

Звіт
про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо
викладання освітніх компонентів у V семестрі навчання у КЗ «ДФКС»
ДОР» за освітньо-професійною програмою спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
2024/2025 навчальний рік

Опитування «Викладач очима студентів» здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР».

Термін опитування: 30.01.2025 – 05.02.2025 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти третього курсу навчання якості забезпечення навчального процесу, методами навчання при викладанні освітніх компонентів у V семестрі навчання, а саме «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму» у КЗ «ДФКС» ДОР»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу освіти.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти третього курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Всього в опитуванні взяли участь 10 здобувачів фахової передвищої освіти (83,3%) з 12.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

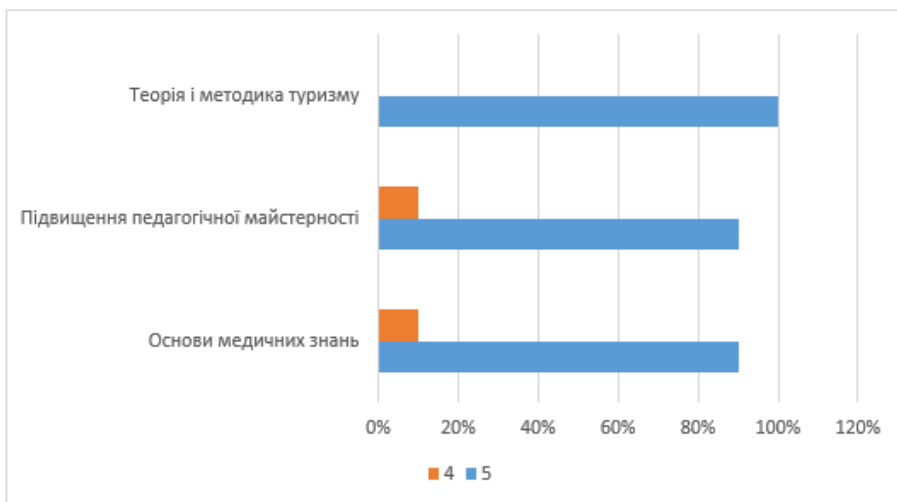


Рис. 1. Ерудиція й культура мовлення викладача

Ерудиція й культура мовлення викладача оцінювалась за п'ятибальною, де «5» балів - означає, що характеристика дуже властива для конкретного викладача, а «1» бал - майже не властива.

Більшість здобувачів вищої освіти (90%) оцінили ерудицію і культуру мовлення викладачів освітніх компонентів «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності» за найвищою шкалою, а 6,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає чотирьом балам. Щодо викладача освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то його ерудицію і культуру мовлення за найвищою шкалою оцінило 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування.

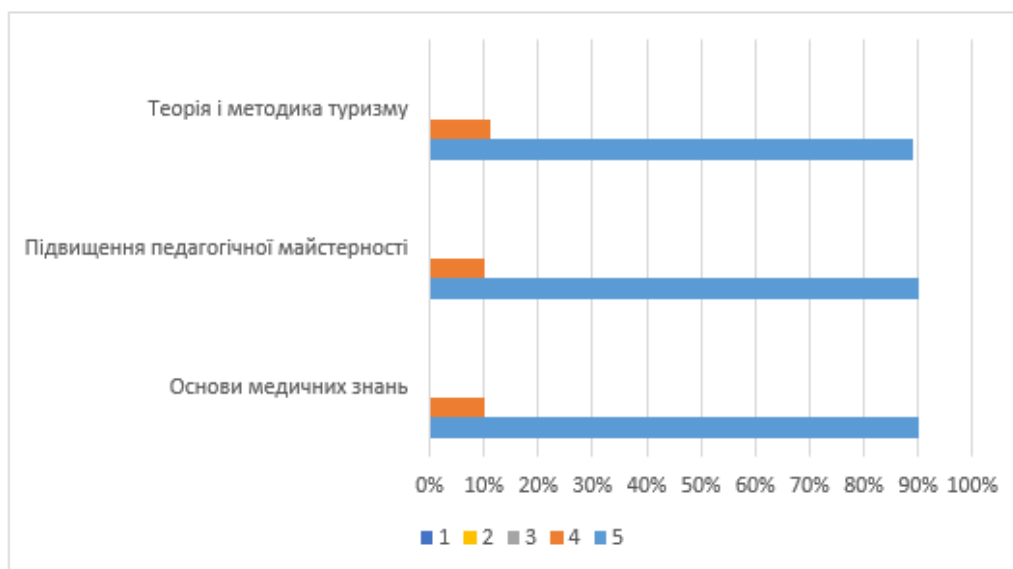


Рис. 2. Уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту

Уміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів було оцінено майже однаково здобувачами фахової передвищої освіти – приблизно 90% респондентів оцінили цю властивість викладачів за максимальною шкалою оцінювання - «5» балів, а приблизно 10% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає «4» балам.

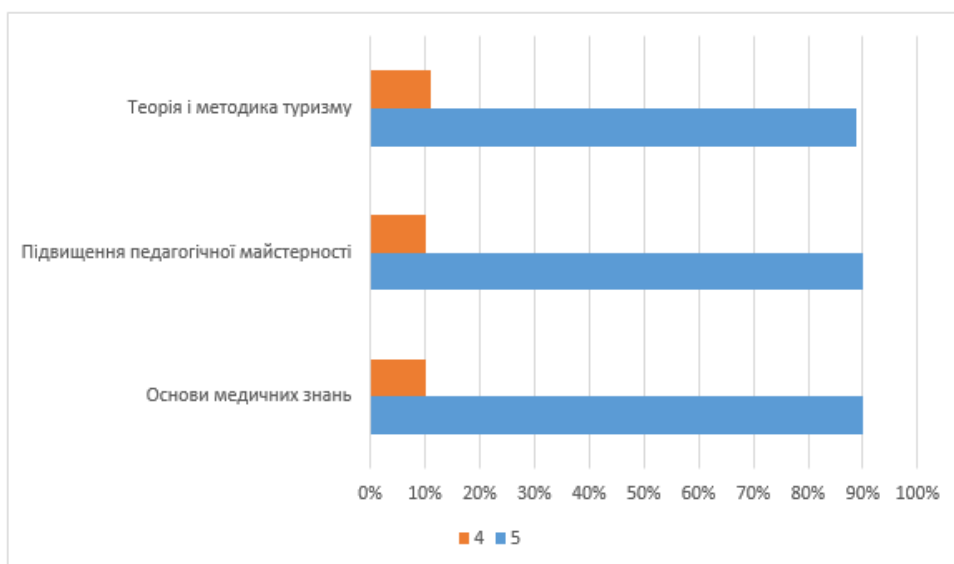


Рис. 3. Формування у студентів знань, необхідних для професійної діяльності

Формування у студентів знань, необхідних для професійної діяльності було оцінено майже однаково – приблизно 90% здобувачів освіти, які пройшли опитування оцінили цю властивість викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів, а приблизно 10% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає «4» балам.

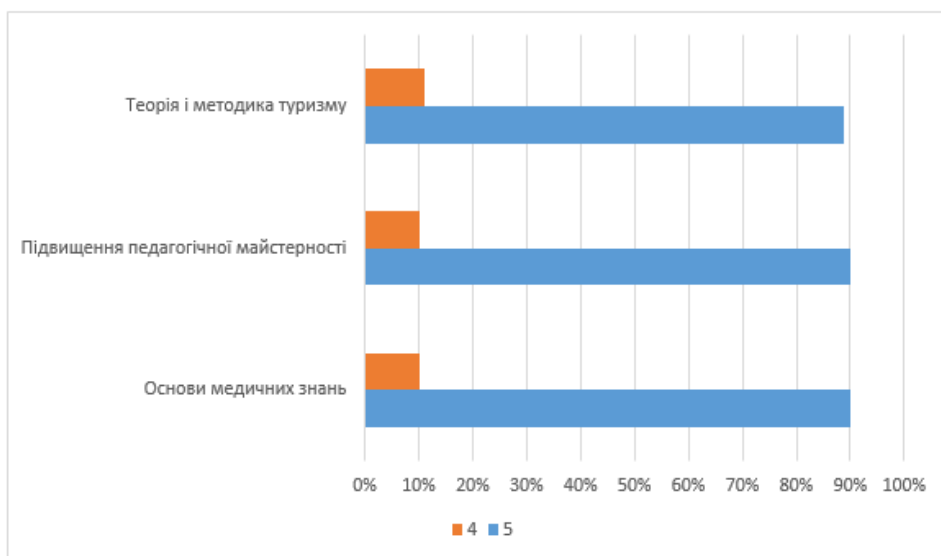


Рис. 4. Доброзичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти

Здобувачі освіти, які пройшли опитування, досить високо оцінили доброзичливість і тактовність викладачів в навчальному процесі. Приблизно 90% оцінили цю властивість викладачів за максимальною шкалою оцінювання

«5» балів і відповідно 10% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає «4» балам.

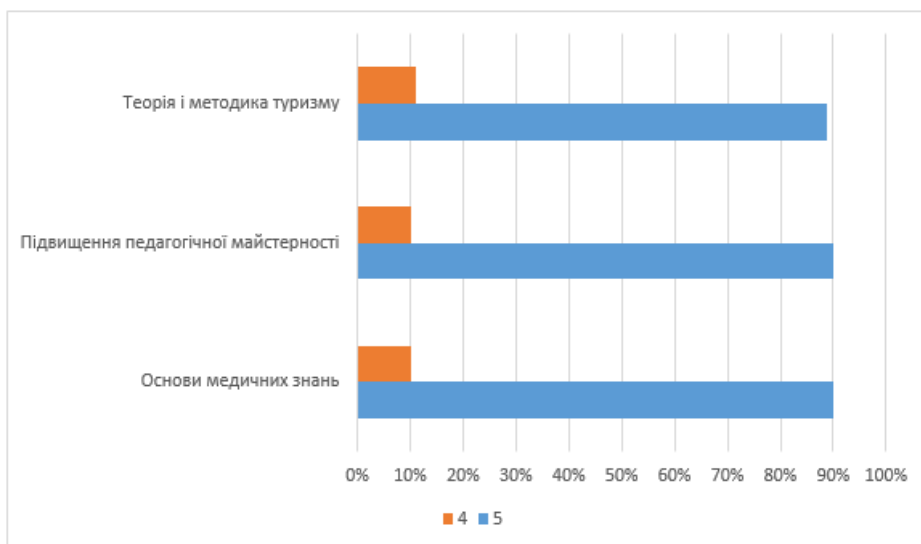


Рис. 5. Організаційна культура викладача

90% здобувачів освіти, які пройшли опитування оцінили організаційну культуру викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів. 10% - вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає чотирьом балам.

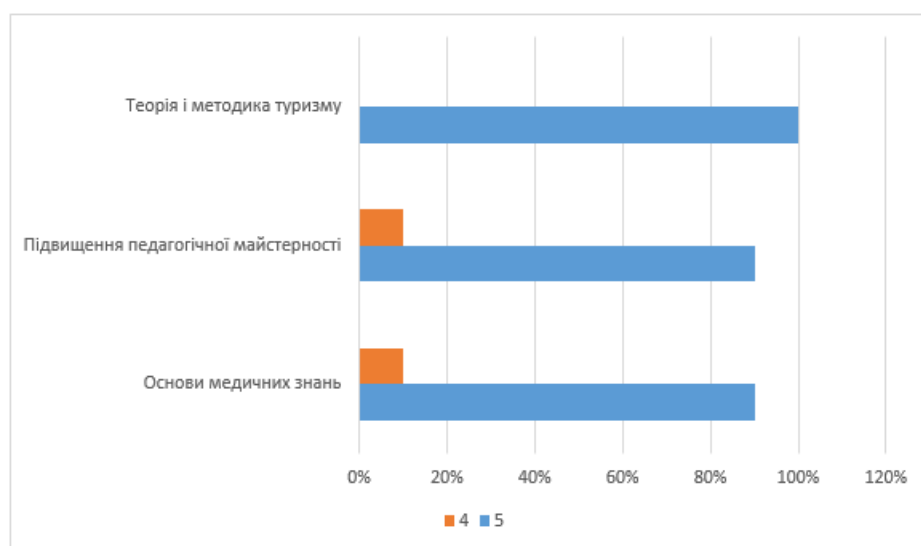


Рис. 6. Рівень володіння викладачем навчальним матеріалом

Більшість здобувачів вищої освіти (90%) оцінили рівень володіння викладачів навчальним матеріалом освітніх компонентів «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності» за найвищою шкалою, а 6,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає чотирьом балам. Щодо викладання освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то рівень володіння викладачем навчальним матеріалом за найвищою шкалою оцінило 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування.

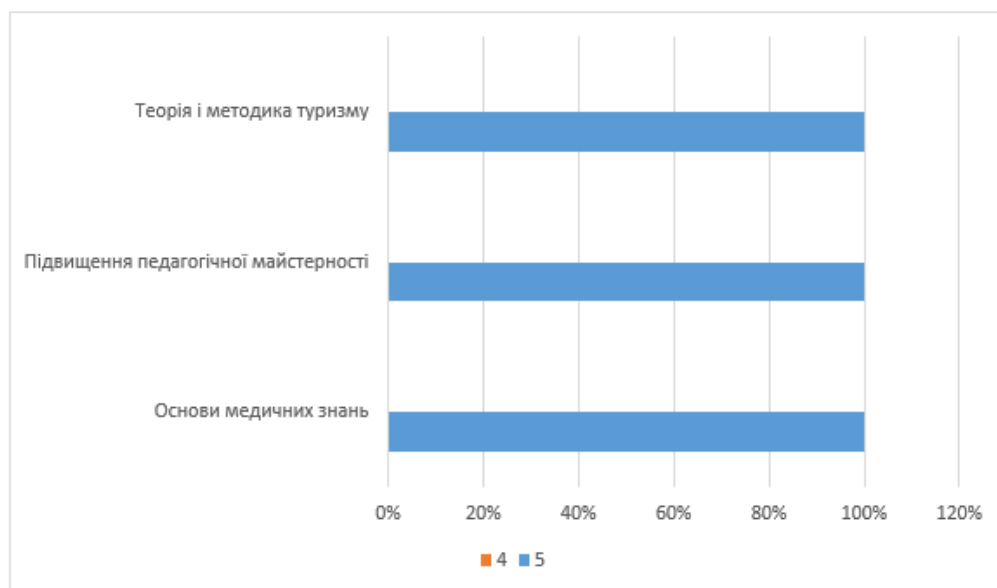


Рис. 7. На початку вивчення освітнього компоненту чітко презентовано його зміст, структуру та критерії оцінювання

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі на початку вивчення освітнього компоненту чітко презентували його зміст, структуру та критерії оцінювання.

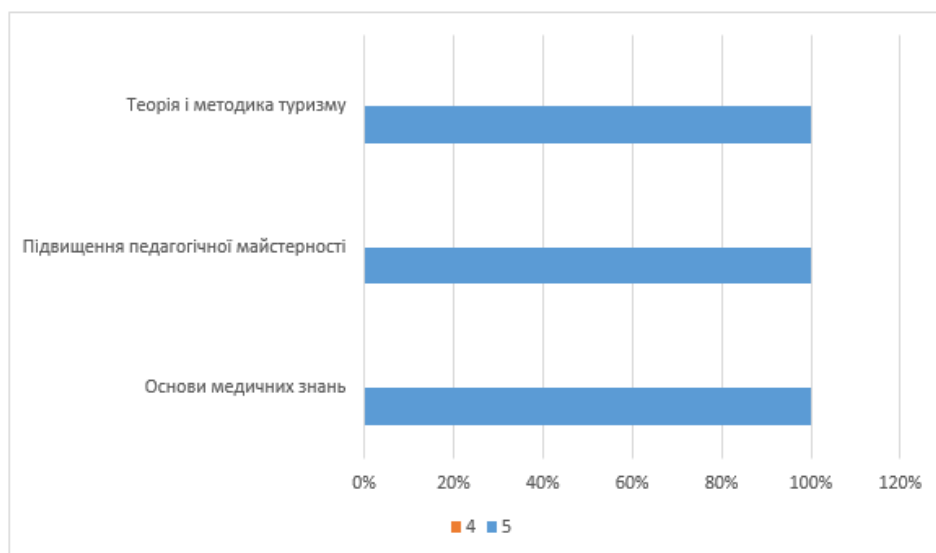


Рис. 8. Інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт)

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт)

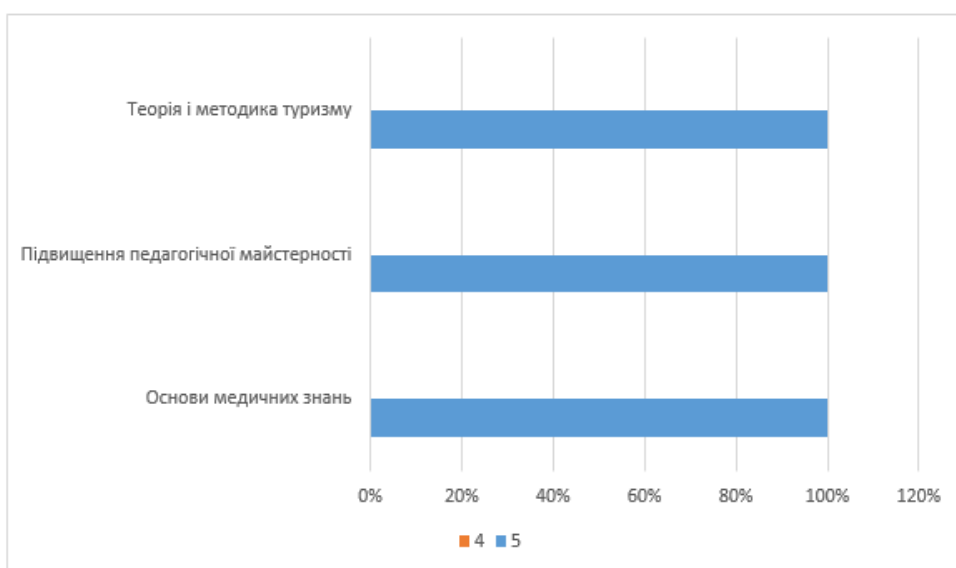


Рис. 9. Протягом викладання освітнього компоненту викладач довів до відома здобувачів освіти основні положення та принципи академічної доброчесності і сам дотримувався їх

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі довели до їх відома основні положення та принципи академічної доброчесності і самі дотримувалися їх.

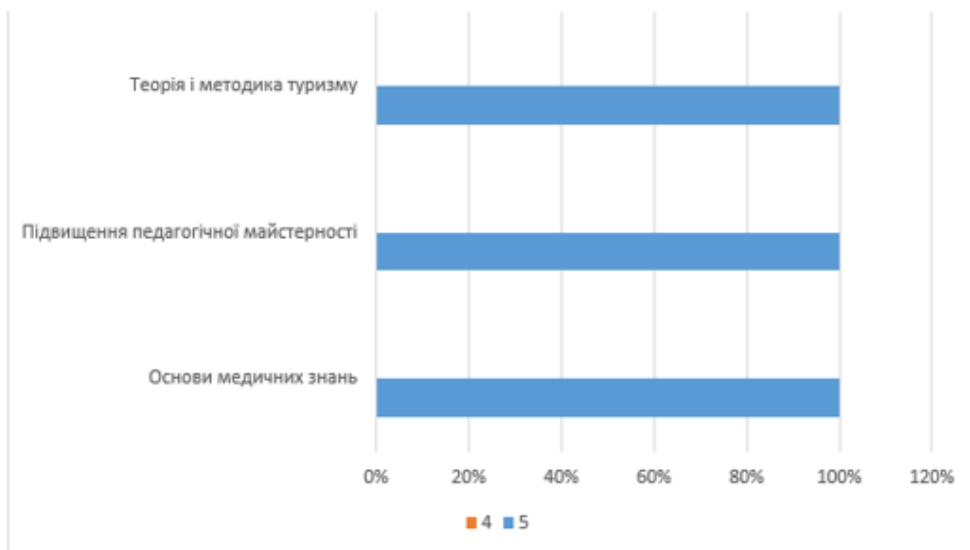


Рис. 10. Система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили зрозумілість, доступність та прозорість системи накопичення балів.

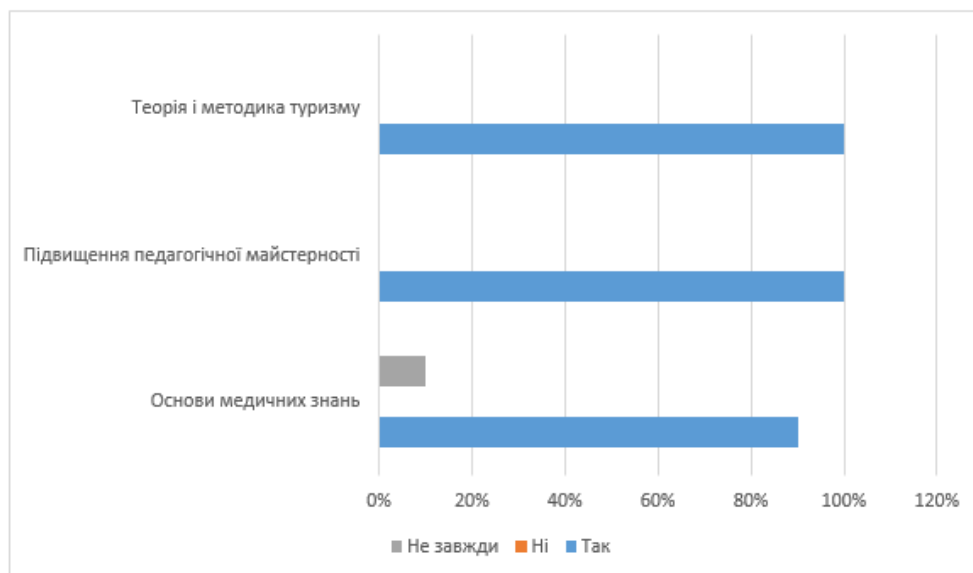


Рис. 11. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є вчасним і систематичним

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності» та «Теорія і методика туризму» було вчасним і систематичним. Щодо освітнього компоненту «Основи медичних знань», то 10% респондентів визначили, що не завжди оцінювання результатів їхнього навчання було вчасним і систематичним.

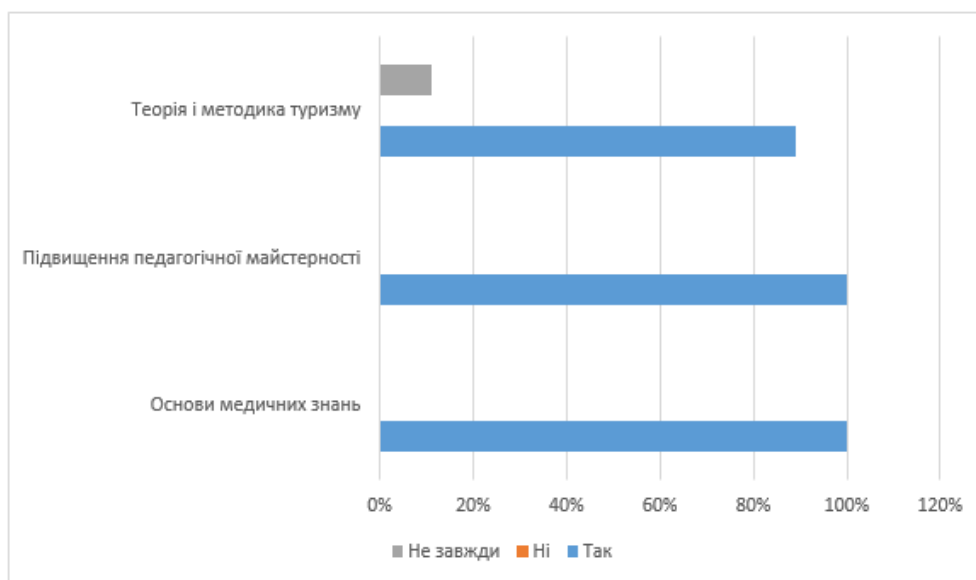


Рис. 12. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є справедливим та об'єктивним

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» було справедливим та об'єктивним. Щодо освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то 10% респондентів визначили, що не завжди оцінювання результатів їхнього навчання було справедливим та об'єктивним.

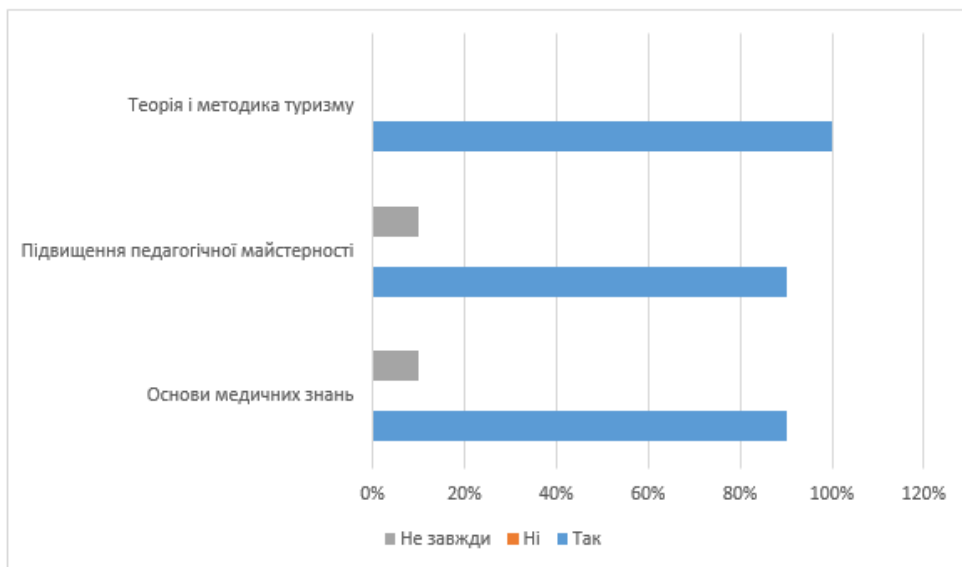


Рис. 13. Викладач здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання. Щодо відповіді на це питання стосовно викладачів освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань», то «Так» відповіло 90% респондентів, а «Не завжди» - 10%.

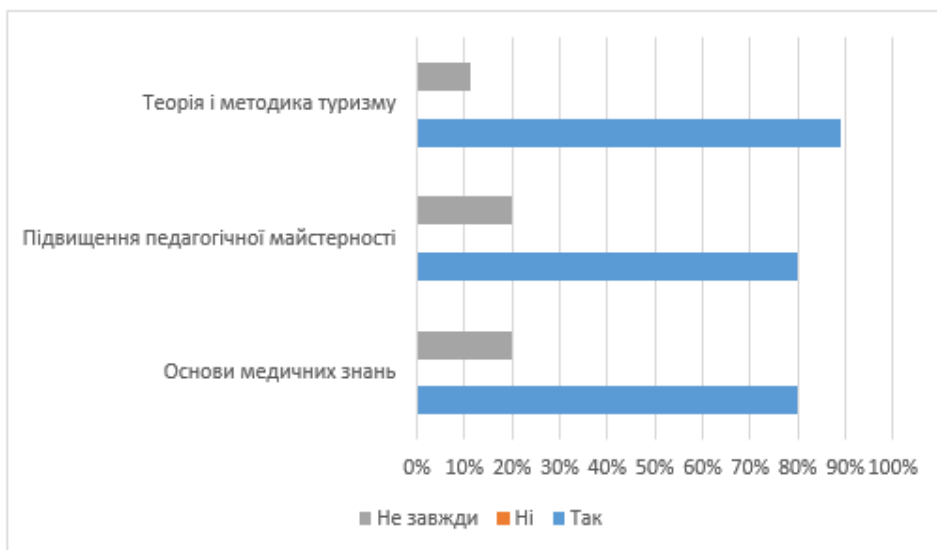


Рис. 14. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?

Щодо відповіді на це питання анкетування, то здобувачі фахової передвищої освіти III-го курсу відповіли майже однаково – приблизно 90% респондентів відповіли, що механізм та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, а 10% респондентів відповіли, що це відбувається не завжди, відповідно до всіх освітніх компонентів.

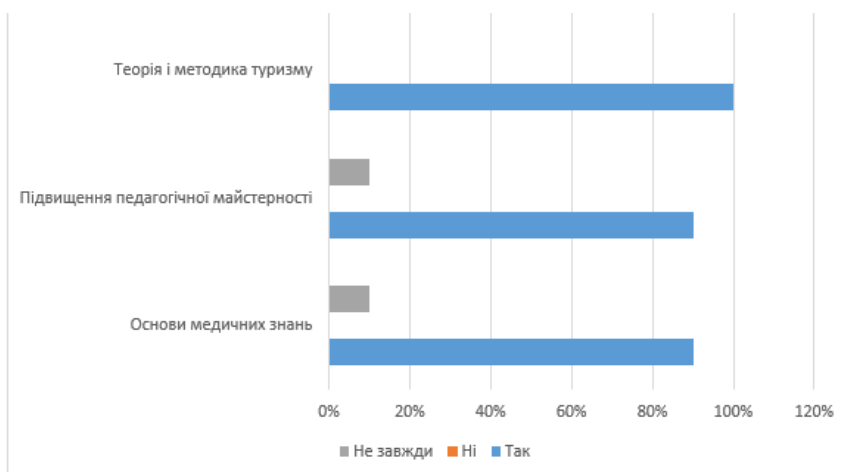


Рис. 15. Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» викладає навчальний матеріал завжди чітко, доступно і цікаво. Щодо відповіді на це питання стосовно викладачів освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань», то «Так» відповіло 90% респондентів, а «Не завжди» - 10%.

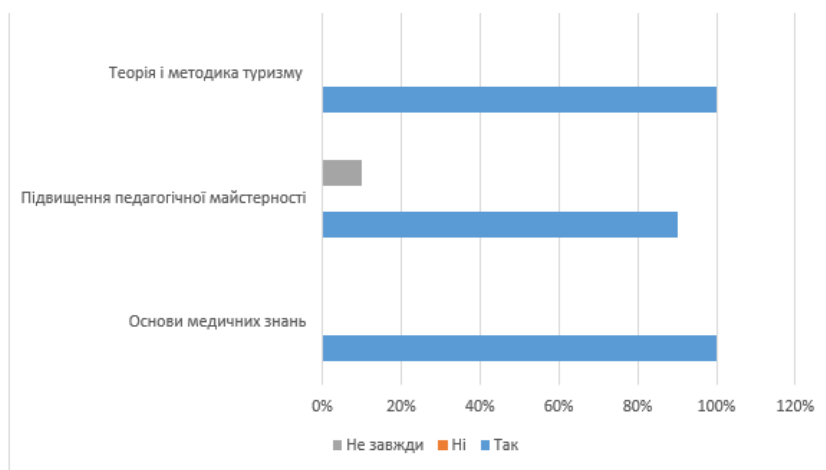


Рис. 16. Методи, спосіб і форми викладання освітнього компоненту є доцільними та ефективними

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі «Теорії і методики туризму» та «Основ медичних знань» використовують доцільні та ефективні методи, способи та форми викладання освітніх компонентів. Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності», то «Так» відповіло 90% респондентів, а «Не завжди» - 10%.

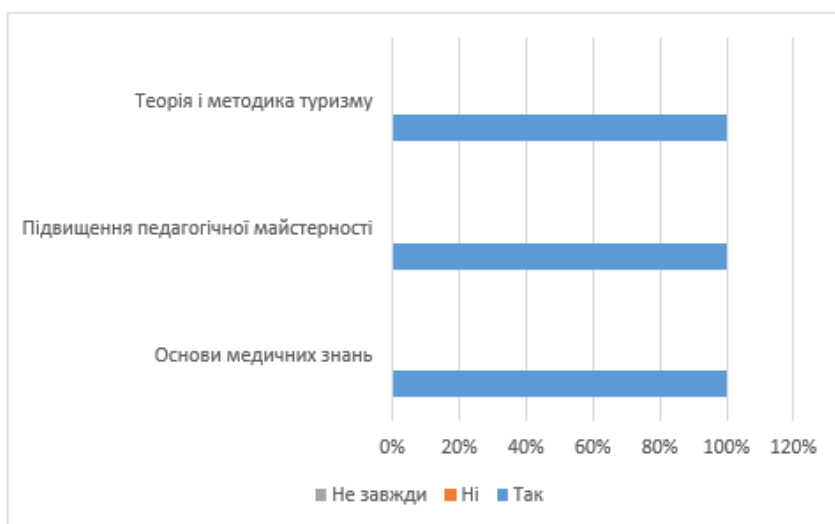


Рис. 17. Викладач із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідає на них, намагається пояснити, щоб усі зрозуміли

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідають на них, намагаються пояснити, щоб усі зрозуміли.

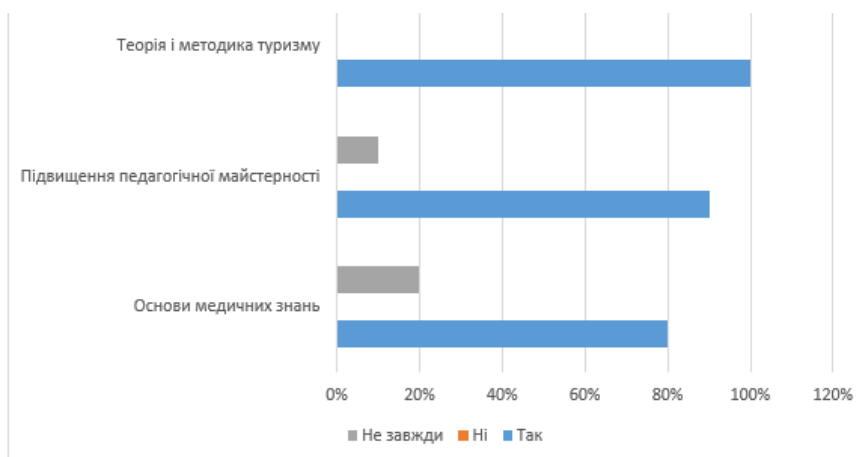


Рис. 18. Під час роботи над освітнім компонентом завжди була можливість консультуватися з викладачем

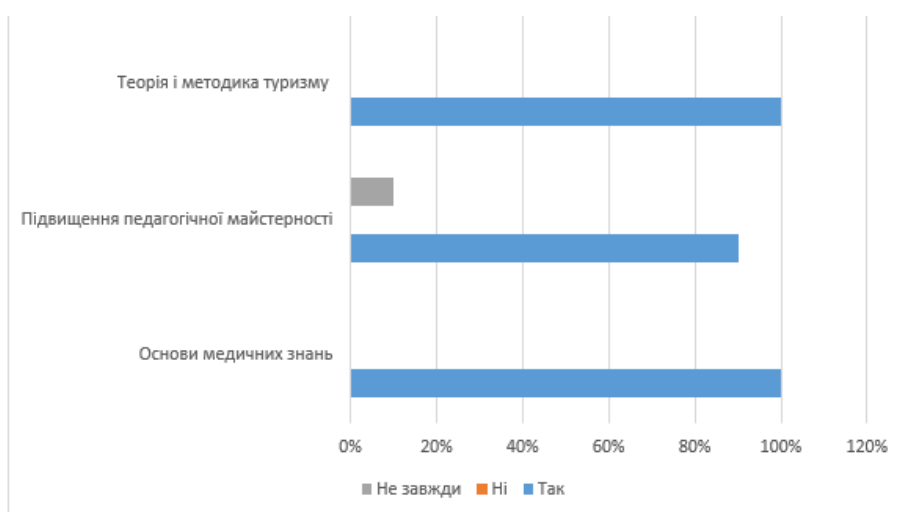


Рис. 19. Викладач активно використовує сучасні інтерактивні та інформаційні технології в своїй викладацькій діяльності

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Теорія і методики туризму» та «Основи медичних знань» завжди активно використовують сучасні інтерактивні та інформаційні технології в своїй викладацькій діяльності. Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності», то «Так» відповіло 90% респондентів, а «Не завжди» - 10%.

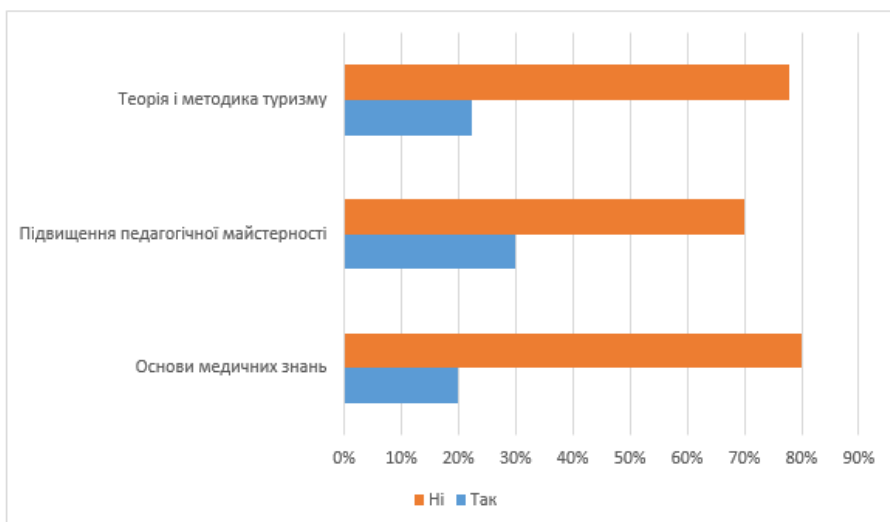


Рис. 20. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладача?

Відповідаючи на це питання приблизно 20% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що вони особисто стикалися з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів освітніх компонентів «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму», але відповідаючи на наступне питання анкетування «Якщо стикалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?» - ніхто із респондентів не розкрив це питання.

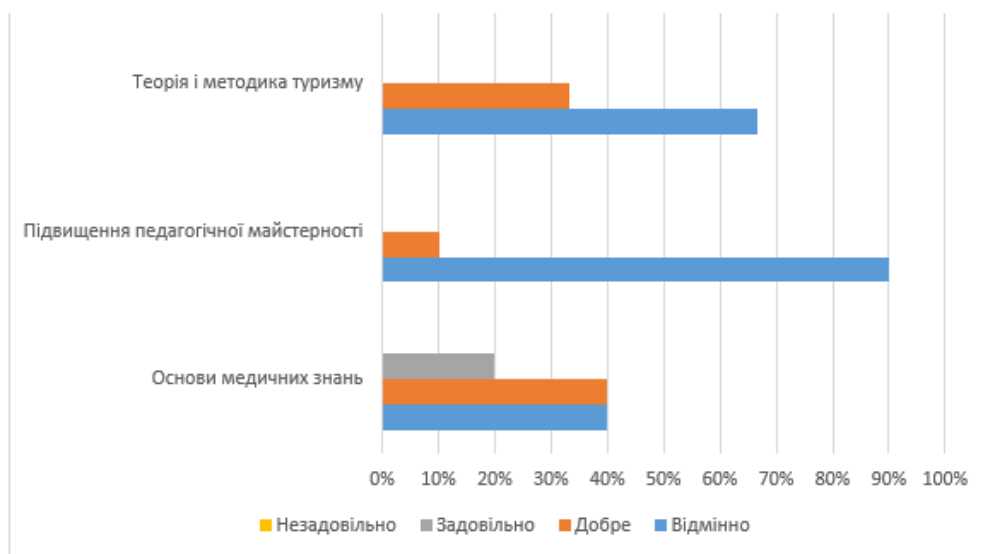


Рис. 21. Наскільки Ви задоволені якістю викладання освітнього компоненту?

Результати аналізу відповідей на запитання щодо рівня задоволення якістю викладання освітніх компонентів показали, що 100% респондентів, які оцінювали викладання «Теорії і методики туризму» та «Підвищення педагогічної майстерності» оцінили цю якість як «відмінно» та «добре», що є позитивними показниками.

Водночас, спостерігаємо щодо викладання «Основ медичних знань» 20% відповідей з оцінкою «задовільно», 40% відповідей з оцінкою «добре», 40% відповідей з оцінкою «відмінно».

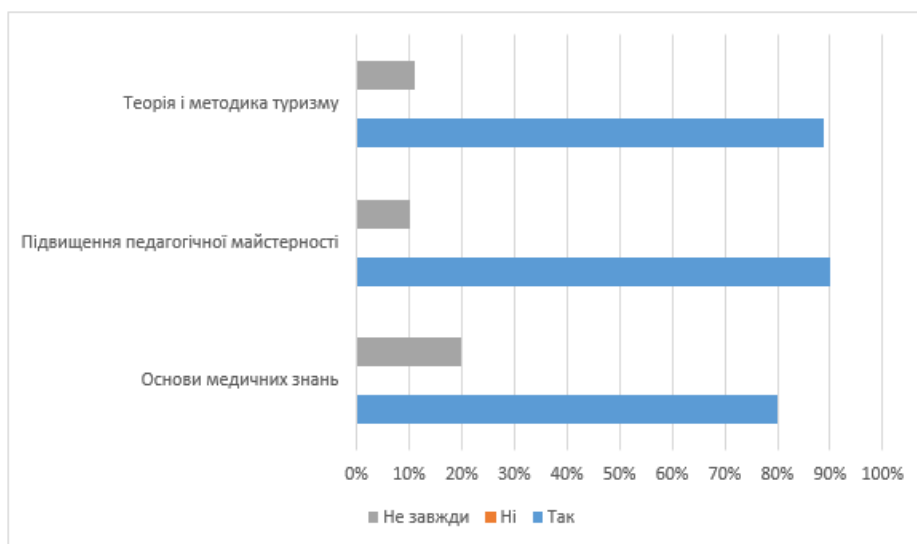


Рис. 22. Виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цього викладача?

Опитування виявило, що у більшості здобувачів освіти III курсу виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цих викладачів освітніх компонентів. Але все ж таки є 20% респондентів, у яких не завжди виникає це бажання.

Відкриті відповіді на питання анкетування «**Що на вашу думку слід змінити у викладанні освітнього компоненту?**» свідчать, що всіх респондентів цілком задовольняє викладання освітніх компонентів «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму» і ніяких змін у викладанні не потребується.

Аналіз інформації, отриманої під час анкетування, дав зрозуміти, що здобувачі освіти третього курсу досить високо оцінюють якість викладання освітніх компонентів в V семестрі навчання, а саме «Основи медичних знань»,

«Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму». Більшість здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання, які використовуються в коледжі під час їхнього навчання, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань.

Варто відмітити, що опитування пройшли майже всі здобувачі освіти третього курсу (10 з 12), що дає достатню можливість для чіткої оцінки якості викладання освітніх компонентів V семестру навчання.

Аналіз моніторингу дозволяє зробити наступні висновки:

- викладачам виключити можливості виникнення ситуацій неповаги до людської гідності та свободи під час навчання в коледжі;
- викладачам звернути увагу на аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання;
- викладачам постійно розвивати свою ерудицію і культуру мовлення.

Висновки моніторингу будуть покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.