



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Виконуючий обов'язки директора коледжу**

**Олег ДЕРЛЮК**

**«01» вересня 2024 року**

**Дніпропетровська обласна рада**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ПРОГРАМА  
освітнього компонента**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

**підготовки фахового молодшого бакалавра  
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Олена МІТЯНІНА** спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Обговорено на засіданні циклової комісії професійної та практичної підготовки

« 28 » серпня 2024 року, протокол № 1

Схвалено методичною радою

« 19 » серпня 2024 року, протокол № 2

Голова методичної ради *Мав* Олена КУДЗІЄВА

## **Вступ.**

Програма освітнього компонента «**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**» складена відповідно до освітньо-професійного ступеня підготовки **фахового молодшого бакалавра** спеціальності **017 Фізична культура і спорт** галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

*Предметом* вивчення освітнього компонента виступають загальні закономірності управління процесом фізичного виховання людини: соціологічного, педагогічного та біологічного напрямку.

*Місце освітнього компонента в структурно-логічній схемі підготовки* – вивчення освітнього компонента базується на отриманих здобувачем освіти раніше придбаних знаннях з української мови, права, фізичної культури, з основ економіки, безпека життєдіяльності.

### **1. Мета та завдання освітнього компонента**

1.1. *Метою* вивчення освітнього компонента є сформувати знання про соціальну сутність фізичної культури і спорту, історичні аспекти становлення та розвитку фізичної культури у світі та в Україні. Отримати уявлення про стан міжнародного спортивного руху на сучасному етапі, особливості діяльності міжнародних спортивних об'єднань різних типів. Оволодіти навичками аналізу сучасних процесів розвитку фізичної культури і спорту. Оволодіти основами галузевої термінології. Ознайомити з програмно-нормативними документами, що регулюють діяльність у галузі фізичної культури та у сфері вищої освіти.

1.2. *Основними завданнями освітнього компонента є:*

- скорочення строків адаптації здобувачів освіти I курсу до умов навчальної діяльності, життя та побуту в коледжі;
- сприяння формуванню особистості майбутнього спеціаліста;
- надбання необхідних знань для роботи в галузі фізичного виховання і спорту.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

*знати:*

- значимість вивчення курсу «Вступ до спеціальності»;
- місце ФК в загальноосвітній культурі людства;
- галузеву термінологію;
- історію зародження та розвитку спорту;
- програмно-нормативні засади розвитку галузі ФК;
- структуру, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України;

- фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту;
- освітньо-кваліфікаційні рівні та структуру підготовки фахівців фізичної культури;
- професійні характеристики фахівців фізичної культури;
- структуру вищої освіти в Україні;
- систему ступеневої освіти;
- заклади фізкультурної освіти в Україні;
- організацію навчального процесу у закладах фахової передвищої освіти;
- основи науково-дослідної роботи;

*вміти:*

- володіти спортивною термінологією;
- користуватися законодавчою базою розвитку ФК і С в Україні;
- користуватися державними програмами розвитку ФК і С;
- правильно оформляти реферати;
- скласти схему наукового аналізу тренувального заняття у обраному виді спорту;
- скласти педагогічний аналіз уроку фізичної культури за схемою.

1.4. Відповідно до ОПП *програмними результатами навчання є:*

РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.

РН2 Володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН3 Організувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.

РН6 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.

РН23 Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність у галузі фізичної культури і спорту.

1.5. Відповідно до освітньо-професійної програми даному компоненту відповідають наступні *сформовані компетентності:*

ЗК1 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини і громадянина в Україні.

ЗК3 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК5 Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань.
- ЗК6 Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК8 Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК11 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК12 Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини.
- ЗК14 Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності.
- ЗК15 Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності.
- ЗК17 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.
- ЗК19 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.
- СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.
- СК8 Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту.

***На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредитів ECTS.***

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **МОДУЛЬ I. ФК ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ**

1. ФК як суспільне явище
2. Галузева термінологія
3. Міжнародний спортивний рух
4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні
5. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури
6. Організаційні засади, структура, матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні

### **МОДУЛЬ II. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

1. Професійна діяльність фахівців ФК
2. Загальні особливості професійно-педагогічної діяльності вчителя ФК
3. Професійна діяльність тренера-викладача
4. Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації

### **МОДУЛЬ III. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

1. Система кадрового забезпечення галузі
2. Організація навчального процесу у закладах фахової передвищої освіти
3. Вхідження України в європейський освітній простір
4. Навчання і побут здобувача освіти
5. Самостійна робота здобувача освіти
6. Основи науково-дослідницької роботи

## **Зміст освітнього компонента**

### **Модуль I. ФК ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ**

#### **ФК як суспільне явище**

Предмет і структура курсу «Вступ до спеціальності». Основні завдання, форми і засоби фізичної культури; поняття про культуру. Матеріальна та духовна культура. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.

#### **Галузева термінологія**

Зародження спортивної термінології. Термінологічні запозичення з іноземних мов у сфері ФК та спорту. Сучасні проблеми української спортивної термінологіки. Основні термінологічні поняття галузі.

#### **Міжнародний спортивний рух**

Історія зародження та розвитку спорту. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські ігри. Сучасний розвиток міжнародного спортивного руху.

#### **Фізкультурно-спортивний рух в Україні**

Передумова зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Внесок українців в Олімпійський рух.

#### **Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури**

Законодавча база розвитку ФК і С в Україні. Державні програми розвитку ФК і С в Україні.

#### **Організаційні засади, структура, матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні**

Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України. Матеріально-технічна база ФК і С. Джерела фінансування галузі. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху

### **Модуль II. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

#### **Професійна діяльність фахівців ФК**

Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі ФК і С. освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки фахівців фізичної культури. Професійні характеристики фахівців фізичної культури.

#### **Загальні особливості професійно-педагогічної діяльності вчителя ФК**

Спеціальність спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. Вчитель ФК – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя ФК. Урок як основна форма фізичного виховання.

#### **Професійна діяльність тренера-викладача**

Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань.

#### **Професійна діяльність фахівців з фізичної реабілітації**

Розвиток фізичної реабілітації в світі та в Україні; підготовка фахівців з фізичної реабілітації; посади і посадові обов'язки фахівців фізичної реабілітації; програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації.

Студенти повинні:

*знати* яким є основне призначення фахівців з фізичної реабілітації; де і на яких посадах може працювати фахівець з фізичної реабілітації.

### **Модуль III. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

#### **Система кадрового забезпечення галузі**

Структура вищої освіти в Україні. Система ступеневої освіти. Заклади фізкультурної освіти в Україні.

#### **Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах**

Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення навчального процесу. Державні стандарти вищої освіти. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Форми і методи контролю.

#### **Входження України в європейський освітній простір**

Формування Європейського освітнього простору. Болонський процес. Кредитно-модульна накопичувальна система організації навчання.

#### **Навчання і побут студентів**

Формування студентського контингенту. Права і обов'язки здобувачів освіти закладу фахової передвищої освіти. Організація виховного процесу у вищому закладі освіти. Громадські організації здобувачів освіти.

#### **Самостійна робота здобувачів освіти**

Робота з книгою. Самоконтроль.

#### **Основи науково-дослідницької роботи**

Загальні принципи наукової творчості. Загальна схема наукового дослідження та організації творчої діяльності. Основні методи наукового дослідження у сфері фізичного виховання та спорту. Робота над статтями та доповідями.



### 3. Рекомендована література

#### Основна: \*

1. Герцик М. С., Вацеба О. М. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»: підручник. – Харків.
2. Сергієнко Л. П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: навч. посібник. – Харків: ОВС, 2007.
3. Худолій О. М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: навч. посібник. – Харків: ОВС, 2007.
4. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2001.
5. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів.—Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2002.

#### Додаткова:

1. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: колективна монографія / уклад.: О. М. Вацеба, Ю. В. Петришин, Є. Н. Приступа, І. Р. Боднар. – Л., Українські технології, 2005.
2. Ведмеденко Б. Ф., Жукотинський К. К. Вибрані лекції з фізичного виховання. – Чернівці: Прут, 2002.
3. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / за ред. М. Д. Зубалія. – 2-е вид., перероб. і доп. – К., 1997.
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – К., 1993.
5. Короткий спортивний словник-довідник / уклад.: М. Д. Зубалій, В. В. Сіркізюк. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2003.
6. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К., 2004.
7. Олійник М. О., Скрипник А. П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні. – Вид. 3-є, перероб. і доп. – Харків: ХаДІФК, 2000.
8. Сутула В. А. Основы физкультурологии. – Харьков, 2002.
9. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х томах / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2003.
10. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#n686>
11. <https://www.bookovka.ua/uk/pravo/518197>

#### 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

І семестр – залік

5. Засоби діагностики успішності навчання: семінари, письмові роботи, індивідуальне та фронтальне опитування, захист презентацій, тестування, модульний контроль

**Засоби для проведення початкового, поточного, проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів освіти**

У процесі вивчення курсу «Вступ до спеціальності» використовуються такі види контролю:

Поточний – здійснюється на семінарських заняттях і включає якість засвоєння матеріал, який охоплюється темою семінарського заняття, та сумлінність здобувача освіти в роботі семінарського заняття;

проміжний – здійснюється на семінарських заняттях і має функції перевірки засвоєння здобувачем освіти системотворчих моментів в лекції і семінарських занять та стимулювання поглибленого вивчення певного обсягу матеріалу курсу (здійснюється як у письмовій так і в усній формі);

підсумковий – здійснюється під час проведення модульних контрольних робіт.