

Звіт
про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо
підвищення спортивної майстерності (навчально-тренувальний процес)
у КЗ «ДФКС» ДОР» за освітньо-професійною програмою
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
у 2024/2025 навчальному році

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо підвищення спортивної майстерності (навчально-тренувальний процес) здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності Дніпропетровського фахового коледжу спорту.

Термін опитування: 22 січня – 05 лютого 2025 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якості забезпечення навчально-тренувального процесу, методами підвищення спортивної майстерності у КЗ «ДФКС» ДОР»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності навчального закладу.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти першого, другого та третього курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Всього в опитуванні взяли участь 38 здобувачів фахової передвищої освіти (66,7%) з 57.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

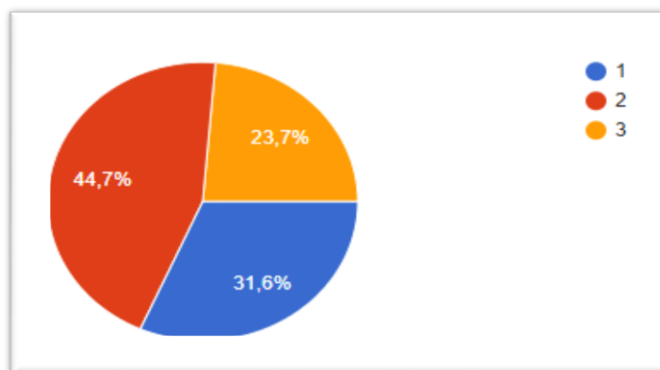


Рис. 1. На якому курсі ви навчаєтеся?

З 38 респондентів - навчаються на I курсі 31,6% (12 здобувачів освіти), 44,7% - на II курсі (17 здобувачів освіти), 23,7% - на III курсі (9 здобувачів освіти).

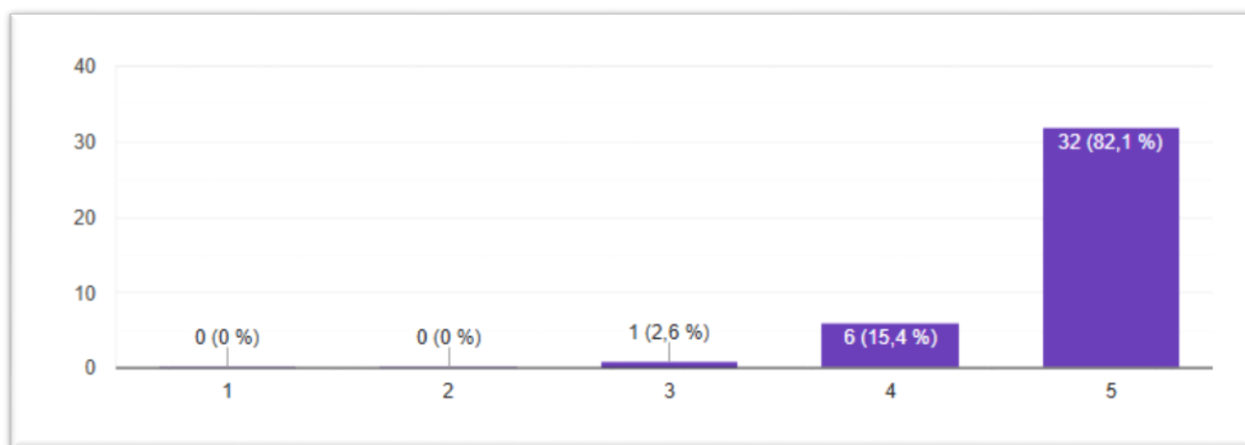


Рис. 2. Ерудиція й культура мовлення викладача з виду спорту (уміння точно, доступно, емоційно, образно висловлювати свої думки на українській мові).

Понад 82% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що ерудицію і культуру мовлення тренера можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили свого тренера в три бали – 2,6% респондентів.

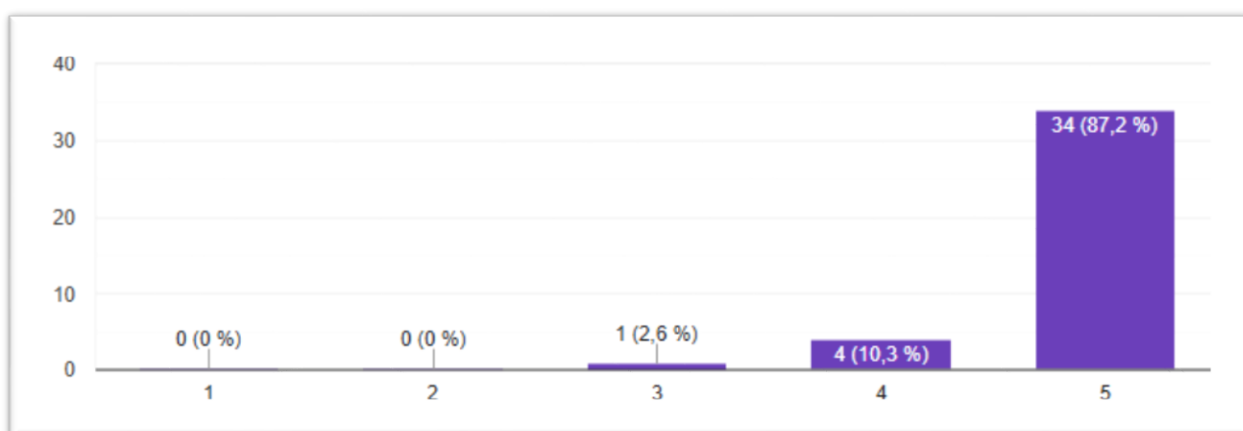


Рис. 3. Уміння та навички виконувати професійні обов'язки, дотримуватись моральних норм.

Понад 87% здобувачів освіти, оцінили на 5 балів уміння та навички своїх тренерів виконувати професійні обов'язки та дотримуватись моральних норм поведінки. В той же час в чотири бали оцінили своїх тренерів чотири здобувача освіти (10,3%), в три бали - 2,6% (один здобувач освіти).

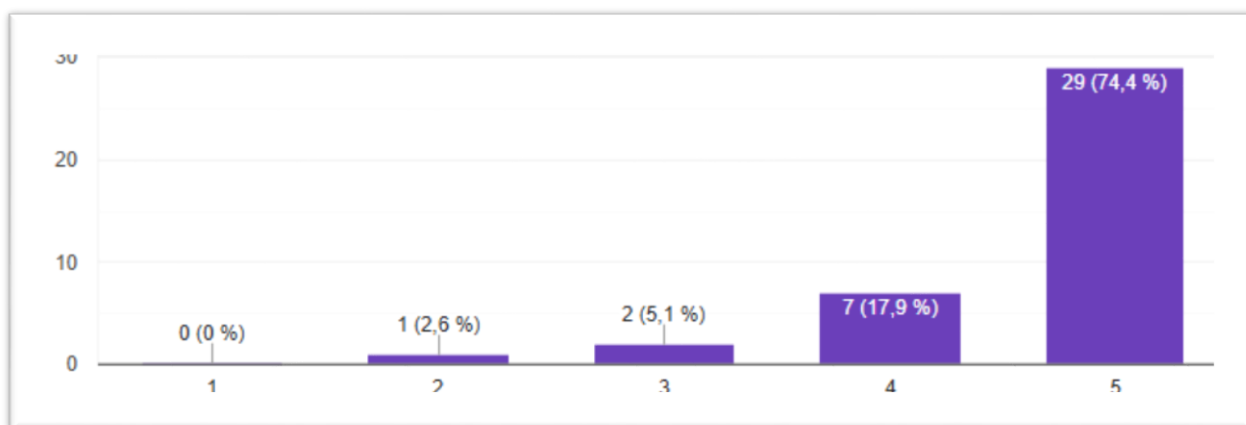


Рис. 4. Розуміння почуттів, вчинків, мотивів поведінки здобувачів освіти.

Понад 74% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що вміння тренерів розуміти почуття, вчинки, мотиви поведінки своїх спортсменів, можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час це вміння оцінили в два бали - 2,6% респондентів (1 спортсмен), в три бали – 5,1% (два спортсмени), в чотири бали – 17,9% (сім спортсменів).

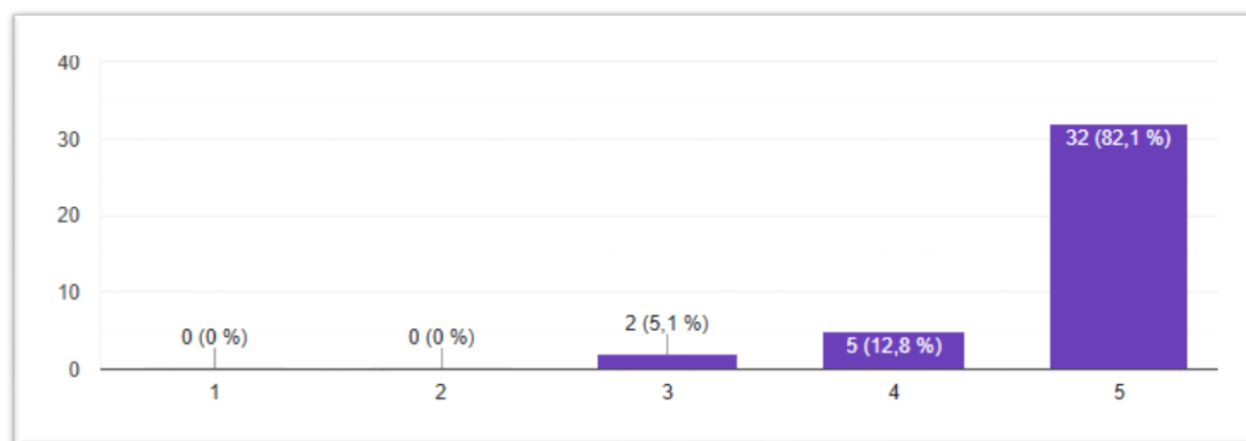


Рис. 5. Доброзичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти.

Понад 82,2% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що доброзичливість і тактовність викладачів зі спорту по ставленню до здобувачів освіти можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили в чотири бали – 12,8% (5 здобувачів освіти), в три бали – 5,1% (2 здобувача освіти).

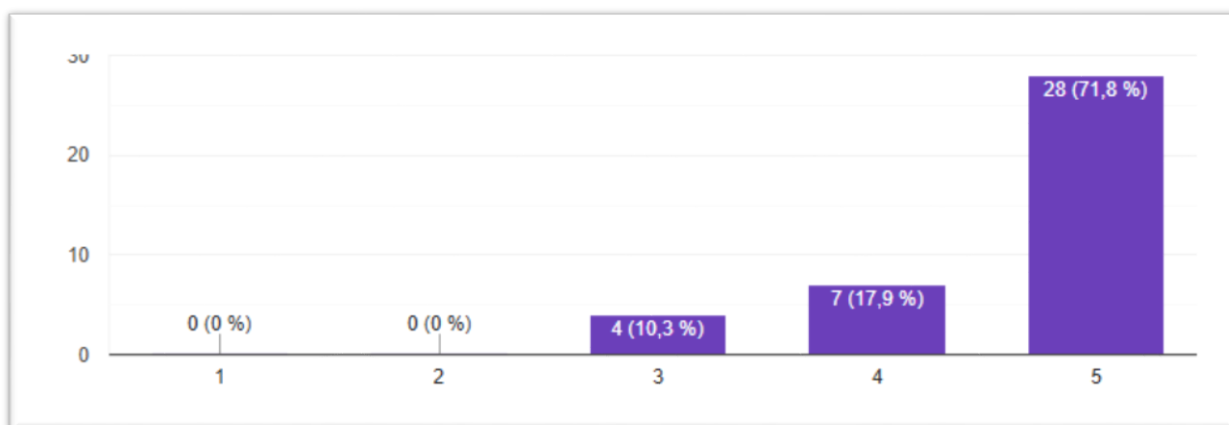


Рис. 6. Уміння обирати відповідний тон і стиль спілкування із здобувачами освіти.

Близько 72% здобувачів освіти, які пройшли опитування мають думку, що викладачі зі спорту добре вмінють обирати відповідний тон і стиль спілкування зі своїми спортсменами. В той же час це вміння оцінили в три бали - 10,3% респондентів (3 здобувача освіти), в чотири бали – 10,3% (4 здобувача освіти).

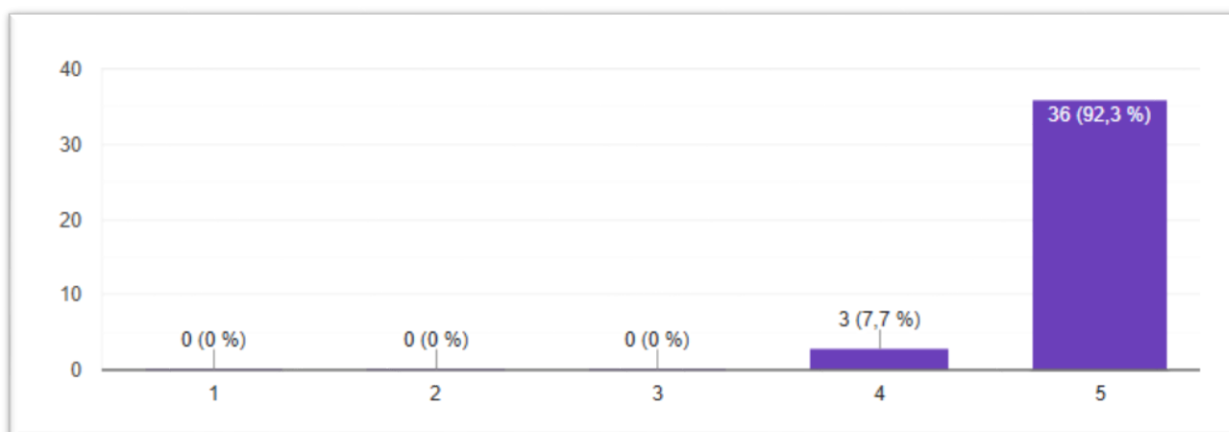


Рис. 7. Культура зовнішнього вигляду викладача з виду спорту під час навчально-тренувального процесу.

Культура зовнішнього вигляду тренера з виду спорту під час навчально-тренувального процесу була оцінена респондентами (92,3%) на п'ять балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили в чотири бали 7,7% респондентів (3 здобувача освіти).

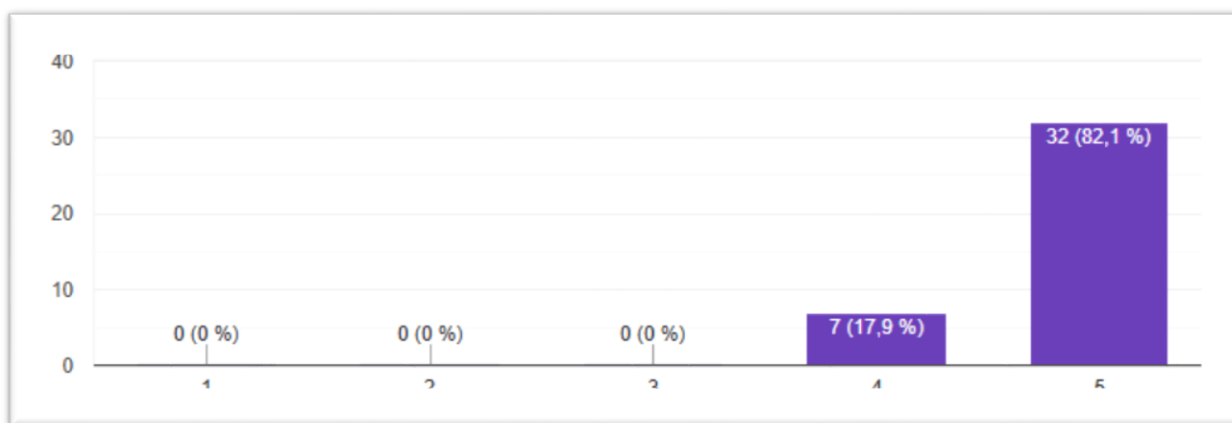


Рис.7. Професійне володіння методами навчання, виховання, тренування

Професійне володіння методами навчання, виховання, тренування викладачів зі спорту в 5 балів було оцінено 82,1% здобувачів освіти. Але сім здобувачів освіти оцінили своїх тренерів лише на 4 бали.

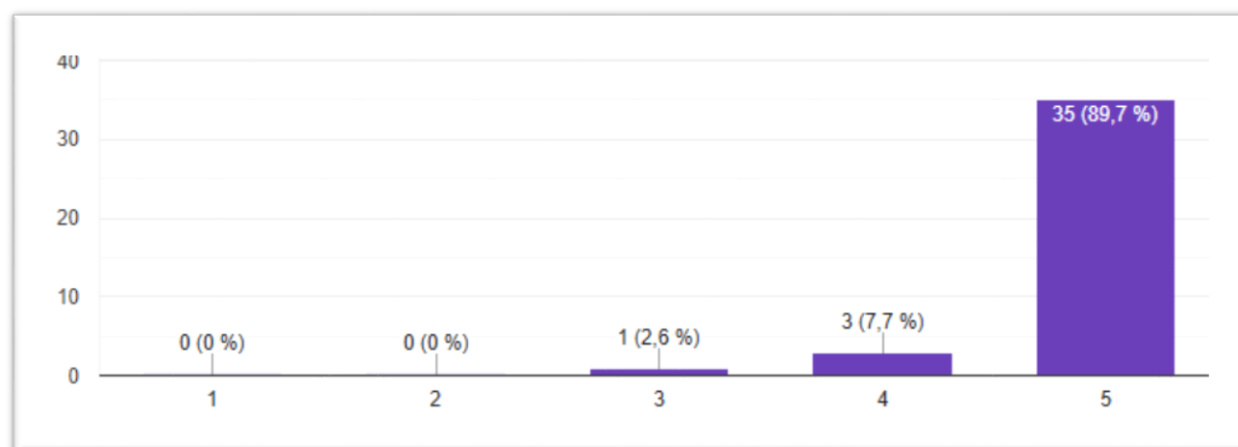


Рис. 8. Педагогічна творчість (уміння застосовувати в навчально-тренувальному процесі різні комбінації форм і методів педагогічного впливу).

89,7% здобувачів освіти, які пройшли опитування мають думку, що педагогічна творчість (уміння застосовувати в навчально-тренувальному процесі різні комбінації форм і методів педагогічного впливу) присутня у тренерів коледжу на 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час педагогічну творчість своїх тренерів оцінили в чотири бали 7,7% (3 здобувачі освіти), в три бали - 2,6% (1 здобувач освіти).

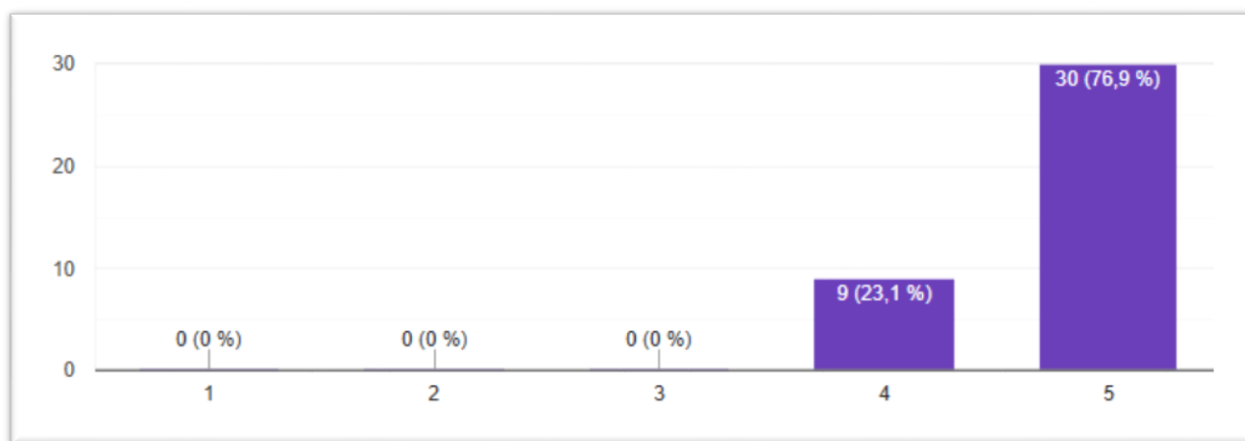


Рис.9. Передбачення результатів своєї роботи, уміння прогнозувати розвиток спортсмена

Уміння передбачити результати своєї роботи та прогнозувати розвиток своїх спортсменів на 5 балів за п'ятибальною шкалою оцінили 30 здобувачів освіти (76,9%). На 4 бали оцінили це уміння своїх тренерів дев'ять здобувачів освіти (23,1%),

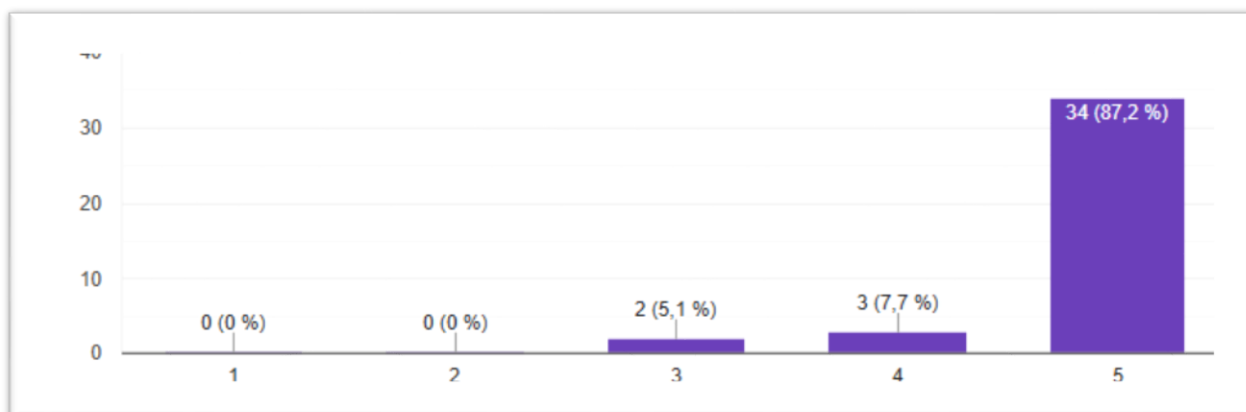


Рис.10. Організаторські здібності вчителя з виду спорту

87,2% здобувачів освіти надали найвищу кількість балів за організаторські здібності викладача з виду спорту. В той же час 3 здобувача освіти (7,7%) вважають їх не дуже високими, а 2 здобувача освіти (близько 5%) вважають, що організаторські здібності тренера з виду спорту не достатні.

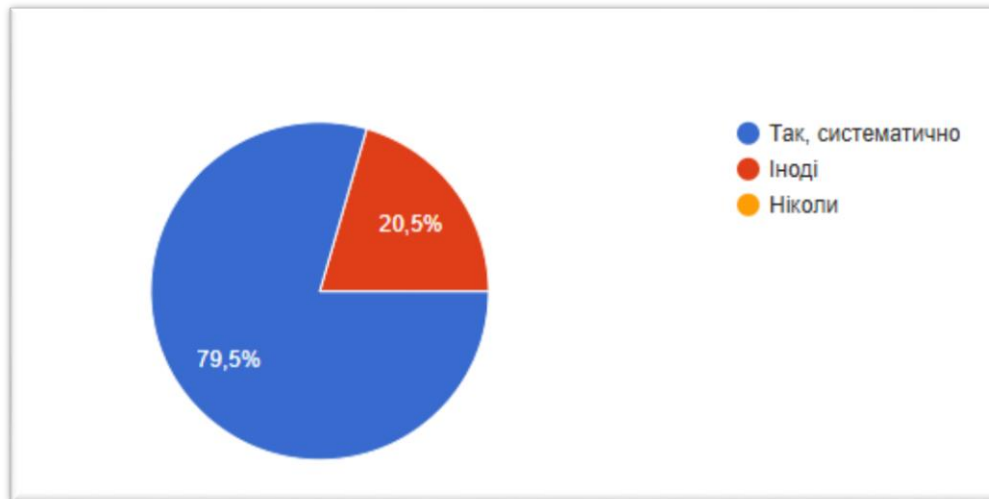


Рис. 11. Викладач активно використовує інноваційні (сучасні) методи під час тренувальних занять.

31 респондент (79,5%) відповіли, що їх тренери систематично використовують інноваційні (сучасні) методи навчання під час тренувальних занять. Але 8 здобувачів освіти (20,5%) відмітили, що методи навчання і тренування їхніх тренерів застарілі.

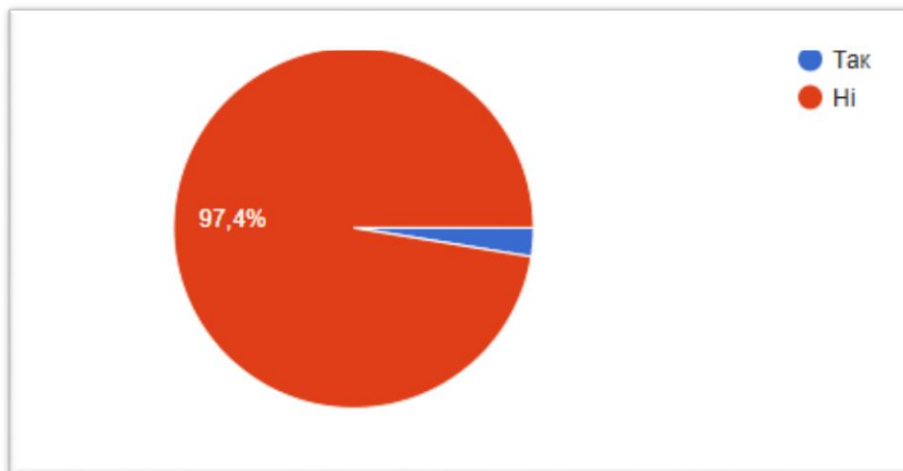


Рис. 12. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації (булінгу) за будь-якими ознаками з боку викладача з обраного виду спорту?

Що стосується випадків дискримінації (булінгу) за будь-якими ознаками з боку викладача з обраного виду спорту, то практично 98% здобувачів освіти з такими випадками не зустрічались. Водночас 2,6% спортсменів вважають, що такі випадки існують.

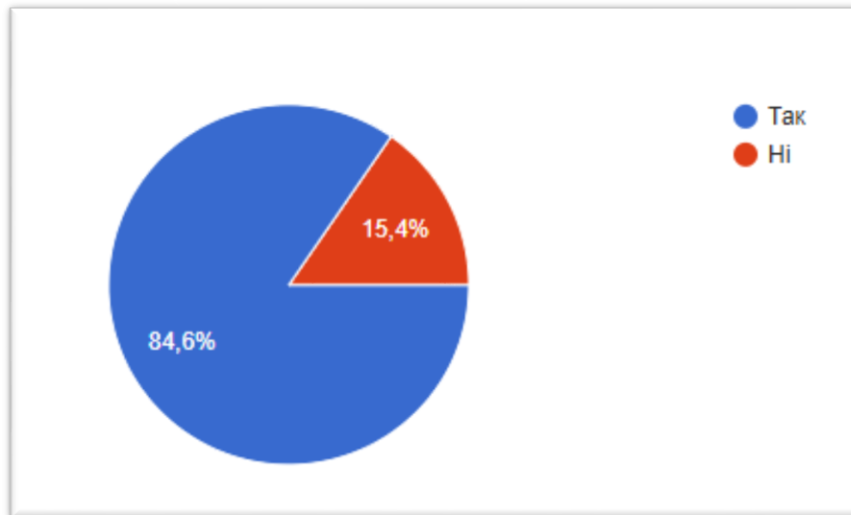


Рис. 13. Чи обрали б ви свого викладача з обраного виду спорту (тренера) для своїх власних дітей?

Свого тренера з виду спорту для своїх власних дітей обрали б всього 33 спортсмена (85%), шість спортсменів (15,4%) відповіли на це питання – «Ні».

немає
Немає пропозицій
нічого не змінювати, все влаштовує
Я всім задоволена
Я би залишив так как е
Та нічого, нема пропозицій
Все добре
нічого
мені все подобається

Рис.14. Що, на Вашу думку, слід змінити у навчально- тренувальному процесі з обраного виду спорту? Які ваші пропозиції?

Щодо думки здобувачів освіти чи слід щось змінити у навчально-тренувальному процесі з обраного виду спорту та надати пропозиції щодо змін у навчально-тренувальному процесі з обраного виду спорту, то таких пропозицій не надійшло.

Аналіз інформації, отриманої під час анкетування, дав зрозуміти, що рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти I, II та III курсів навчання якості забезпечення навчально-тренувального процесу, методами підвищення спортивної майстерності у КЗ «ДФКС» ДОР» не досить високий.

Аналіз моніторингу дозволяє зробити наступні висновки:

1. Викладачам коледжу при викладанні освітнього компоненту «Підвищення спортивної майстерності»:
 - більше уваги приділяти культурі мовлення (уміння точно, доступно, емоційно, образно висловлювати свої думки на українській мові);
 - виконувати свої професійні обов'язки, дотримуючись моральних норм поведінки;
 - виключити можливості виникнення ситуацій неповаги до людської гідності та свободи під час навчально-тренувального процесу;
 - підвищити свої вміння розуміти почуття, вчинки, мотиви поведінки своїх спортсменів; обирати відповідний тон і стиль спілкування зі спортсменами;
 - вдосконалювати форми і методи проведення навчально-тренувального процесу, активно використовувати інноваційні (сучасні) методи під час тренувальних занять.
2. Заступнику директора з навчально-методичної роботи забезпечити програму підвищення кваліфікації тренерського складу викладачів коледжу та систематично контролювати якість проведення навчально-тренувального процесу.

Висновки моніторингу будуть покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.