

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Комунального закладу

«Дніпропетровський фаховий

коледж спорту»

Дніпропетровської обласної ради»

08.01 2025, протокол № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом від 08.01. 20 25 № 6



Директор коледжу

Олег ДЕРЛЮК

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Дніпро, 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» (далі – ДФКС, коледж).

1.2. Положення визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітньо-професійної програми спеціальності А7 Фізична культура і спорт та розроблене на підставі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року № 749, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за № 1608/37230 (зі змінами) ;
- Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021);

1.3. Терміни:

1.3.1. Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на її роботу в цілому, залежать від неї і внесок яких є основою успіху даної структури. Також їх часто називають групами інтересів або групами впливу.

1.3.2. Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу фахової передвищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців через розподіл державного (регіонального) замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (заклади освіти міста та області), зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- здобувачі базової та повної загальної середньої освіти, абітурієнти та їхні батьки, які перебувають на стадії вибору закладу освіти для подальшого навчання;

- освітні установи різних типів та видів, розташовані в одному регіоні із закладом освіти;

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але зацікавлені в соціальному партнерстві.

1.3.3. Внутрішні стейкхолдери Дніпропетровського фахового коледжу спорту:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (здобувачі освіти) та їхні батьки або особи, що їх замінюють;

- педагогічні працівники закладу та адміністративно-управлінський персонал.

1.3.4. Інтересами стейкхолдерів освітньо-професійної програми коледжу є:

- *для держави* – вигідність якісної освіти полягає в патріотичному вихованні, компетентнісній підготовці громадян та їх толерантності, знятті соціальної напруги, подоланні проблем безробіття;

- *для бізнесу* – у формуванні активного споживача на ринку послуг та компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості;

- *для коледжу* – у збереженні чи розширенні контингенту здобувачів освіти, отже, фінансовій незалежності та високому рейтингу тощо;

- *для здобувачів освіти* – можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, збереження фізичного та психічного здоров'я, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві;

- *для педагогічних працівників, інших співробітників коледжу* – можливість особистісної самореалізації і розвитку інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

- *для замовників освітніх послуг* – задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

1.3.5. Процедура означає офіційно встановлений порядок здійснення освітньої діяльності в коледжі, послідовність дій стейкхолдерів при участі в освітньому процесі для внесення пропозицій для покращення якості освіти в Коледжі.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на циклову комісію, на якій безпосередньо провадиться освітній процес через надання пропозицій щодо освітньо-професійної програми.

1.5. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійної програми спеціальності «Фізична культура і спорт» із закладів освіти, де застосовуються інновації в управлінні та практичній діяльності, а здобувачі освіти проходять усі види практики.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійної програми здійснюється через роботу в структурних підрозділах і надання пропозицій до педагогічної ради Дніпропетровського фахового коледжу спорту щодо їх відповідності освітнім нормативним документам та сучасним позитивним тенденціям в галузі освіти.

1.7. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійну програму спеціальності «Фізична культура і спорт» щодо фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти.

1.8. Дане Положення схвалюється педагогічною радою та запроваджується в дію наказом директора коледжу.

2. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів (груп впливу) полягає в координації діяльності здобувачів освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також осіб, відповідальних за систему внутрішнього забезпечення якості освіти, та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості освіти в коледжі.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, законності, підзвітності, неупередженості та достовірності інформації;

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійної програми спеціальності, робочих програм освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу);

- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання освітніх компонентів, практичної підготовки;

- комплексно взаємодіяти із зовнішніми стейкхолдерами з метою забезпечення конкурентоспроможності Коледжу, створення його репутації та формування іміджу на ринку освітніх послуг.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освіті;
- сприяти проходженню всіх видів практик та ознайомленню з інноваціями в освіті;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти та необхідних компетентностей;
- сприяти утвердженню в суспільстві принципів відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності і доступності в соціальних комунікаціях між різними групами впливу;
- систематично комунікувати із внутрішніми стейкхолдерами з метою формування іміджу коледжу на ринку освітніх послуг та з питань удосконалення системи соціальної відповідальності коледжу;
- формувати позитивну громадську думку про Дніпропетровський фаховий коледж спорту, сприяти розвитку його іміджевого потенціалу і створенню репутації на ринку освітніх послуг, працюючи на упередження репутаційних ризиків і реагуючи на актуальні виклики.

3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. На рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Коледжі;
- організацію та вдосконалення умов вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, електронної бібліотеки, офіційного вебсайту Коледжу, дистанційного середовища для навчання);
- покращення роботи структурних підрозділів Коледжу;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійної програми спеціальності та її зміст;

- оцінку якості викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, навчально-методична та організаційна робота;

- вибір технологій і методів викладання освітніх компонентів;
- якість методичного забезпечення освітніх компонентів;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетентностей, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти;
- можливість участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;
- забезпечення справедливого розподілу стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів освіти.

3.2. Здобувачі освіти Коледжу мають право брати участь в опитуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні закладу освіти;
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи);
- індивідуально;
- очно/дистанційно.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в коледжі може здійснюватися через:

- опитування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- функціонування скриньки довіри;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності в коледжі.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їхню співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідно до процедур – директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-методичної роботи,

заступник директора з виховної роботи Дніпропетровського фахового коледжу спорту, керівники проектних груп (гаранти) з розробки освітньо-професійних програм, викладачі, куратори, циклові комісії, структурні підрозділи, що забезпечують супровід освітнього процесу.

4.5. Забезпечення якості освіти в коледжі здійснюється з обов'язковим виконанням послідовності процедур та дій:

4.5.1. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснюють структурні підрозділи коледжу через забезпечення прозорого механізму обрання студентських представників до ініціативних груп.

4.5.2. Зобов'язання адміністрації коледжу забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

4.5.3. Звітування про результати опитування здобувачів освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на засідання педагогічної ради Дніпропетровського фахового коледжу спорту.

4.5.4. Покладання контролю за виконанням рішень адміністрації та педагогічної ради Коледжу щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів освіти з цих питань.

4.5.5. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо окремих компонентів освітньої діяльності коледжу здійснюється викладачами циклової комісії практичної та професійної підготовки, ініціативними групами внутрішніх стейкхолдерів із залученням, за необхідності, незалежних експертів.

4.6. Виконання заходів щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

4.7. Структурні підрозділи коледжу за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватись інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з внутрішніми стейкхолдерами;

- упроваджувати пропозиції внутрішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їхньої діяльності.

4.8. Управління процесом забезпечення якості освіти здійснює комісія із внутрішнього забезпечення якості освіти наступним чином:

- забезпечення прозорого механізму обрання здобувачських представників до ініціативних груп (фокус-групи);

- організація підтримки стейкхолдерів у розвитку їх компетентності в процедурах забезпечення якості освіти (забезпечення системи тренінгів, семінарів тощо).

Заступник директора з навчальної роботи

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.П.' or similar, written over the printed name.

Світлана ПАРХОМЕЦЬ