

**Звіт**  
**про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо**  
**викладання освітніх компонентів у III семестрі навчання у КЗ «ДФКС»**  
**ДОР» за освітньо-професійною програмою спеціальності**  
**017 «Фізична культура і спорт»**  
**галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**  
**2025/2026 навчальний рік**

Опитування «Викладач очима студента» здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР».

**Термін опитування:** 29.01.2026 – 12.02.2026 року.

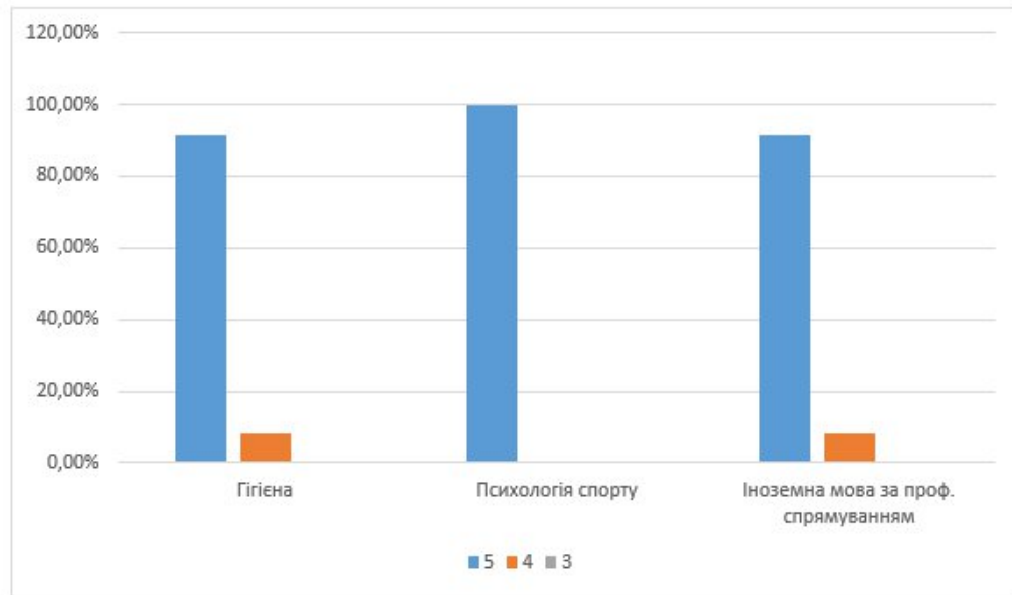
**Мета опитування:** визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти другого курсу навчання якості забезпечення навчального процесу, методами навчання при викладанні освітніх компонентів в III семестрі навчання, а саме «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія спорту», «Гігієна», «Основи охорони праці, охорона праці в галузі» у КЗ «ДФКС» ДОР»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу освіти.

**Респонденти:** для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти другого курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів фахової передвищої освіти (75%) з 16, щодо викладачів освітніх компонентів «Гігієна» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; 13 здобувачів фахової передвищої освіти (81,2%) з 16, щодо викладача освітнього компоненту «Психологія спорту».

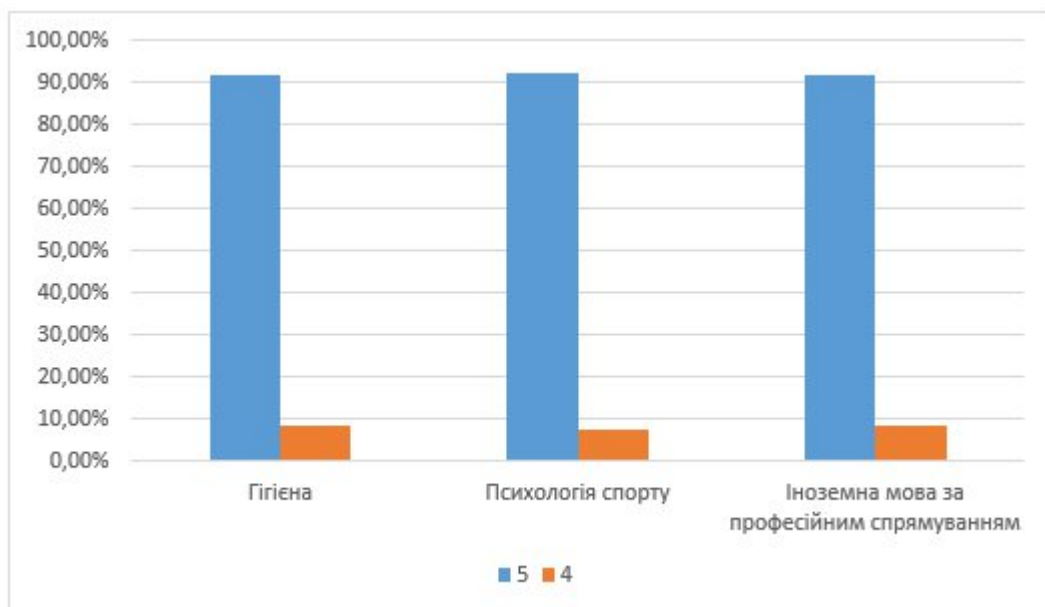
Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

Шкала оцінювання викладача освітнього компонента - п'ятибальна, де «5» балів - означає, що характеристика дуже властива для конкретного викладача, а «1» бал - майже не властива.



**Рис. 1.** Ерудиція й культура мовлення викладача

100% здобувачів освіти оцінили ерудицію і культуру мовлення викладача освітнього компоненту «Психологія спорту» за найвищою шкалою «5» балів. Однаково високо ці характеристики були оцінені і у викладачів освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Гігієна» - 91,7% здобувачів освіти, які пройшли анкетування поставили «5» балів, 8,3% (один студент) - «4» бали.



**Рис. 2.** Уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту

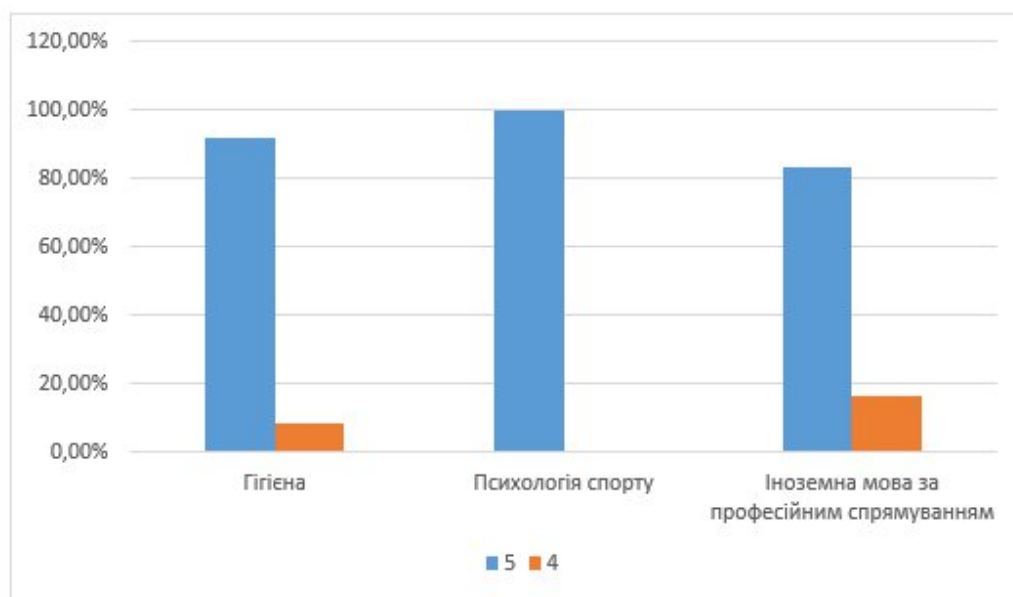
За найвищою шкалою «5» балів було оцінено уміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням» - 91,7% респондентів; «Психологія спорту» - 92,3%; «Гігієна» - 91,7%.

За шкалою «4» бали було оцінено уміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів:

«Іноземна мова за професійним спрямуванням» - 8,3% респондентів (1 людина);

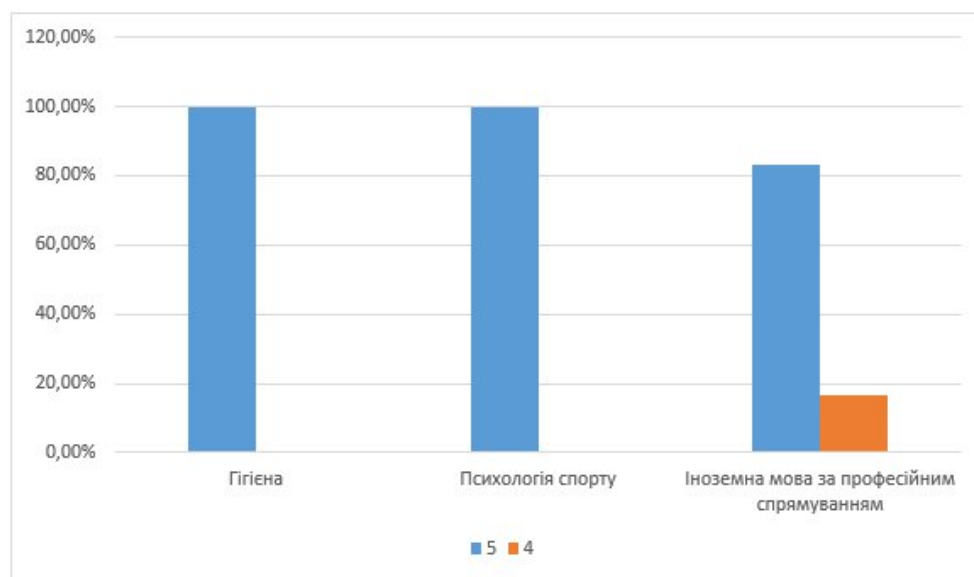
«Психологія спорту» - 7,7% (1 людина);

«Гігієна» - 8,3% (1 людина).



**Рис. 3.** Формування у здобувачів освіти знань, необхідних для професійної діяльності

Формування у здобувачів освіти знань, необхідних для професійної діяльності було оцінено досить високо – 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування оцінили цю властивість викладачів за максимальними шкалами оцінювання «5» та «4» балів.

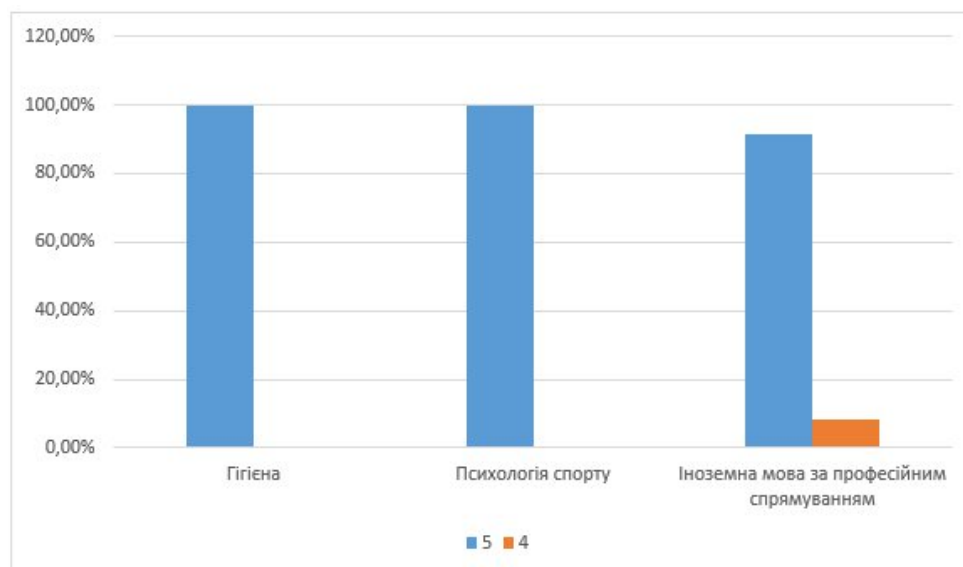


**Рис. 4.** Доброзичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти

Здобувачі освіти, які пройшли опитування, досить високо оцінили доброзичливість і тактовність викладачів в навчальному процесі.

100% респондентів оцінили цю якість викладачів освітніх компонентів «Гігієна» та «Психологія спорту» за найвищою шкалою.

83,3% оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів. Але два здобувача освіти (16,7%), які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» відповідає «4» балам.

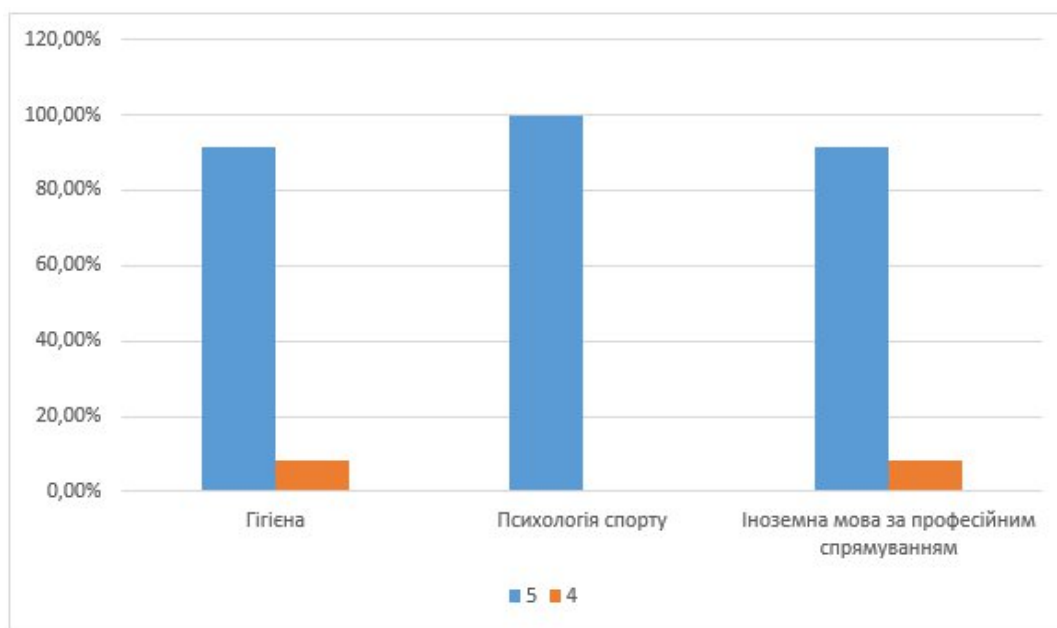


**Рис. 5.** Організаційна культура викладача

Здобувачі освіти, які пройшли опитування, досить високо оцінили організаційну культуру викладачів в навчальному процесі.

100% респондентів оцінили цю якість викладачів освітніх компонентів «Гігієна» та «Психологія спорту» за найвищою шкалою.

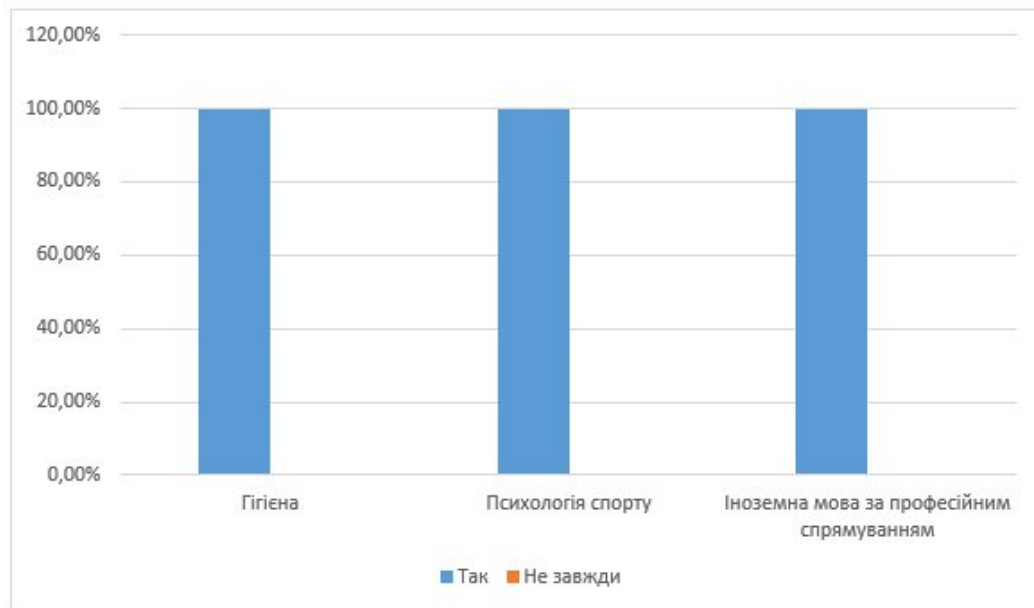
91,7% оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів. Але один респондент вважає, що рівень цієї характеристики викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» відповідає «4» балам.



**Рис. 6.** Рівень володіння викладачем навчальним матеріалом

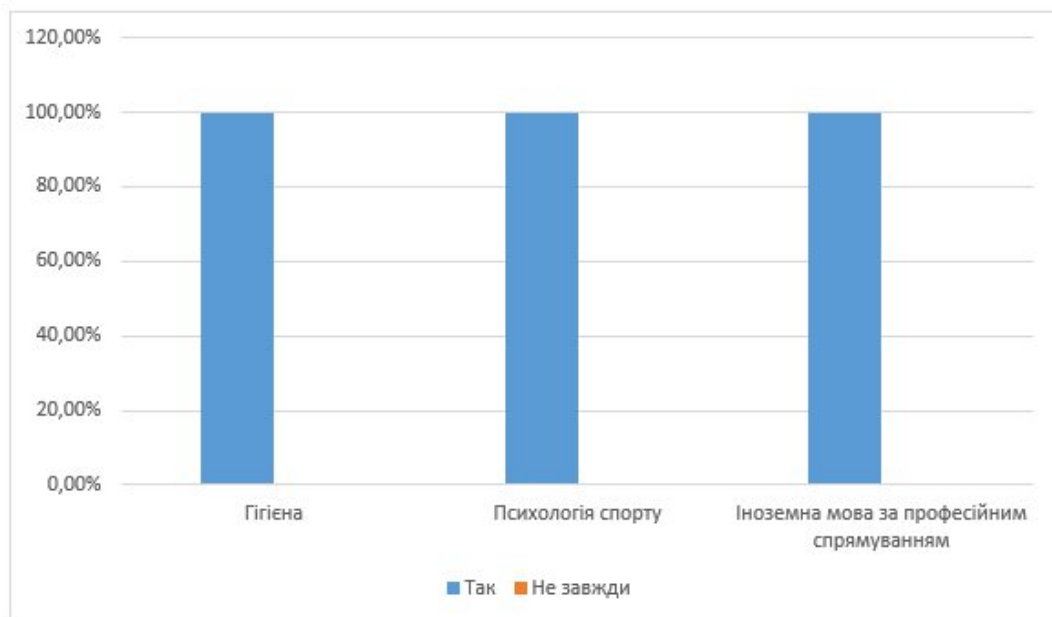
Більшість здобувачів освіти (91,7%), які пройшли опитування, оцінили рівень володіння викладачів навчальним матеріалом освітніх компонентів «Гігієна» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» за шкалою «5» балів і тільки 8,3% респондентів, що пройшли опитування вважають, що цей рівень дорівнює чотирьом балам.

Щодо викладання освітнього компоненту «Психологія спорту», то рівень володіння викладачем навчальним матеріалом за найвищою шкалою оцінило 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування.



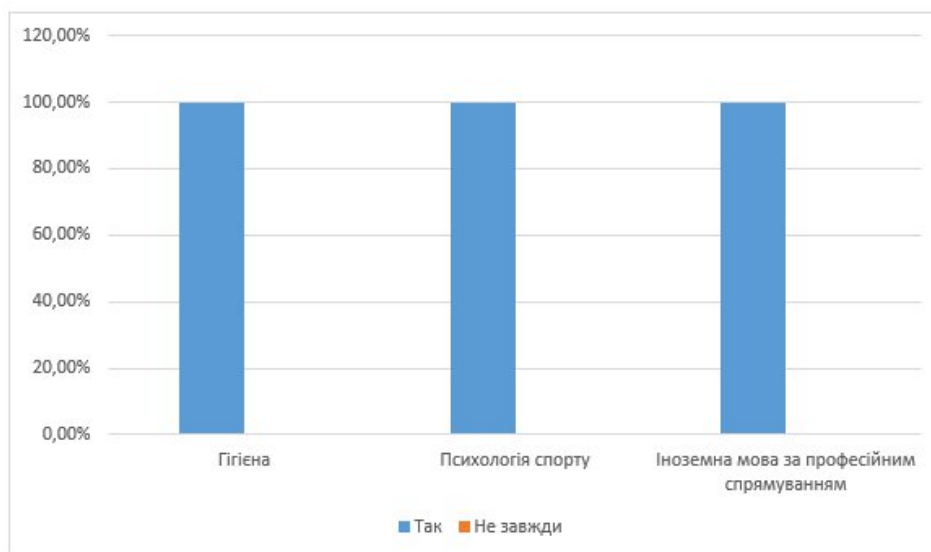
**Рис. 7.** На початку вивчення освітнього компоненту чітко презентовано його зміст, структуру та критерії оцінювання

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі на початку вивчення освітнього компоненту чітко презентували його зміст, структуру та критерії оцінювання.



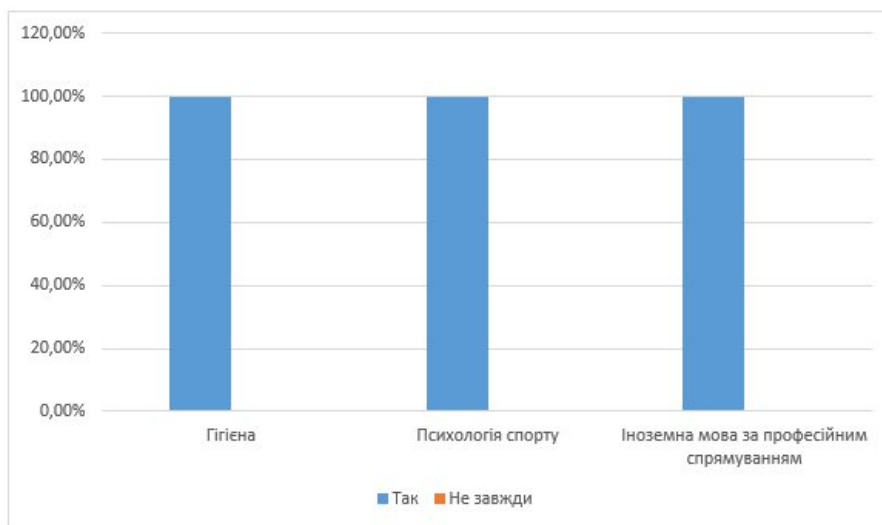
**Рис. 8.** Інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт)

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт).



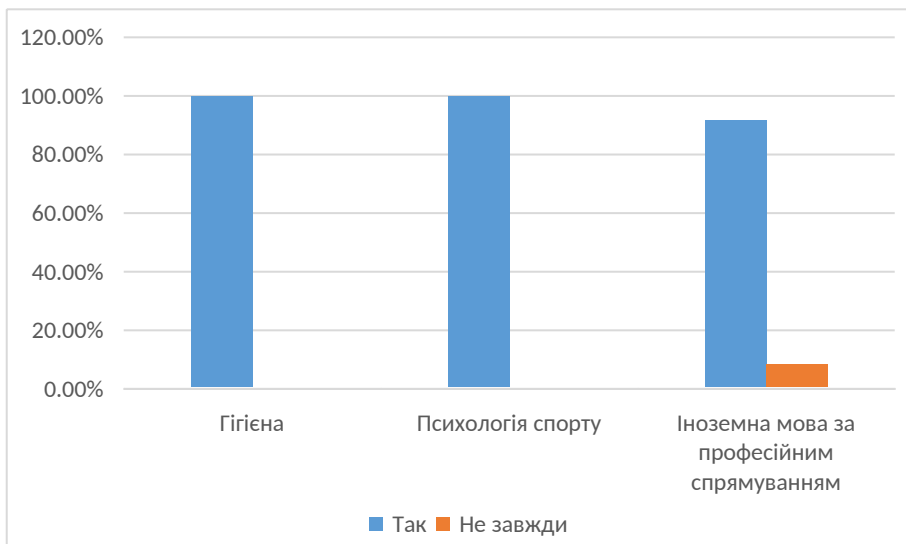
**Рис. 9.** Протягом викладання освітнього компоненту викладач довів до відома здобувачів освіти основні положення та принципи академічної доброчесності і сам дотримувався їх

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі довели до їх відома основні положення та принципи академічної доброчесності і самі дотримувалися їх.



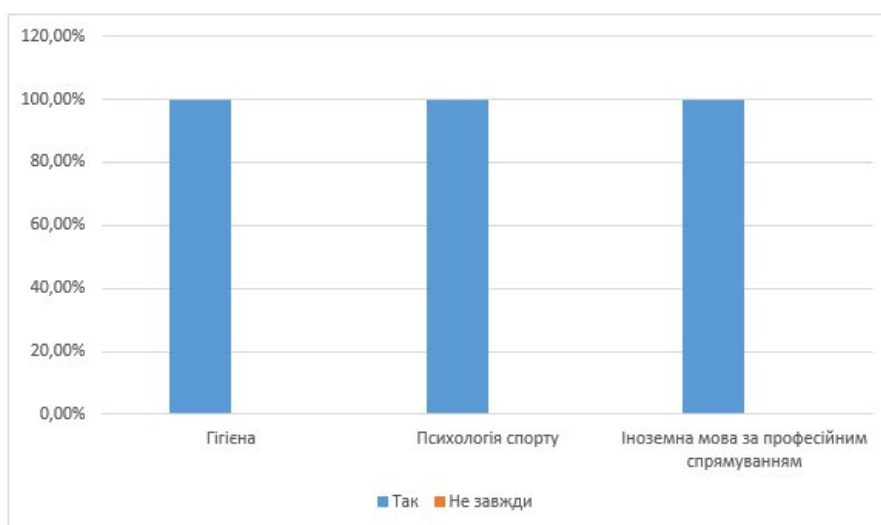
**Рис. 10.** Система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили зрозумілість, доступність та прозорість системи накопичення балів.



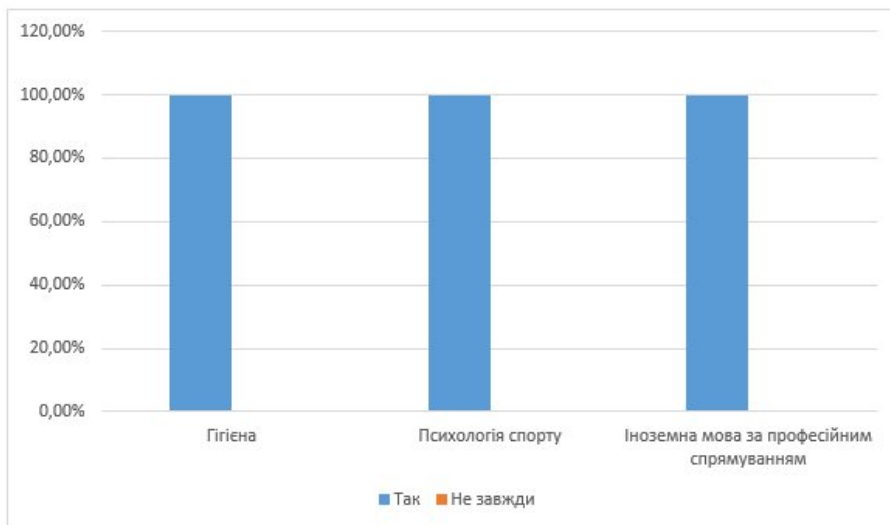
**Рис. 11.** Оцінювання результатів мого навчання викладачем є вчасним і систематичним

Практично 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів було вчасним і систематичним. І тільки 8,3% респондентів визначили, що викладач освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» не завжди вчасно і систематично оцінював результати їхнього навчання.



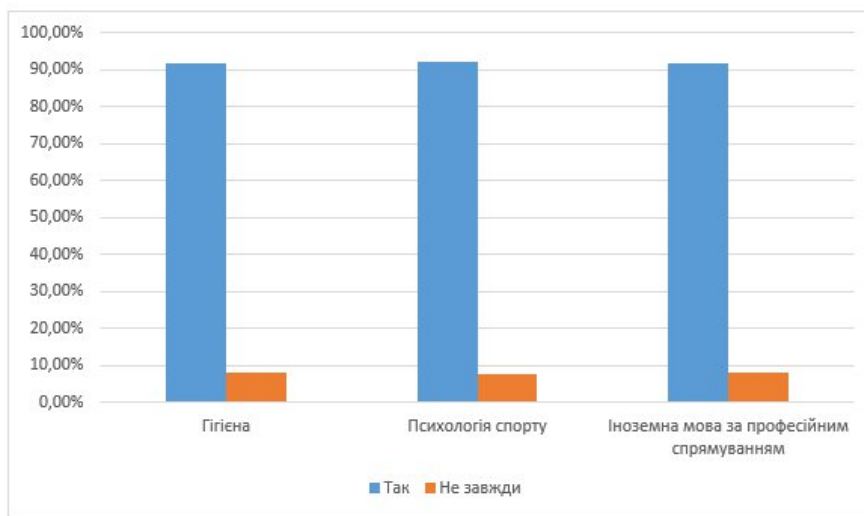
**Рис. 12.** Оцінювання результатів мого навчання викладачем є справедливим та об'єктивним

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія спорту», «Гігієна» було справедливим та об'єктивним.



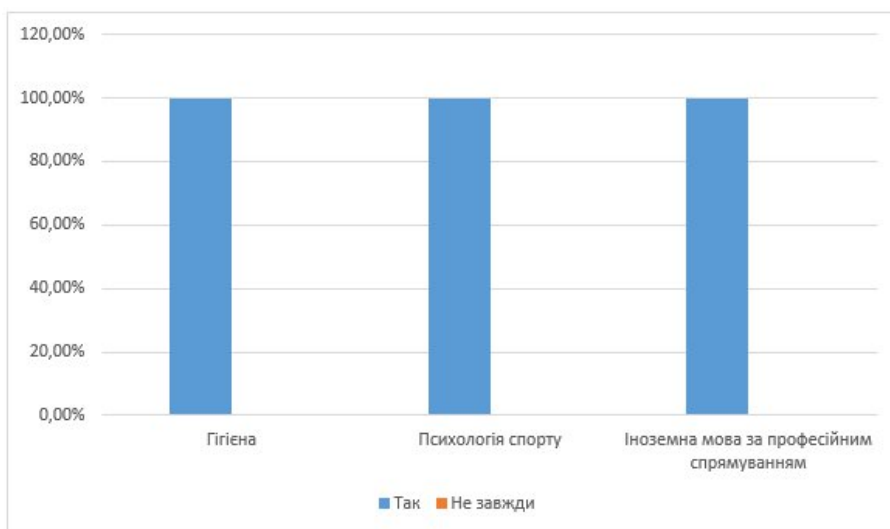
**Рис. 13.** Викладач здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія спорту», «Гігієна» завжди здійснюють аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання.



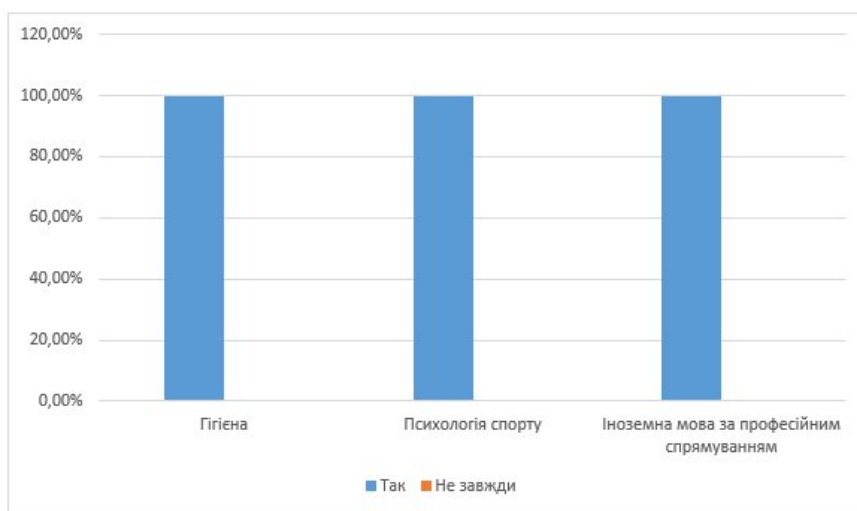
**Рис. 14.** Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?

Щодо відповіді на це питання анкетування, то здобувачі фахової передвищої освіти II-го курсу відповіли майже однаково – приблизно 92% респондентів відповіли, що механізм та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, а приблизно 8% респондентів відповіли, що це відбувається не завжди, відповідно до всіх освітніх компонентів.



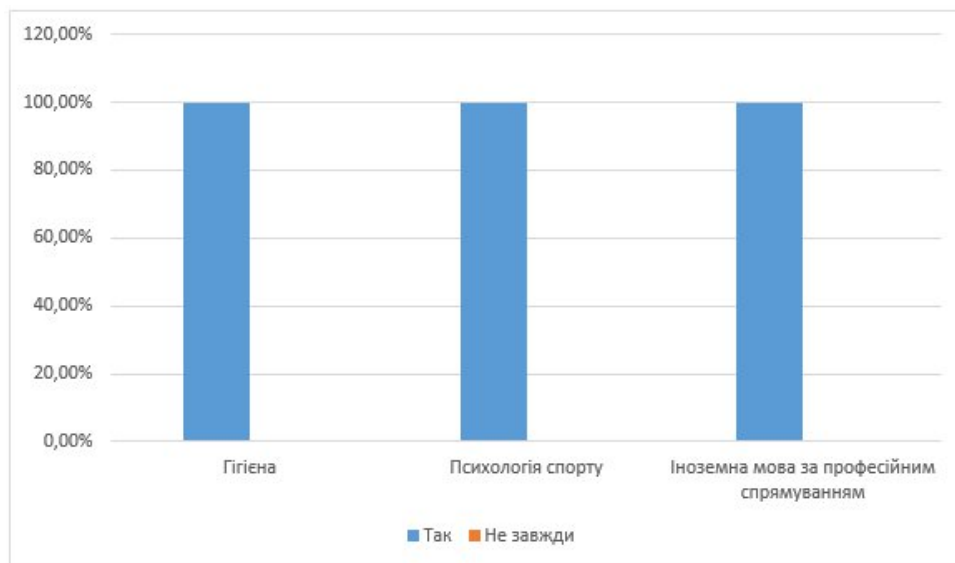
**Рис. 15.** Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі всіх освітніх компонентів викладають навчальний матеріал завжди чітко, доступно і цікаво.



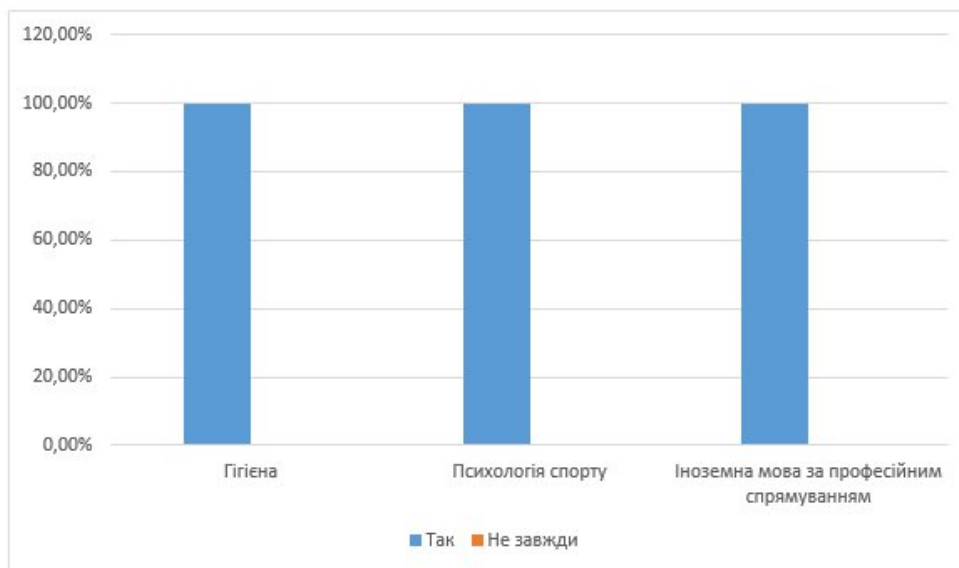
**Рис. 16.** Методи, спосіб і форми викладання освітнього компоненту є доцільними та ефективними

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що методи, способи і форми викладання всіх освітніх компонентів є доцільними та ефективними.



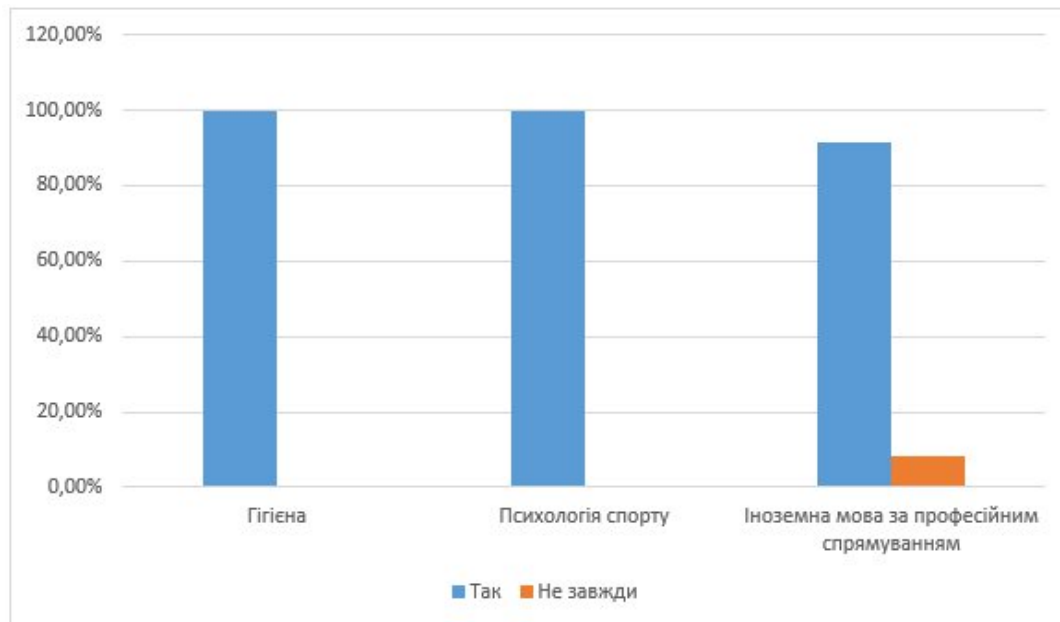
**Рис. 17.** Викладач із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідає на них, намагається пояснити, щоб усі зрозуміли

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідають на них, намагаються пояснити, щоб усі зрозуміли.



**Рис. 18.** Під час роботи над освітнім компонентом завжди була можливість консультуватися з викладачем

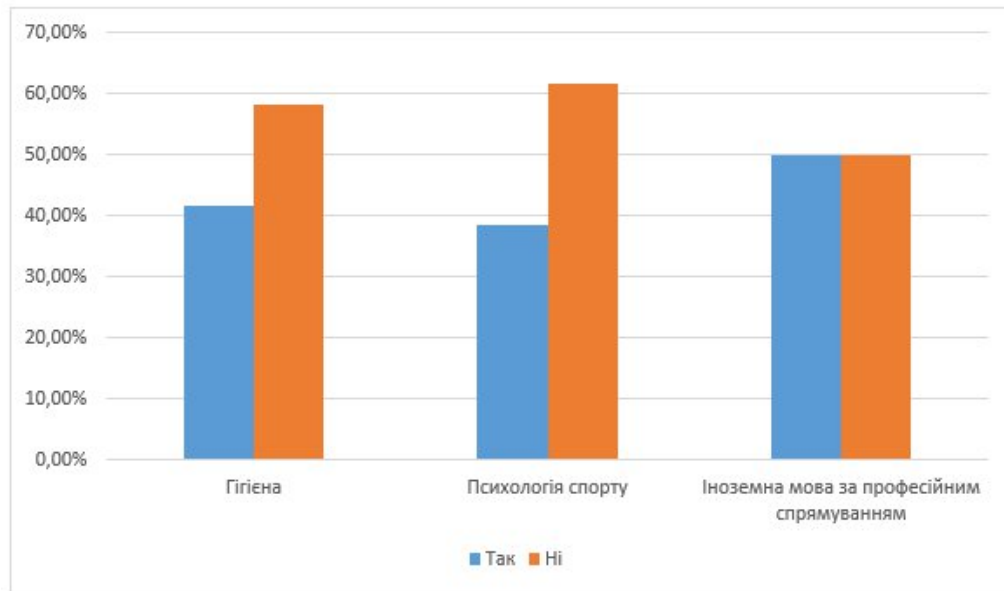
100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що під час роботи над освітніми компонентами завжди була можливість консультиватися з викладачами.



**Рис. 19.** Викладач активно використовує сучасні інтерактивні та інформаційні технологій в своїй викладацькій діяльності

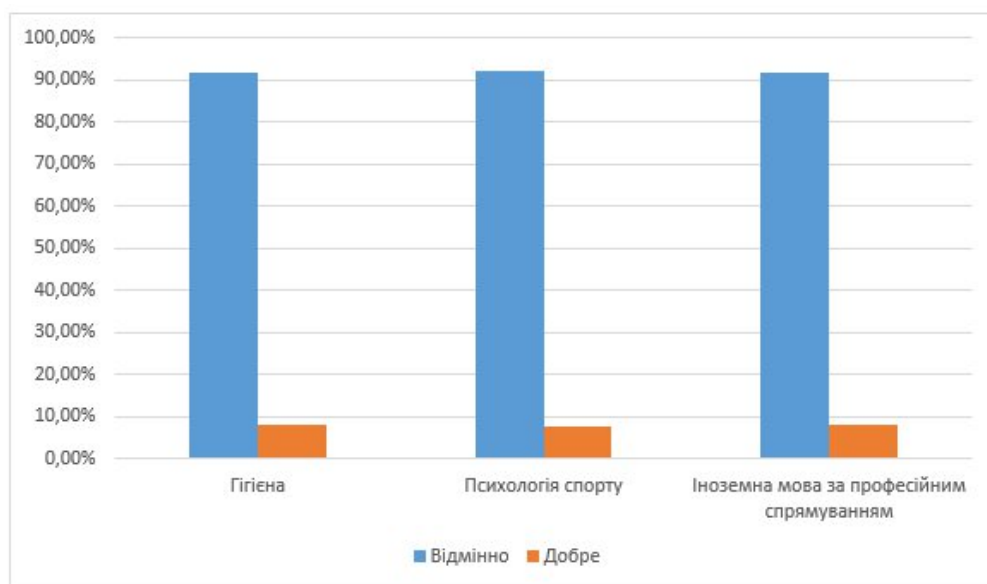
100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Психологія спорту» та «Гігієна» завжди активно використовують сучасні інтерактивні та інформаційні технологій в своїй викладацькій діяльності.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням», то «Так» відповіло 91,7% респондентів, а «Не завжди» - 8,3%.



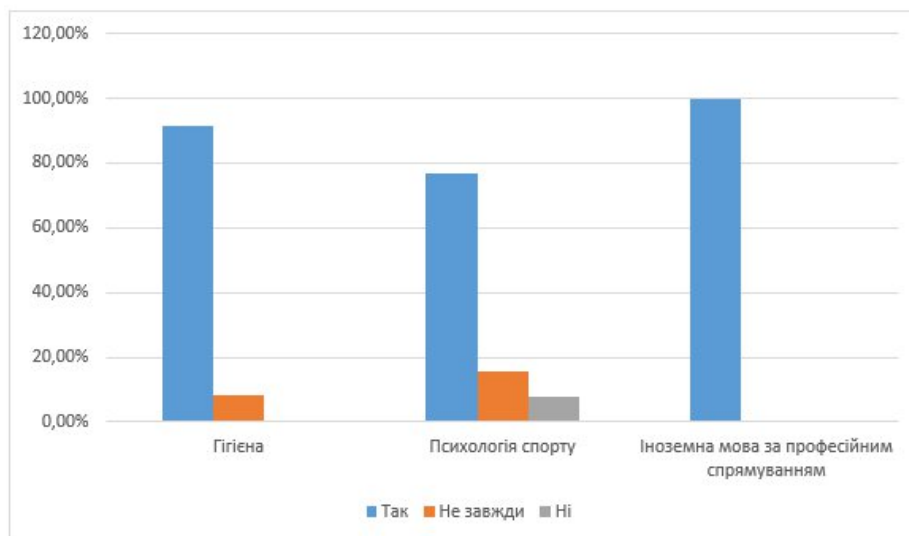
**Рис. 20.** Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладача?

Відповідаючи на це питання приблизно 43% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що вони особисто стикалися з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія спорту» та «Гігієна», але відповідаючи на наступне питання анкетування «Якщо стикалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?» - ніхто із респондентів не розкрив це питання.



**Рис. 21.** Наскільки Ви задоволені якістю викладання освітнього компоненту?

Результати аналізу відповідей на запитання щодо рівня задоволення якістю викладання освітніх компонентів показали, що 100% респондентів, які оцінювали викладання освітніх компонентів оцінили цю якість як «відмінно» та «добре», що є позитивними показниками.



**Рис. 22.** Виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цього викладача?

Опитування виявило, що у більшості здобувачів освіти II курсу виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цих викладачів освітніх компонентів. Але все ж таки є відповідний відсоток респондентів, у яких не завжди виникає це бажання.

Відкриті відповіді на питання анкетування «**Що на вашу думку слід змінити у викладанні освітнього компоненту?**» свідчать, що всіх респондентів цілком задовольняє викладання освітніх компонентів і ніяких змін у викладанні не потребується.

Аналіз інформації, отриманої під час анкетування, дав зрозуміти, що здобувачі освіти другого курсу досить високо оцінюють якість викладання освітніх компонентів в III семестрі навчання, а саме «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія спорту», «Гігієна». Більшість здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання, які використовуються в коледжі під час їхнього навчання, а також про їхню

ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань.

Викладачам рекомендовано:

- унеможливити ситуації, що принижують людську гідність та свободу під час навчання в коледжі;
- посилити аргументацію оцінок під час поточного контролю;
- продовжувати розвиток культури мовлення як ключового інструменту професійної комунікації.

Висновки цього моніторингу будуть використані для покращення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.