



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Код ЄДРПОУ 04544524

Н А К А З

16.02. 2026

м. Дніпро

№ 24

Про результати проведення
комплексних контрольних робіт
здобувачами освіти I - III курсів коледжу

Згідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 (в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365), Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.07.2021 №749 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за №1608/37230, Положення про оцінювання рівня залишкових знань з освітніх компонентів у формі комплексних контрольних робіт здобувачів фахової передвищої освіти у комунальному закладі «ДФКС» ДОР», затвердженого наказом від 08.01.2025 № 6, на виконання наказу КЗ «ДФКС» ДОР» від 16.01.2026 № 13 «Про проведення комплексних контрольних робіт зі здобувачами фахової передвищої освіти» та з метою здійснення аналізу діяльності закладу в напрямку визначення якісних та кількісних характеристик освітнього процесу адміністрацією коледжу проводилися комплексні контрольні роботи на I-III курсах коледжу з метою визначення залишкових знань здобувачів фахової передвищої освіти за осінній семестр 2025/2026 н.р..

Роботи виконувалися за затвердженим адміністрацією графіком в змішаному форматі з використання технологій дистанційного навчання за допомогою Google форм з шести освітніх компонентів.

Здобувачі освіти I курсу навчання виконували завдання з двох освітніх компонентів, II курсу – з двох освітніх компонентів, III курсу – з двох освітніх компонентів. Після проведення складено зведену відомість результатів виконання ККР здобувачами освіти (додатки 1-2).

Більшість здобувачів освіти успішно виконали тестові завдання, що свідчить про достатній рівень засвоєння навчального матеріалу та уміння відтворювати основні поняття вивченого матеріалу.

Що стосується якості виконання робіт, то зі 100%-ю успішністю були виконані роботи з усіх освітніх компонентів, окрім Іноземної мови за професійним спрямуванням (II курс).

Відхилення абсолютної успішності здобувачів освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт результатів ККР від ОСК по освітніх компонентах, з яких проводилося оцінювання залишкових знань становить 0 %, окрім «Іноземної мови за професійним спрямуванням», де відхилення – 6,3%.

Якість знань при виконанні ККР становить 63,5%, якість знань при останньому семестровому контролі з визначених освітніх компонентів становить – 47,88%, тобто відхилення + 15,71 %.

Найбільший показник відхилення якісної успішності при виконанні комплексних контрольних робіт з освітнього компонента «Психологія спорту» дорівнює +36,5 %.

Відхилення абсолютної успішності здобувачів освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» результатів ККР від ОСК по освітніх компонентах, з яких проводилося оцінювання залишкових знань становить, становить 0%

Якість знань при виконанні ККР становить 76,9 %, якість знань при останньому семестровому контролі з визначених освітніх компонентів становить – 74,8 %, тобто відхилення + 2,8 %.

Водночас, слід відзначити, що з освітнього компоненту «Вступ до спеціальності та історія фізичної культури» якість становить 100%. Це може свідчити про занадто легкі завдання комплексної контрольної роботи або про порушення принципів академічної доброчесності під час виконання ККР.

За результатами проведення ККР на всіх трьох курсах було виявлено, що середній бал залишкових знань перевищує бали, отримані під час семестрового контролю. Це може бути обумовлено об'єктивними чинниками:

- під час підготовки до ККР студенти опрацювали весь обсяг навчального матеріалу комплексно;

- завдання для перевірки залишкових знань зосереджені на ключових (фундаментальних) компетентностях. На відміну від семестрового контролю, який враховує дрібні деталі, вчасність здачі робіт та відвідуваність, ККР оцінює виключно володіння базовим матеріалом;

- відсутність накопичувального стресу та зосередженість на конкретних тестових завданнях дозволили здобувачам освіти продемонструвати вищий рівень концентрації.

Тобто, високі результати ККР свідчать про успішне формування довготривалих знань та ефективність методики викладання, що забезпечило перехід знань із короткострокової пам'яті у професійний досвід.

Аналіз виконання комплексних контрольних робіт з окремих освітніх компонентів показав наступне.

При виконанні ККР з освітнього компонента «ТМ плавання» (викладач Олена КУДЗІЄВА) здобувачі освіти I курсу показали в цілому задовільний і добрий рівень підготовки, проте результати мають певну специфіку в залежності від типу завдань. Так, з тестовими питаннями всі впоралися на високому рівні. При наданні відповідей на відкриті питання результати виявилися гіршими: відповіді були занадто короткими або не містили необхідної методичної глибини, що вказує на складність у відтворенні практичних алгоритмів навчання.

При виконанні ККР з освітнього компонента «Вступ до спеціальності та історія фізичної культури» (викладач Олена МІТЯНІНА) здобувачі освіти I курсу продемонстрували високий та достатній рівень знань. Найбільші проблеми викликали питання з відкритою відповіддю, завдання виконували всі, але не всі змогли розкрити тему та надати ґрунтовні відповіді.

Під час виконання комплексної контрольної роботи з освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (викладач Світлана ЧОРНОДУБ) здобувачі освіти II курсу продемонстрували загалом задовільний та добрий рівень підготовки. Водночас результати мають певну специфіку залежно від типу завдань. Із тестовими завданнями здобувачі освіти впоралися на високому рівні. Більшість із них швидко й правильно обрали варіанти відповідей, що свідчить про належне засвоєння лексичних одиниць і граматичних структур. Під час виконання завдань відкритого типу результати виявилися нижчими за очікувані. Відповіді часто були занадто короткими, характеризувалися обмеженим словниковим запасом, не містили фразових дієслів і більш складної лексики, що свідчить про труднощі у самостійному формулюванні думок та відтворенні практичних алгоритмів навчання без підказок. Основними труднощами стали: складність у самостійному формулюванні розгорнутих відповідей без запропонованих варіантів; обмежене використання професійно орієнтованої лексики та фразових дієслів; труднощі з логічною побудовою письмових висловлювань.

При виконанні ККР з освітнього компоненту «Гігієна» (викладач Тетяна ЧЕПІГА), здобувачі освіти II курсу продемонстрували задовільний та добрий рівень підготовки. З тестовими завданнями здобувачі освіти впоралися на достатньому рівні. Більшість з них правильно обрали відповіді. Це свідчить, що студенти добре засвоїли основні поняття і терміни з освітнього компоненту. Не всі розуміють співвідношення між термінами і їх визначенням (завдання на

відповідність). Найбільше помилок у завданнях з відкритою відповіддю. Здобувачі освіти не вміють логічно викладати свою думку, часто відповіді не розкрито або взагалі немає відповіді.

При виконанні ККР з освітнього компоненту «Психологія спорту» (викладач Юлія РОДІНА) здобувачі освіти III курсу продемонстрували в більшості своєму задовільний результат. Це пов'язане з тим, що ОК викладався ще в минулому навчальному році під час дистанційного навчання і остаточний рівень знань був знижений. Здобувачі освіти зробили багато помилок в тестовій частині щодо визначення відповідностей, обсяг відкритих питань не відповідав критеріям або взагалі не відповідали на відкриті питання.

При виконанні ККР з освітнього компоненту «Основи медичних знань» (викладач Світлана ПОЛІТОВА) здобувачі освіти III курсу показали достатній рівень знань з розділу «Загальні правила надання першої допомоги». З тестовими питаннями здобувачі освіти впоралися добре. Але найпоширенішими помилками були на відповіді на питання тем асептики та антисептики, ПМД при загрозливих станах, види пов'язок. Також проблеми виникли при відповідях на питання щодо відповідності методів антисептики. Питання відкритого типу не всіма здобувачами освіти були достатньо розкриті, відповіді були неповні.

Якщо порівняти результати комплексних контрольних робіт за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки, то можна зробити такі висновки.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт з освітнього компоненту «Теорія і методика плавання» за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки дозволяє виділити наступні позитивні зрушення: найважливішим досягненням поточного року є поява групи здобувачів освіти, які виконали роботу на «відмінно» (11,5%), тоді як минулого року таких результатів не було. Показник незадовільних оцінок знизився з 4,8% до 0%. Більша частина здобувачів освіти впевнено володіє матеріалом на достатньому та середньому рівнях (88,5% здобувачів освіти мають оцінки «3» та «4»).

При аналізі результатів комплексних контрольних робіт з освітнього компоненту «Вступ до спеціальності та історія фізичної культури» за 2024/2025 та 2025/2026 н.р. слід врахувати, що в минулому навчальному році викладалося два окремих освітніх компоненти, ККР здобувачі освіти виконували по двох ОК окремо «Вступ до спеціальності» та «Історія фізичної культури». Якщо порівнювати середні результати з двох ОК, які викладалися минулого року, з ОК цього року, то можна зробити висновки, що кількість оцінок «відмінно» збільшилася на 30,6 % (з 13,4% до 44%), оцінок «добре» - на 7,8%, в 2025/2026 н.р. оцінок «задовільно» та «незадовільно» взагалі немає, в 2024/2025 році їх було відповідно 54,5% та 4,3%.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт з освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» за 2024/2025 та 2025/2026

свідчить про те, що підвищився загальний рівень знань здобувачів освіти. Більша частина здобувачів освіти впевнено володіє матеріалом на достатньому та середньому рівнях. Так, кількість тих, хто має оцінку добре збільшилася з 54,4% до 75%. Водночас, кількість тих, хто має «задовільно» зменшилася з 28,6% до 18,8%. Показник незадовільних оцінок знизився з 19 % до 6,3 %.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт з освітнього компоненту «Гігієна» за 2024/2025 та 2025/2026 свідчить про те, що підвищився загальний рівень знань здобувачів освіти. Більша частина здобувачів освіти впевнено володіє матеріалом на достатньому та середньому рівнях. Так, кількість тих, хто має оцінку добре збільшилася з 30% до 57%, водночас, кількість тих, хто має «задовільно» зменшилася з 50% до 43%. Показник незадовільних оцінок знизився з 20 % до 0 %.

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт з освітнього компоненту «Основи медичних знань» за 2024/2025 та 2025/2026 зазначає, що на «відмінно» написали на 21,3% менше попередніх результатів, на «добре» на 35,7% більше попередніх результатів, на «задовільно» написали на 5,4% менше попередніх результатів, «незадовільно» в поточному навчальному році немає, це на 9% менше попередніх результатів. Взагалі, якщо порівняти результати комплексних контрольних робіт за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки, то можна зробити висновок про те, що рівень знань з даного освітнього компоненту залишився приблизно на тому ж рівні.

Отже, порівнюючи результати ККР за два навчальні періоди можна зробити висновки про суттєве підвищення якості знань порівняно з минулим навчальним роком, що зумовлено передусім переходом на очну форму навчання та вдосконаленням освітнього процесу.

Відповідно на підставі зробленого аналізу результатів проведеного моніторингу якості фахової передвищої освіти, задля забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу, враховуючи рішення циклової комісії практичної та професійної підготовки від 12 лютого 2026 року протокол № 9

НАКАЗУЮ:

1. Викладачам коледжу при викладанні освітніх компонентів:
 - забезпечити неухильне дотримання академічної етики та академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
 - систематично проводити роботу над вдосконаленням та переглядом питань комплексних контрольних робіт;
 - переглянути форми і методи проведення контролю знань здобувачів освіти під час викладання освітніх компонентів;

- привести механізми та процедури проведення контрольних заходів у відповідність до особливостей очного та змішаного навчання.

- більше уваги приділяти формуванню у здобувачів освіти вміння надавати повну, обгрунтовану і логічну відповідь на питання відкритого типу;

- включати у навчальний процес більше завдань творчого та проблемного характеру, проводити роботи контролюючого характеру з відкритими питаннями;

- посилити контроль за наданням розгорнутої аргументації та коментуванням програмних результатів навчання здобувачів;

- систематично використовувати на навчальних заняттях вправи на побудову логічно структурованих розгорнутих відповідей;

- розвивати в здобувачів освіти навички аргументації та критичного мислення;

- розширювати у здобувачів освіти словниковий запас з освітніх компонентів, вчити їх використовувати професійну термінологію;

- в завданнях контролюючого типу використовувати тестові завдання з множинним вибором, які складаються з вибору трьох правильних відповідей та завдання з визначенням відповідності;

- звернути увагу на постійне повторення, активне пригадування та застосування знань;

- більш об'єктивно здійснювати поточний та підсумковий контроль.

2. Кураторам груп систематично відслідковувати стан успішності здобувачів фахової передвищої освіти.

3. Заступнику директора з навчальної роботи Світлані ПАРХОМЕЦЬ, методистам навчальної частини:

- систематично (не менше двох разів на рік) проводити комплексні контрольні роботи на визначення залишкових знань здобувачів фахової передвищої освіти;

- використати висновки моніторингу для актуалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності коледжу.

4. Координацію за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Світлану ПАРХОМЕЦЬ.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор комунального закладу
«Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР»



Олег ДЕРЛЮК

Наказ завізувала:

Заступник директора з навчальної роботи

«16» лютого 2026



Світлана ПАРХОМЕЦЬ

Тетяна Чепіга

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Зведена відомість

результатів виконання ККР здобувачами освіти II -III курсів у весняному семестрі 2025/2026 н.р.

№ з/п	Освітній компонент	Результати останнього семестрового контролю (ОСК)											Результати комплексної контрольної роботи (ККР)											Відхилення ККР від ОСК			
		Кількість здобувачів освіти		Одержали оцінку «5»		Одержали оцінку «4»		Одержали оцінку «3»		Одержали оцінку «2»		Абсолютна успішність	Здали на «4» і «5»	Виконували ККР		Одержали оцінку «5»		Одержали оцінку «4»		Одержали оцінку «3»		Одержали оцінку «2»		Абсолютна успішність	Виконано ККР на «4» і «5»	Абсолютна успішність	Виконання ККР на «4» і «5»
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	%	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	%	%	%	%	%	%
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки																											
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	16	2	12.5	8	50	6	37.5	0	0	100	62.5	16	100	0	0	12	75	3	18.7	1	6.25	93.75	75	6.3	12.8	
Цикл природничої підготовки																											
1	Гігієна	16	2	12	7	44	7	44	0	0	100	56	14	88	0	0	8	57	6	43	0	0	100	57	0	1	
Цикл професійної та практичної підготовки																											
1	Психологія спорту	18	2	11	1	6	15	83	0	0	100	17	15	94	1	6.6	7	46.7	7	46.7	0	0	100	53.3	0	35	
2	Основи медичних знань	18	0	0	10	56	8	44	0	0	100	56	16	89	1	6.2	10	62.5	5	31.3	0	0	100	68.8	0	12.8	

Голова циклової комісії професійної та практичної підготовки



Тетяна ЧЕПІГА

Галузь знань А Освіта Спеціальність А7 Фізична культура і спорт

Зведена відомість

результатів виконання ККР здобувачами освіти І курсу у весняному семестрі 2025/2026 н.р.

№ з/п	Освітній компонент	Результати останнього семестрового контролю (ОСК)											Результати комплексної контрольної роботи (ККР)														
		Кількість здобувачів освіти		Одержали оцінку «5»		Одержали оцінку «4»		Одержали оцінку «3»		Одержали оцінку «2»		Абсолютна успішність	Здали на «4» і «5»	Виконували ККР		Одержали оцінку «5»		Одержали оцінку «4»		Одержали оцінку «3»		Одержали оцінку «2»		Абсолютна успішність	Виконано ККР на «4» і «5»	Відхилення ККР від ОСК	
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	%	%			Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%			%	%
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності																											
1	Теорія і методика плавання	28	6	21,4	9	32,2	13	46,4	0	0	100	53,6	26	92,9	3	11,5	11	42,3	12	46,2	0	0	100	53,8	0	+0,2	
2	Вступ до спеціальності та ІФК	28	4	15	23	82	1	3	0	0	100	96	25	89	11	44	14	56	0	0	0	0	100	100	0	+4	

Голова циклової комісії професійної та практичної підготовки



Тетяна ЧЕПІГА