підлітковому віці.

Особливості харчування в обраному виді спорту

Особливості харчування спортсменів в обраному виді спорту.

Модуль 10. БІОЛОГІЧНІ ДОБАВКИ В СИСТЕМІ ХАРЧУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ

Види, вплив, застосування біологічних добавок в спорті Види біологічних добавок. Вплив біологічних добавок на організм спортсменів. Застосування біологічних добавок в обраному виді спорту.

Модуль 11. ДОПІНГ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Історія розповсюдження допінгу в спорті. Допінгові засоби і методи
Історія розповсюдження допінгу в спорті. Допінгові засоби і методи. Вплив допінгових засобів на організм спортсменів.

Допінгові засоби і методи в спорті

Допінгові засоби і методи в спорті.

Діяльність всесвітнього антидопінгового агентства (WADA)

Мета, задачі, засоби діяльності антидопінгового агентства (WADA).

Допінг в системі підготовки спортсменів в обраному виді спорту

Допінг в системі підготовки спортсменів в обраному виді спорту.

3. Рекомендована література

Основна: *

1. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2016.
2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник /Л.В. Волков. Вид. 2-е, пер. і доп. - К.: Освіта України, 2016.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. – Вінниця: «Планер», 2007.
4. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016.
5. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник / В.М. Костюкевич. – 2-ге вид. перероб. та доп. – Київ: КНТ, 2018.
6. Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань: навч. посіб. – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-тім. Ю. Федьковича, 2021.

Додаткова:

7. Волков Л.В. Спортивна підготовка молодших школярів / Л.В. Волков. – К.: «Освіта України», 2010.
8. Добринський В.С, Мудрик Ж.С., Савчук С.І., Валькевич О.В, Захожа Н.Я. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів: метод. рекомендації. - Луцьк: Вежа-Друк, 2021.
9. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика / М. В. Дутчак. - Київ: Олімпійська література, 2009.
10. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: «Планер», 2017.
11. Мудрик Ж.С., Добринський В. С., Деделюк Н.А. Теорія спорту: Методичні рекомендації. – Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2018.
12. Основи спортивного харчування: навчально-методичний посібник / укл.: П.І. Горюк, А.В. Гакман. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018.
13. Пітин М. Теоретична підготовка в спорті: монографія / Мар'ян Пітин. – Л.: ЛДУФК, 2015.
14. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія і практика. У 2 кн. – Книга 1. – Теоретичні основи спортивного відбору: Підручник / Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2009.

15. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – К.: Кондор-Видавництво, 2016.
16. Фролова Л.С., Глазирін І.Д. Фахова виробнича практика: спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота [навчальний посібник]. – Черкаси: Вид. ЧНУ – 2013.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

III, IV, V семестр – залік;

VI семестр – іспит.

- 5. Засоби діагностики успішності навчання:** семінари, письмові роботи, індивідуальне та фронтальне опитування, захист презентацій, тестування, модульний контроль

Засоби для проведення початкового, поточного, проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти

У процесі вивчення курсу використовуються такі види контролю:

- початковий – здійснюється під час проведення семінарських занять і включає в себе перевірку теоретичного матеріалу, який вивчався на попередніх освітніх компонентах в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів освіти та проводиться методом фронтального усного опитування;
- поточний – здійснюється на семінарських заняттях. За змістом він включає два аспекти: якість засвоєння матеріалу, який охоплюється темою семінарського заняття, та сумлінність здобувача освіти в роботі семінарського заняття;
- проміжний – здійснюється під час проведення модульних контрольних робіт;
- підсумковий – здійснюється у формі іспиту після закінчення вивчення всього курсу.