

ЗАТВЕРДЖЕНО

Виконуючий обов'язки директора

Комунального закладу

«Дніпропетровський фаховий коледж

спорту» Дніпропетровської обласної

ради **ДЕРЛЮК**



ПОГОДЖЕНО

Завідувач обласного навчально-

методичного центру практичної

психології та соціальної роботи



Наталія САВЄЛЬЄВА

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Курносової Олени Сергіївни

комунального закладу

«Дніпропетровський фаховий коледж спорту»

Дніпропетровської обласної ради»

на 2024-2025 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба коледжу складається з практичного психолога та соціального педагога.

- Захарова Тетяна Миколаївна (соціальний педагог) – освіта вища, 1 курс магістратури Дніпровського гуманітарного університету;
- Курносова Олена Сергіївна (практичний психолог) освіта вища, педагогічний стаж роботи 34 років, психологічний 23 роки, вища категорія.

Робота психологічної служби регулюється заступником директора з виховної роботи та керується директором коледжу.

Практичний психолог у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

Конституція України – головний закон країни, який закріплює основні права та свободи громадян.

Закон України "Про освіту" – визначає основні положення освітньої діяльності, права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Закон України "Про охорону дитинства" – регулює питання захисту прав та інтересів дітей.

Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році".

Наказ МОН від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти».

Наказ МОН від 20 квітня 2001 р. № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України».

Наказ МОН від 20 квітня 2001 р. № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України».

Наказ МОН від 02.07.2009 р. № 616 «Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України».

Наказ МОН від 06.06.2016 №624 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах".

Наказ МОН від 02.08.2012 року №882 "Про використання навчальної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах".

Наказ МОН від 19.08.2014 № 564/836/945/577 "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення".

Лист МОН від 17.10.2007 р. № 1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів».

Лист МОН від 17.12.2008 р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату».

Лист МОН від 08.09.2009 р. № 1/9-616 «Щодо розрахунку кількості ставок практичних психологів і соціальних педагогів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Лист МОН від 11.03.2014 р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу».

Лист МОН від 28.03.2014 р. № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів».

Лист МОН від 09.06.2015 р. №1/9-284 "Про навчальну програму та спецкурс для підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів з проблеми «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей».

Лист МОН від 07.08.2015 р. № № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень».

Лист МОН від 17.09.2015 р. №1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби».

Лист МОН від 08.08.2024 р. «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році».

Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 «Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження «Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби».

Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 «Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини».

Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2024 №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції внутрішньо переміщених осіб у громадах».

Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій».

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наступних документів і принципів:

1. Аналізу соціально-психологічного стану учнівського колективу – визначення проблемних питань, потреб та ризиків, з якими стикаються учні, для подальшого планування роботи.
2. Законодавчих актів України – зокрема, Законів України "Про освіту", "Про охорону дитинства", "Про соціальні послуги" та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби.
3. Стратегічних завдань освітнього закладу – урахування цілей та завдань, визначених адміністрацією навчального закладу.
4. Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – це включає стандарти, рекомендації та накази щодо роботи соціально-психологічної служби в навчальних закладах.
5. Етичного кодексу психолога – принципи етики та професійної поведінки, які мають бути відображені в плануванні діяльності.
6. Річного плану роботи навчального закладу – робота соціально-психологічної служби інтегрується в загальний план діяльності закладу освіти.
7. Запитів від учасників освітнього процесу – врахування звернень від учнів, батьків, вчителів, вихователів а також адміністрації закладу щодо надання допомоги або підтримки.
8. Результатів попередньої діяльності – аналіз результативності заходів, проведених раніше, для коригування плану роботи на новий період.

I. Аналітична частина

Вирішення соціально-психологічних проблем у 2023/2024 навчальному році здійснювалось за основними напрямками:

1. Діагностична робота.

- Проведення діагностичних мінімумів щодо оцінки емоційного інтелекту.
- Діагностична робота з учнями, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо).
- Співпраця з класними керівниками для обговорення виявлених проблем і розробки стратегій підтримки.
- Психодіагностика у практиці спорту.

2. Профілактична робота.

- Робота зі станами перетренованості та тривожності перед змаганнями.
- Проведення тренінгів з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури взаємин у системі «Тренер-спортсмен».

3. Корекційно-розвиваюча робота.

- Розвиваючі заняття, що спрямовані на розвиток пізнавальної сфери.
- Психотехніки для створення оптимального психічного стану у процесі тренувань та змагань.
- Корекція агресивних станів, робота з учнями «групи ризику».

4. Консультування

Проведена індивідуальна та групова консультаційна робота.

Індивідуальні консультації учнів з вирішення конфліктних ситуацій, особисті проблеми, страх, тривожність, емоційна підтримка, зниження рівня тривожності.

Групова консультаційна робота була проведена з учнями 7-го класу, щодо адаптації дітей до навчання, у 9-11-х класах щодо професійного самовизначення, з учнями 7-11 класу щодо поведінки під час уроків та спілкування з однолітками.

5. Організаційно-методична робота

- Участь у методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях для підвищення кваліфікації.
- Розробка методичних рекомендацій для вчителів і батьків щодо роботи з різними категоріями дітей.
- Ведення документації та звітності про виконану роботу.

II. Цілепокладаюча частина

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив коледжу завершує роботу над проблемою **«Оптимальне поєднання загальноосвітньої та спортивної підготовки на основі компетентнісного підходу та технологій дистанційного навчання».**

Проблема, над якою буде працювати практикуючий психолог: **«Робота над створенням методів оптимального емоційного стану».**

Основна мета і завдання роботи практичного психолога на 2024 / 2025 навчальний рік

Мета: створення соціально-психологічних умов для оптимізації спілкування учнів з однолітками та дорослими, формування первинних навичок самоаналізу, розвитку вмінь до цілеспрямованості і володіння собою, формування в учнів почуття власної гідності та впевненості в собі.

Для її здійснення психологічна служба закладу ставить перед собою такі задачі:

1. Збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
2. Психологічний супровід процесу адаптації учнів 7-8 класів.
3. Психологічний супровід та психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни в Україні в умовах дистанційного навчання.
4. Підготовка до профільного навчання та професійного самовизначення.
5. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
6. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.
7. Психологічна допомога постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти в адаптації до нових умов проживання і здобуття освіти, дітям і сім'ям УБД, учасників АТО, дітям з ООП, дітям, сім'ї яких опинилися в складних життєвих обставинах.
8. Профілактика та подолання явищ булінгу, жорстокості, насильства, злочинності, девіантної поведінки молоді (правопорушень, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин).
9. Здійснення профілактики суїцидальної поведінки.
10. Підготовка та проведення циклу ресурсних занять та занять по збереженню психічного здоров'я та розвиток вмінь дбати про себе, забезпечувати стабільність психоемоційних станів.

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія
1. Діагностика			
1.1.	Діагностика рівня адаптації учнів.	Жовтень	Здобувачі освіти 7-8 класів
1.2.	Діагностична робота з дітьми неблагополучних сімей, сиротами.	Листопад	Здобувачі освіти 7-11 класів
1.3.	Проведення діагностичних мінімумів щодо оцінки емоційного інтелекту.	Грудень	Здобувачі освіти 7-11 класів
1.4.	Діагностика рівня самоактуалізації як показника особистісної зрілості	Січень	Здобувачі освіти 1-3

			курсів
1.5.	Психодіагностика рівня інтелекту, розвитку пізнавальної сфери	Лютий	Здобувачі освіти 9-10 класів
1.6.	Діагностика професійного самовизначення учнів	Березень	Здобувачі освіти 11 класу
1.7.	Вивчення психічних станів у спорті, діагностика тривожності	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11
1.8.	Дослідження передзмагальних психічних станів у спорті	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів
1.9.	Психодіагностика у практиці спорту	Червень	Здобувачі освіти 7-11 класів
1.10.	Діагностичний мінімум для абітурієнтів, властивості ВНД, інтроверсія, екстраверсія, стабільність, нестабільність	Липень	Абітурієнти
2. Психологічна профілактика			
2.1.	Робота зі станами апатії, перетренованості, тривожності перед змаганнями	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
2.2.	Вивчення психологічних проблем учнів	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
2.3.	Створення оптимального емоційного стану перед змаганнями	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
2.4.	Вивчення емоційно-вольових та інтелектуальних якостей учнів	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
2.5.	Сприяння підвищенню психологічної культури взаємин у системі «Тренер-спортсмен»	Упродовж року	Учасники тренувального процесу 7-11 класів, 1-3 курсів
2.6.	Аналіз причин прояву схильності до	Упродовж	Учасники

	девіантної поведінки, порушення режиму коледжу	року	тренувального процесу 7-11 класів, 1-3 курсів
2.7.	Вивчення взаємовідносин, проведення психологічних ігор у командах із відділень	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-9 класів
2.8.	Психологічні ігри у роботі вихователя з класом	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-9 класів, вихователі
3. Корекційно-розвиваюча робота			
3.1.	Психологічний супровід адаптаційного періоду	Жовтень	Здобувачі освіти 7-8 класів
3.2.	Психотехніки для створення оптимального психічного стану у процесі тренувань та змагань	Листопад	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
3.3.	Корекція агресивних станів	Грудень	Учні «групи ризику»
3.4.	Корекція емоційних станів, пов'язаних із спортивним навантаженням	Січень	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
3.5.	Психологічний практикум: «розвиток емоційного інтелекту»	Лютий	Здобувачі освіти 7-9 класів
3.6.	Психологічні ігри, елементи тренінгу: створення команди, розвиток комунікативних навичок	Березень	Здобувачі освіти 7-11 класів
3.7.	Навчання технікам релаксації, які застосовуються при станах перетренованості	Квітень	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
3.8.	Розвиваючі заняття, створені задля розвитку пізнавальної сфери	Травень	Здобувачі освіти 7-9 класів
3.9.	Індивідуальні розвиваючі заняття. Вправи на саморегуляцію.	Червень	Здобувачі освіти 7-11 класів

4. Навчальна діяльність			
5. Консультування			
5.1.	Індивідуальні консультації з вихователями, вчителями та батьками учнів 7 класу з питань адаптації.	За запитом	Батьки, вихователі, вчителі
5.2.	Індивідуальні консультації щодо стабілізації емоційного стану	За запитом	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
5.3.	Консультування щодо тривожних станів, емоційної нестабільності.	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
5.4.	Групові консультації: надання рекомендацій, використання технік арт-терапії по роботі з тривогою.	Упродовж року	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
6. Просвіта			
6.1.	Робота із тренерами. Прояв індивідуально-типологічних властивостей особистості в спортивній діяльності.	Жовтень	Вчителі зі спорту
6.2.	Арт-терапія у виховному процесі. Робота із класом на самопідготовці.	Листопад	Здобувачі освіти
6.3.	Рівень емоційного інтелекту – запорука успіху в спорті	Грудень	Здобувачі освіти відділення боксу та боротьби
6.4.	Розвиток самосвідомості, прагнення до самоактуалізації, принципи гуманістичної психології для формування особистості спортсмена	Січень	Здобувачі освіти 7-11 класів, 1-3 курсів
6.5.	Психогігієна у спорті (співпраця з медичною службою)	Лютий	Здобувачі освіти 7-11 класів
6.6.	Методи та прийоми саморегуляції	Березень	Здобувачі освіти 7-11 класів
6.7.	Подолання негативних емоційних станів у спорті	Квітень	Здобувачі освіти 7-11 класів

6.8.	Формування особистості висококваліфікованого спортсмена	Травень	Здобувачі освіти 7-11 класів
6.9.	Психологічна допомога тренера спортсмену під час змагань	Упродовж року	Вчителі зі спорту
6.10.	Темперамент та здібності до спортивної діяльності	Липень	Здобувачі освіти 7-9 класів
7. Організаційно-методична робота			
7.1.	Ведення документації практичного психолога (журнал реєстрації звернень учнів, батьків, вчителів.)	Упродовж року щоденно	Практичний психолог
7.2.	Організація роботи з самоосвіти-робота з Інтернет-ресурсами, періодичною пресою та фаховою літературою, проходження вебінарів, курсів, тренінгів.	Упродовж року	Практичний психолог
7.3.	Складання звіту роботи про виконану роботу за рік.	Червень	Практичний психолог
7.4.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, МО, батьківських лекторіях.	Упродовж року	Практичний психолог
7.5.	Участь у психолого-педагогічних консилиумах, семінарах, творчих групах для практичних психологів	Упродовж року	Практичний психолог
7.6.	Методичні рекомендації на тему: Психодіагностика спортсменів з метою відбору для підготовки та участі у відповідальних змаганнях.	Жовтень	Практичний психолог
7.7.	Методичні рекомендації на тему: Психологічні аспекти оптимізації спортивної діяльності	Листопад	Практичний психолог
7.8.	Методичні рекомендації на тему: Психологічні проблеми передзмагальної підготовки кваліфікованих спортсменів	Грудень	Практичний психолог
7.9.	Методичні рекомендації на тему: Стрес та тривога у спорті	Січень	Практичний психолог
7.10.	Методичні рекомендації на тему: Психічні стани, що виникають у зв'язку зі значимою діяльністю у спорті	Лютий	Практичний психолог
7.11.	Методичні рекомендації на тему: Психологічні бар'єри на змаганнях у	Березень	Практичний психолог

	спортсменів		
7.12.	Методичні рекомендації на тему: Мотивація спортивної діяльності	Квітень	Практичний психолог
7.13.	Методичні рекомендації на тему: Проблема саморегуляції діяльності спортсмена	Травень	Практичний психолог
7.14.	Методичні рекомендації на тему: Керування психічним стресом у спортивних змаганнях	Червень	Практичний психолог
7.15	Методичні рекомендації на тему: Психологічні вимоги до вступниківДФКС	Липень	Практичний психолог