

Звіт
про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо
викладання освітніх компонентів у VI семестрі навчання у КЗ «ДФКС»
ДОР» за освітньо-професійною програмою спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
2024/2025 навчальний рік

Опитування «Викладач очима студентів» здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР».

Термін опитування: 23.06.2025 – 30.06.2025 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти третього курсу навчання якості забезпечення навчального процесу, методами навчання при викладанні освітніх компонентів у VI семестрі навчання, а саме «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу освіти.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти третього курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Всього в опитуванні взяли участь 10 здобувачів фахової передвищої освіти (76,9%) з 13.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

Шкала оцінювання викладача освітнього компонента - п'ятибальна, де «5» балів - означає, що характеристика дуже властива для конкретного викладача, а «1» бал - майже не властива.

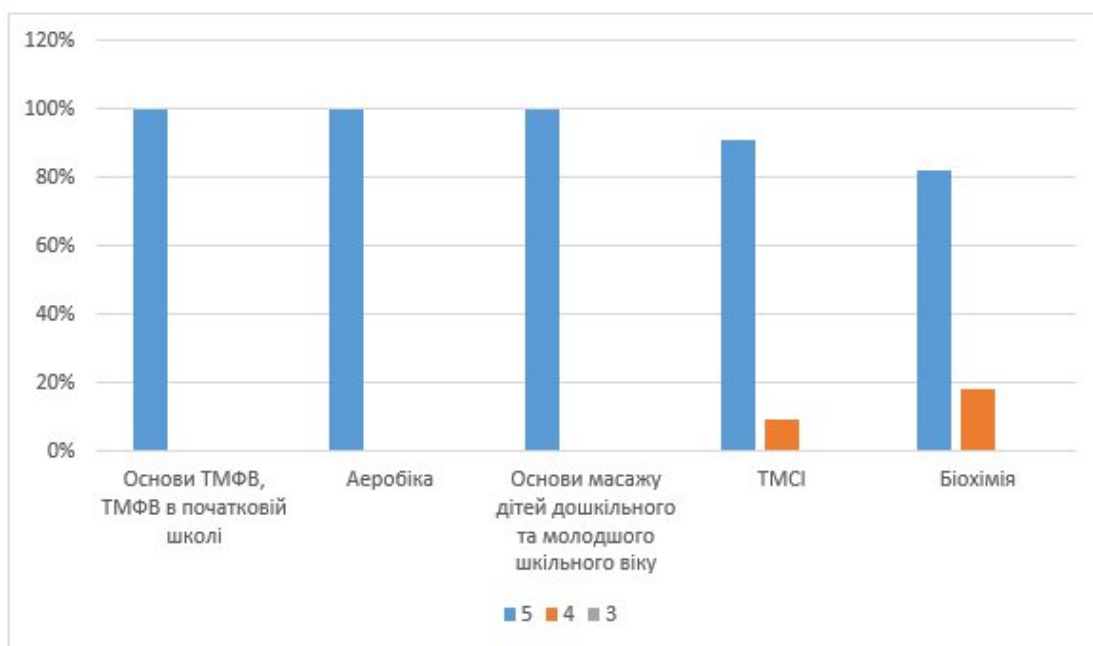


Рис. 1. Ерудиція й культура мовлення викладача

Ерудиція й культура мовлення викладача оцінювалась за п'ятибальною, де «5» балів - означає, що характеристика дуже властива для конкретного викладача, а «1» бал - майже не властива.

100% здобувачів фахової передвищої освіти оцінили ерудицію і культуру мовлення викладачів освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» за найвищою шкалою.

90,9% здобувачів освіти оцінили ерудицію і культуру мовлення викладача освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор» також за найвищою шкалою; 9,1% здобувачів освіти, що пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам.

Щодо викладача освітнього компоненту «Біохімія», то його ерудицію і культуру мовлення за найвищою шкалою оцінило 81,8% здобувачів освіти, які пройшли опитування, а 18,2% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики відповідає чотирьом балам.

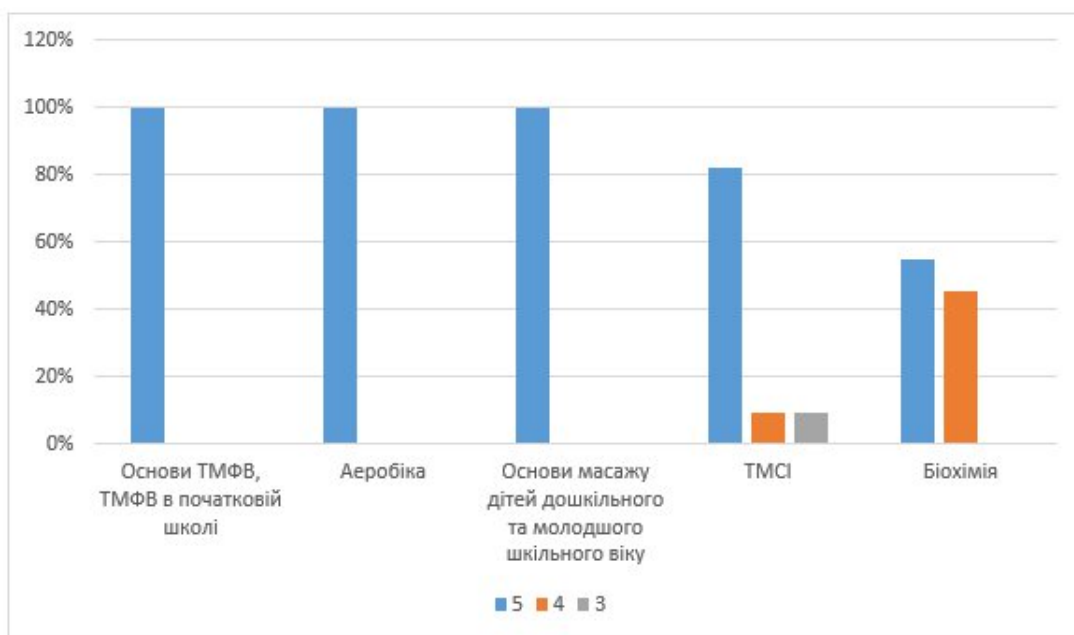


Рис. 2. Уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування, оцінили уміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» за найвищою шкалою.

81,8% респондентів оцінили цю властивість викладача освітнього компонента «ТМСІ» за максимальною шкалою оцінювання - «5» балів, 9,1% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам та 9,1% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «3» балам.

45,4% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача «Біохімія» відповідає «4» балам, а тільки 54,6% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «5» балам.

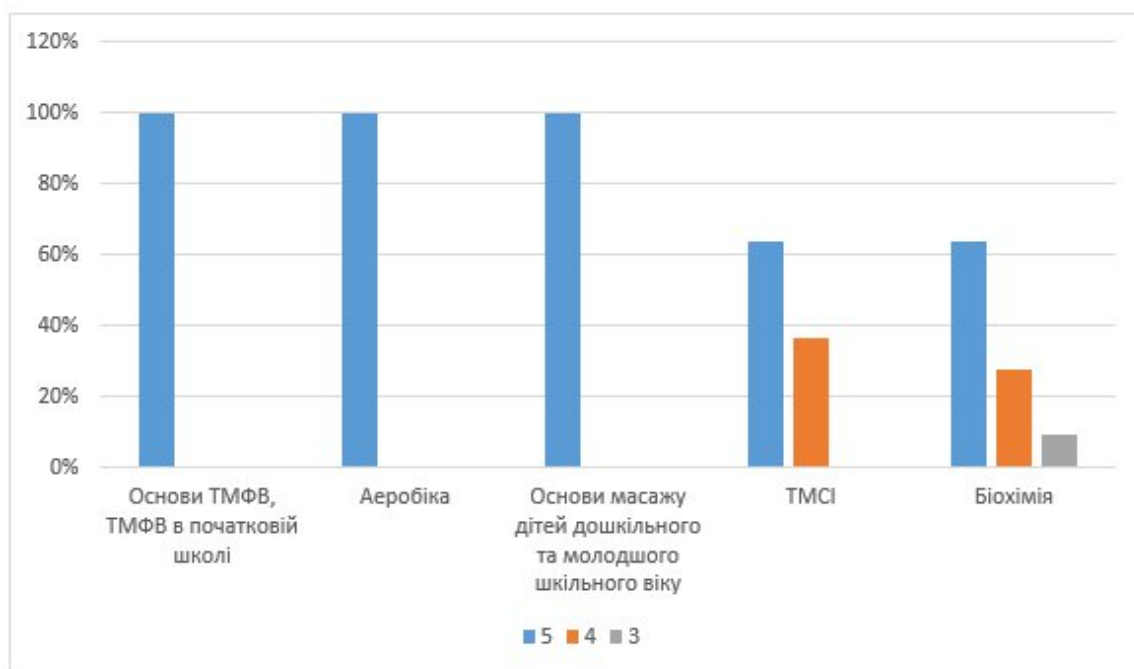


Рис. 3. Формування у студентів знань, необхідних для професійної діяльності

Формування у студентів знань, необхідних для професійної діяльності було оцінено таким чином:

- 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладачів освітніх компонентів «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів;
- 63,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «ТМСІ» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів, а 36,4% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам;
- 63,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Біохімія» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів; 27,3% - вважають що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам, 9,1% - вважають що рівень цієї характеристики викладача відповідає «3» балам.

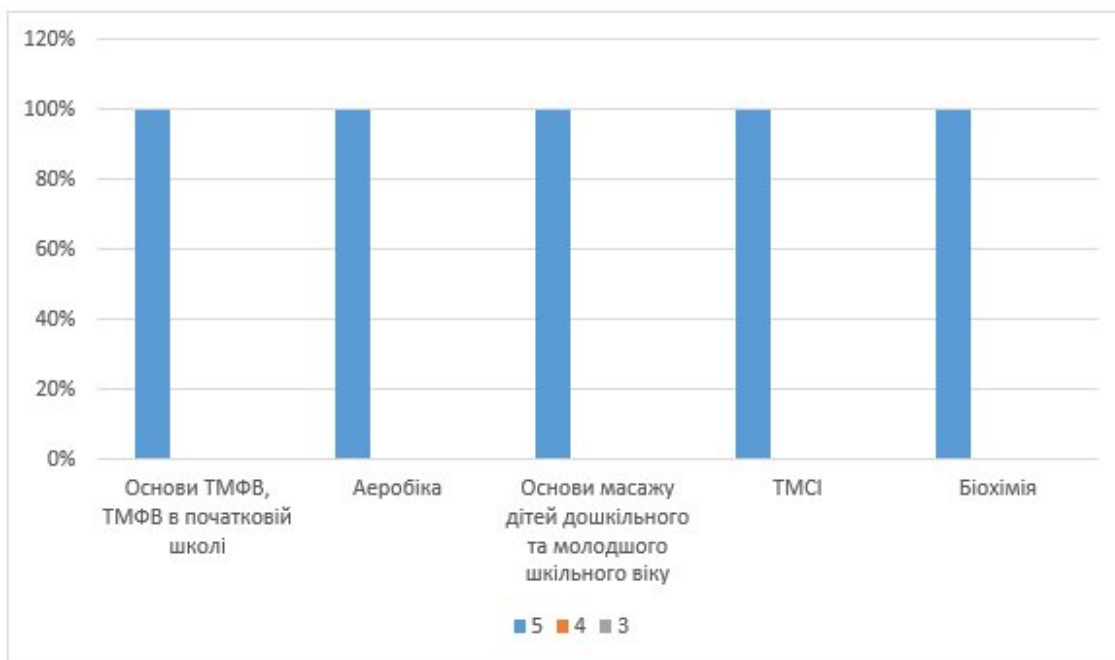


Рис. 4. Доброзичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти

Здобувачі освіти, які пройшли опитування, досить високо оцінили доброзичливість і тактовність викладачів в навчальному процесі. 100% респондентів оцінили цю властивість викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів.

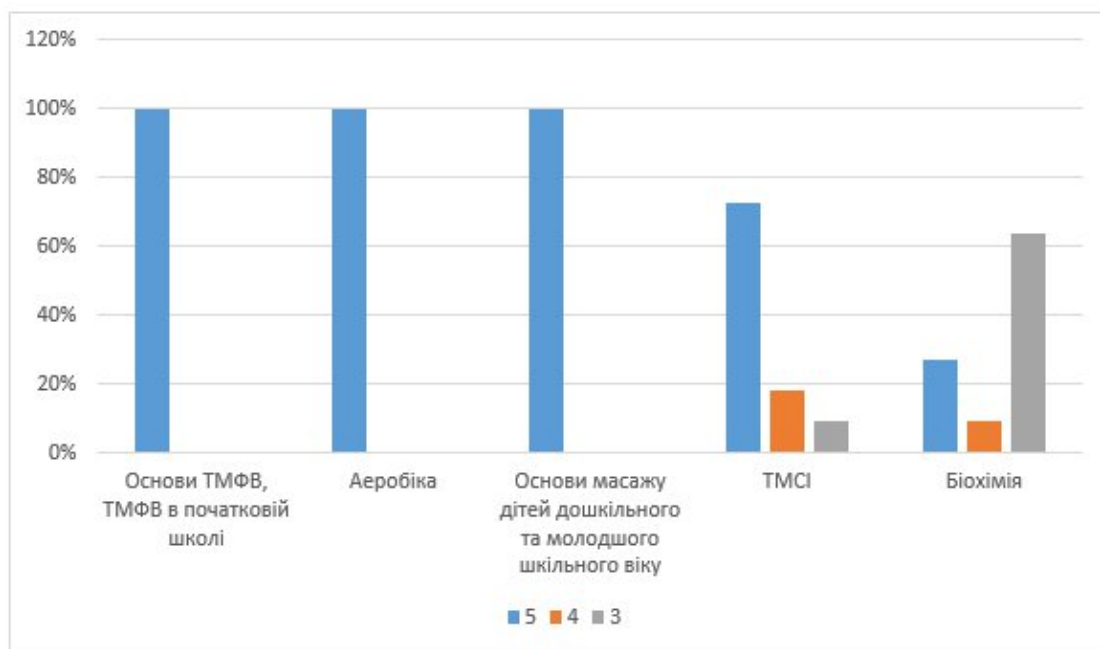


Рис. 5. Організаційна культура викладача

За результатами опитування встановлено, що здобувачі фахової передвищої освіти демонструють високий рівень єдності щодо оцінки організаційної культури викладачів освітніх компонентів «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування оцінили організаційну культуру викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів;

Щодо оцінки організаційної культури викладача освітнього компоненту «ТМСІ», то 72,7% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає п'яти балам; 18,2% - вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам; 9,1% - вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає трьом балам.

27,2% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Біохімія» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів; 9,1% - за шкалою «4» бали; 63,7% - за шкалою «3» бали.

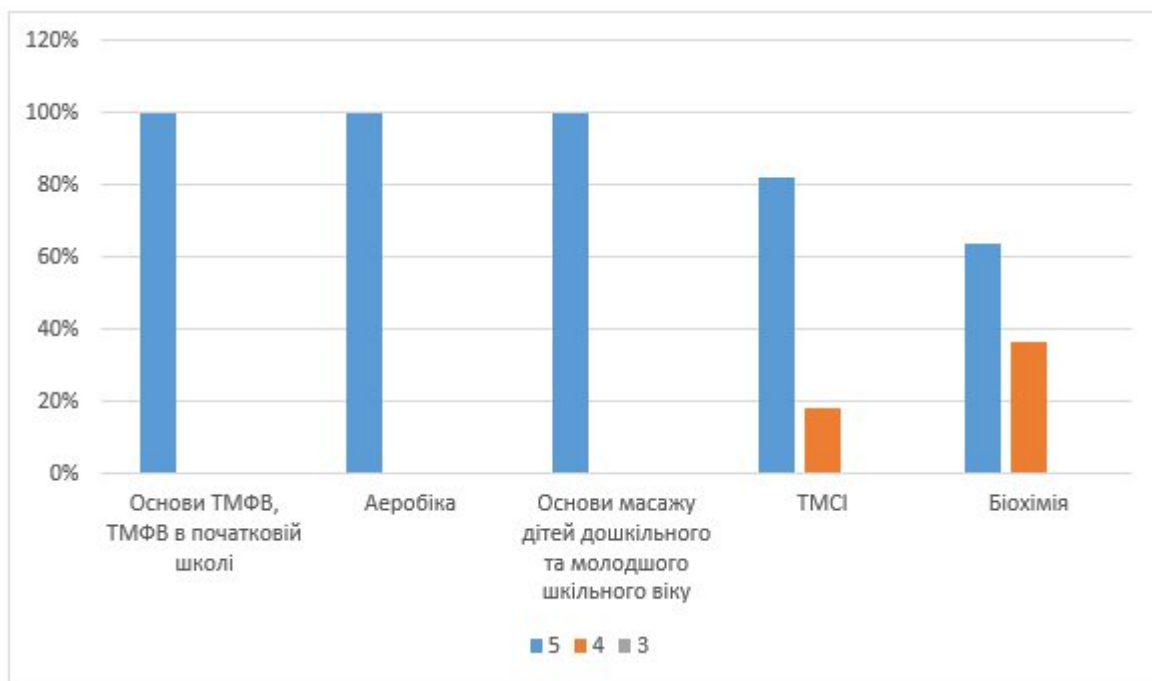


Рис. 6. Рівень володіння викладачем навчальним матеріалом

100% здобувачів освіти оцінили рівень володіння викладачами навчальним матеріалом освітніх компонентів «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» за найвищою шкалою.

Більшість здобувачів вищої освіти (81,8%) оцінили рівень володіння викладачем навчальним матеріалом освітнього компоненту «ТМСІ» за найвищою шкалою, а 18,2% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам.

Щодо викладання освітнього компоненту «Біохімія», то рівень володіння викладачем навчальним матеріалом за найвищою шкалою оцінило 63,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування, а 36,4% респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам.

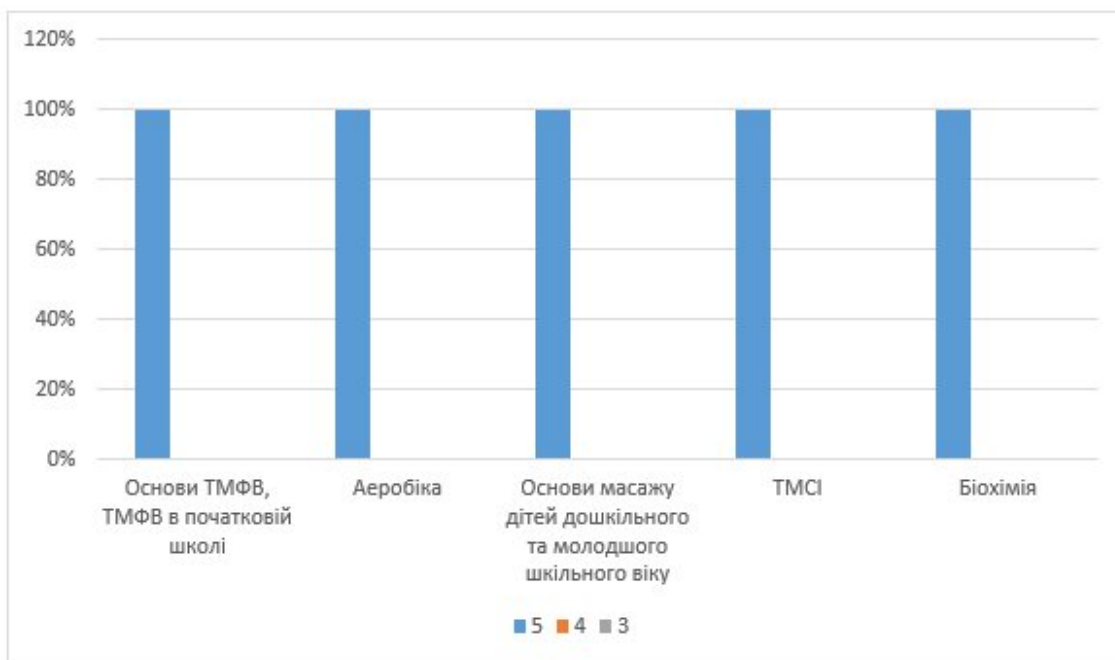


Рис. 7. На початку вивчення освітнього компоненту чітко презентовано його зміст, структуру та критерії оцінювання

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що викладачі освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» на початку їх вивчення чітко презентували зміст, структуру та критерії оцінювання освітніх компонентів.

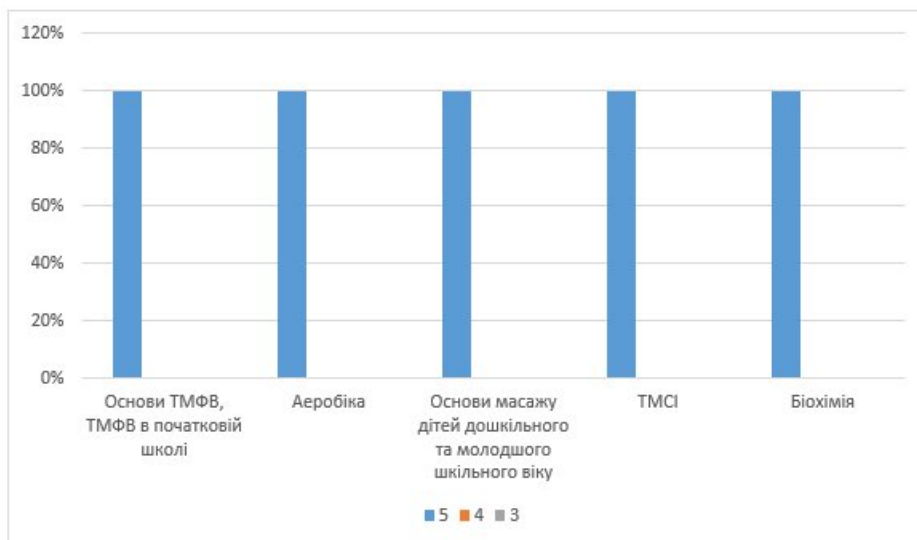


Рис. 8. Інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт)

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що інформаційні ресурси для вивчення освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт).

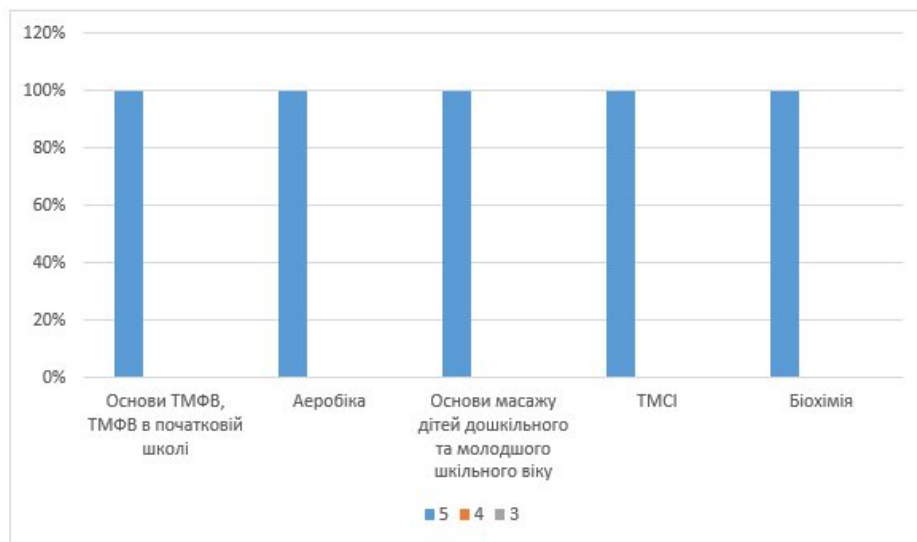


Рис. 9. Протягом викладання освітнього компоненту викладач довів до відома здобувачів освіти основні положення та принципи академічної доброчесності і сам дотримувався їх

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» довели до їх відома основні положення та принципи академічної доброчесності і самі дотримувалися їх.

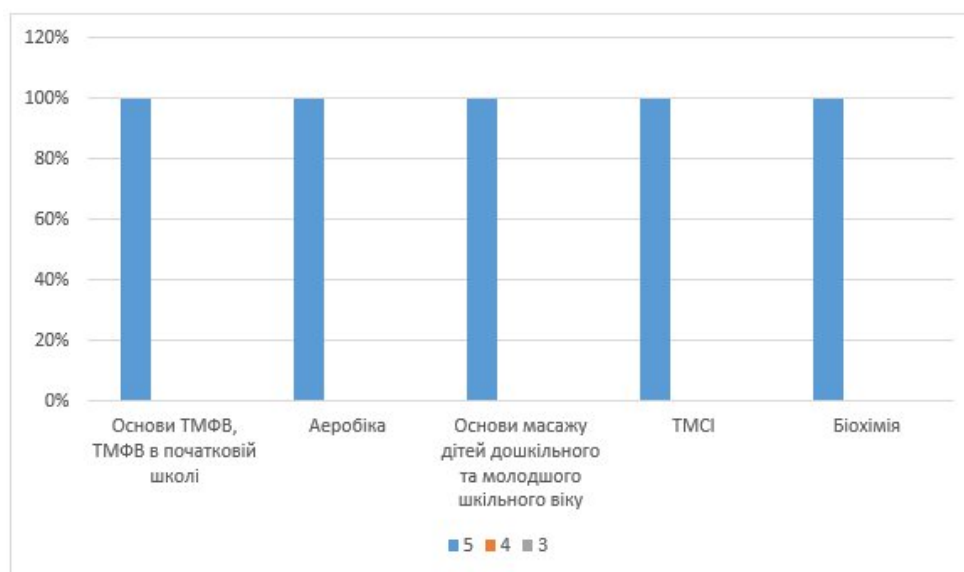


Рис. 10. Система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили зрозумілість, доступність та прозорість системи накопичення балів.

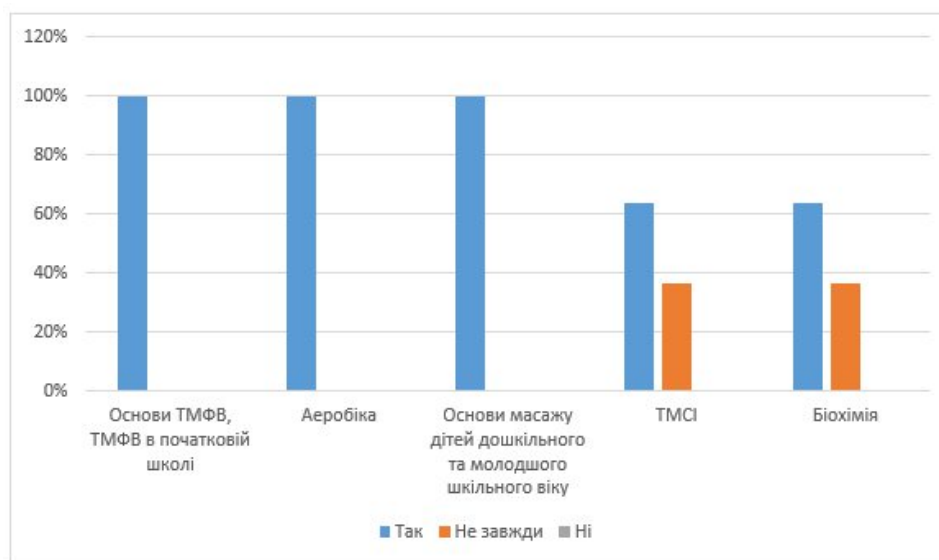


Рис. 11. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є вчасним і систематичним

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів «Основи ТМФВ», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» було вчасним і систематичним.

Щодо освітніх компонентів «ТМСІ» та «Біохімія», то 36,4% респондентів визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами було не завжди вчасним і систематичним.

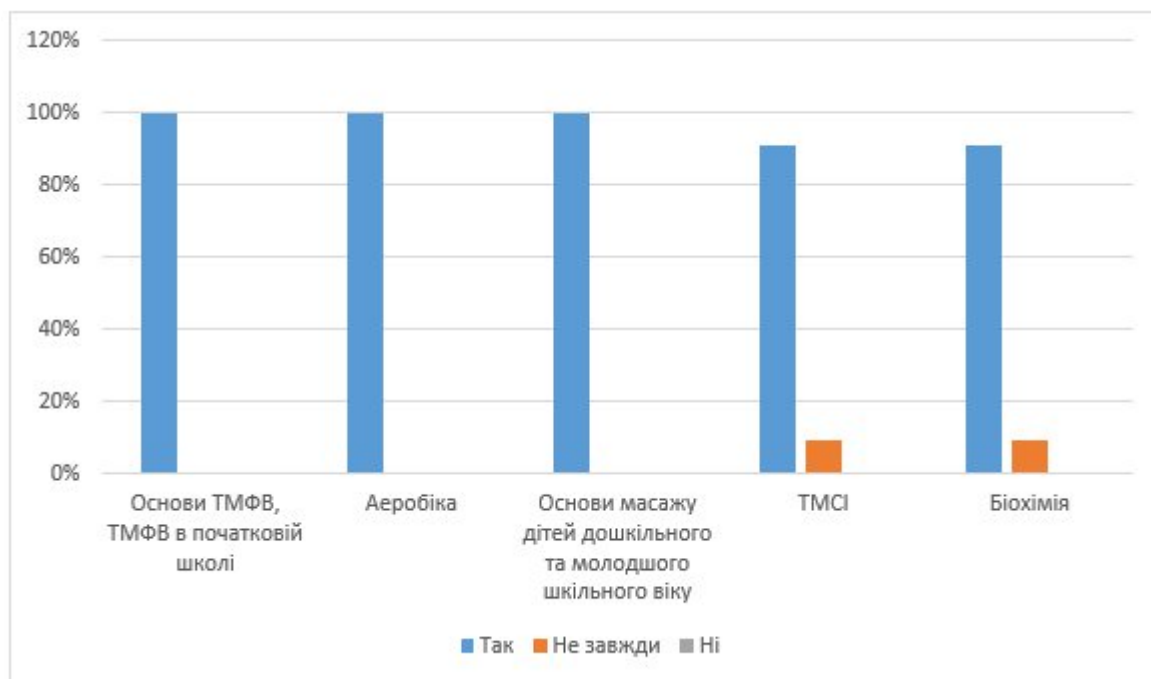


Рис. 12. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є справедливим та об'єктивним

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачем освітнього компоненту «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» було справедливим та об'єктивним.

Щодо освітніх компонентів «ТМСІ» та «Біохімія», то лише 9,1% респондентів визначили, що оцінювання їх результатів навчання не завжди було справедливим та об'єктивним.

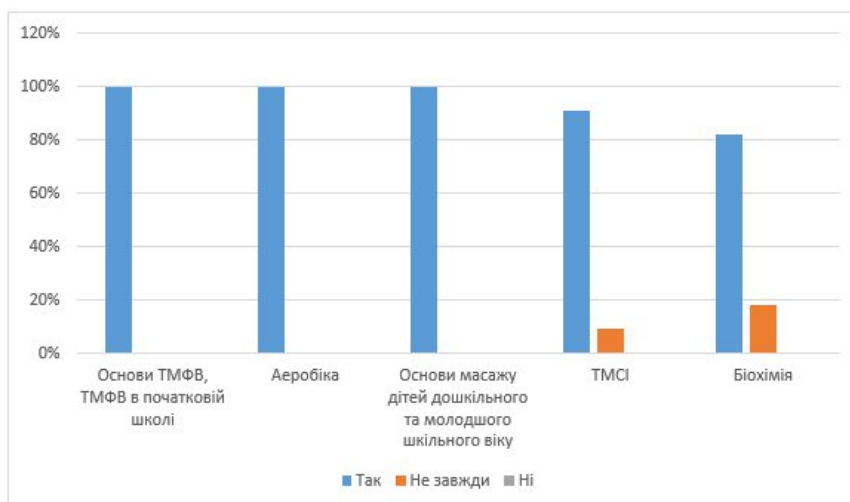


Рис. 13. Викладач здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» здійснювали аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «ТМСІ», то «Так» відповіло 90,9% респондентів, а «Не завжди» - 9,1%.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Біохімія», то «Так» відповіло 81,8% респондентів, «Не завжди» - 18,2%.

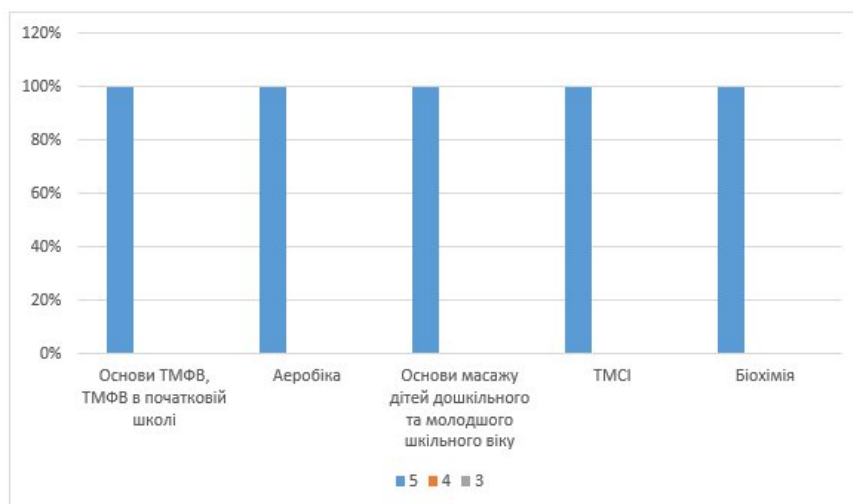


Рис. 14. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?

Щодо відповіді на це питання анкетування, то здобувачі фахової передвищої освіти III-го курсу відповіли однаково відповідно до освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» 100% респондентів відповіли, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю.

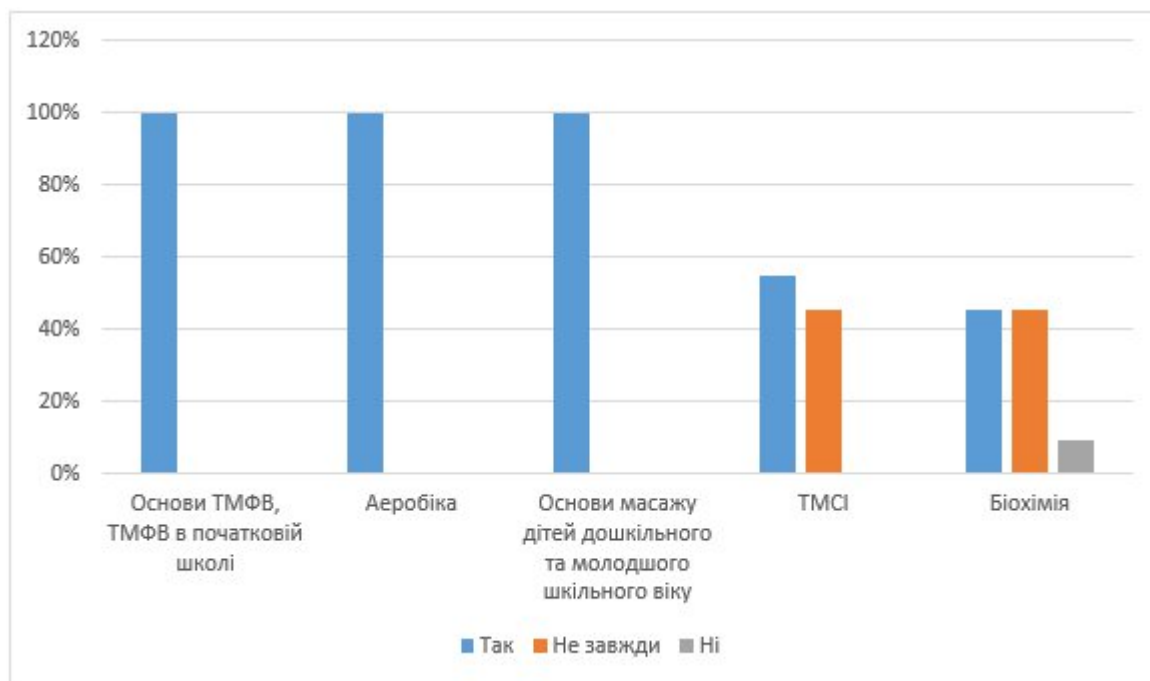


Рис. 15. Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка» та «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» викладають навчальний матеріал завжди чітко, доступно і цікаво.

Щодо відповіді на це питання анкетування стосовно освітнього компоненту «ТМСІ», то 54,6% респондентів визначили, що навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво, а 45,4% - визначили, що це відбувається не завжди.

Щодо відповіді на це питання анкетування стосовно освітнього компоненту «Біохімія», то «Так» відповіло 45,4%, «Ні» - 9,1%, «Не завжди» - 45,5%.

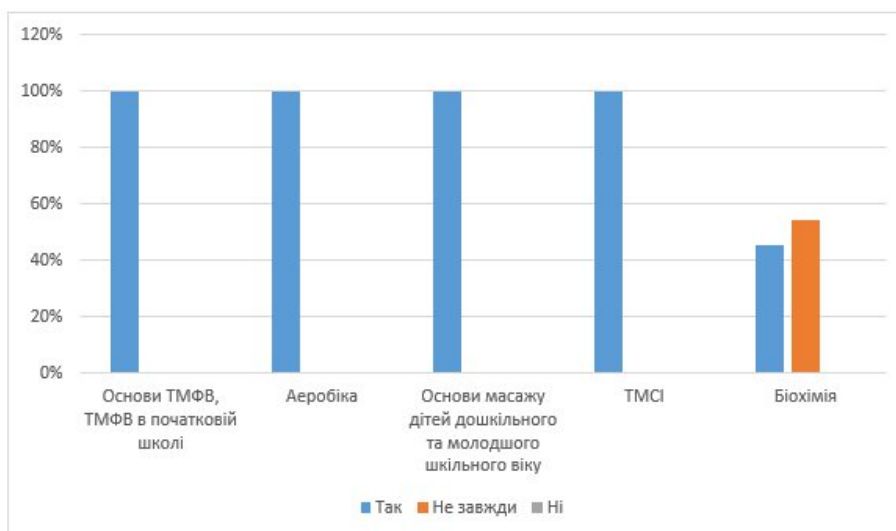


Рис. 16. Методи, спосіб і форми викладання освітнього компоненту є доцільними та ефективними

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі «Основи ТМФВ, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» та «ТМСІ» використовують доцільні та ефективні методи, способи та форми викладання освітніх компонентів.

Що до викладача освітнього компоненту «Біохімія», то «Так» - визначили 45,5% респондентів, «Не завжди» - 54,5%.

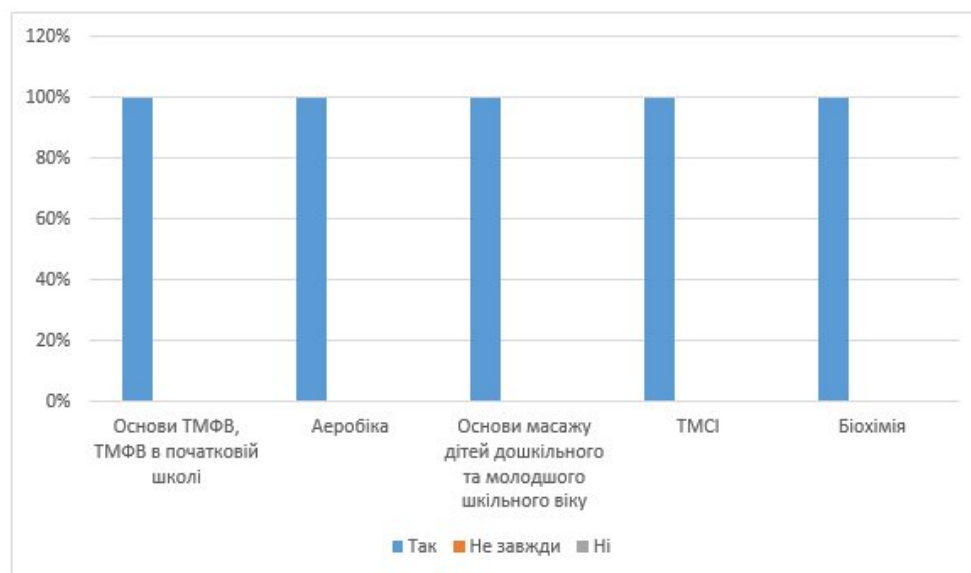


Рис. 17. Викладач із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідає на них, намагається пояснити, щоб усі зрозуміли

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідають на них, намагаються пояснити, щоб усі зрозуміли.

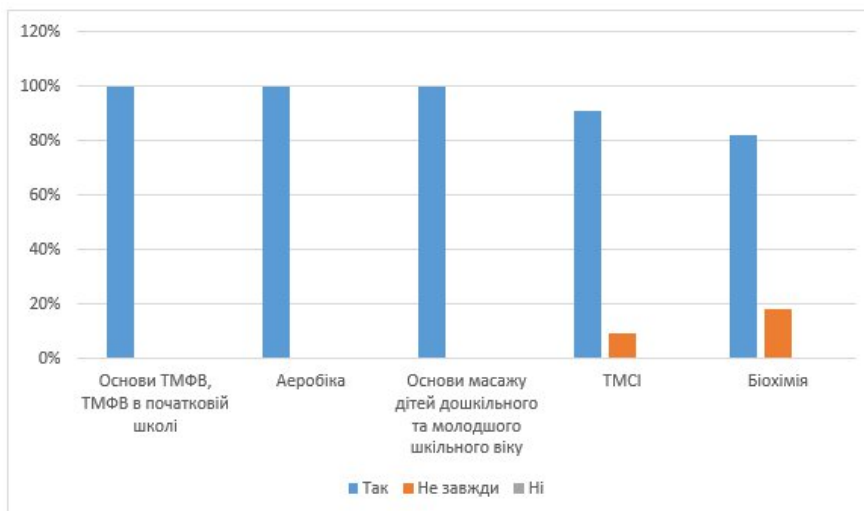


Рис. 18. Під час роботи над освітнім компонентом завжди була можливість консультуватися з викладачем

Більшість здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що під час роботи над освітніми компонентами завжди була можливість консультуватися з викладачем.

Але все ж таки є невеликий відсоток респондентів, у яких така можливість була не завжди.

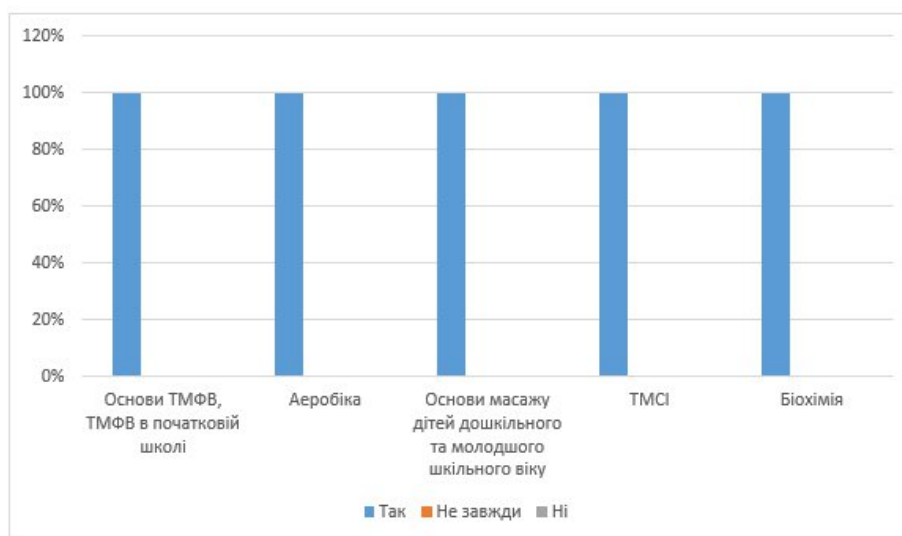


Рис. 19. Викладач активно використовує сучасні інтерактивні та інформаційні технології в своїй викладацькій діяльності

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів завжди активно використовують сучасні інтерактивні та інформаційні технологій в своїй викладацькій діяльності.

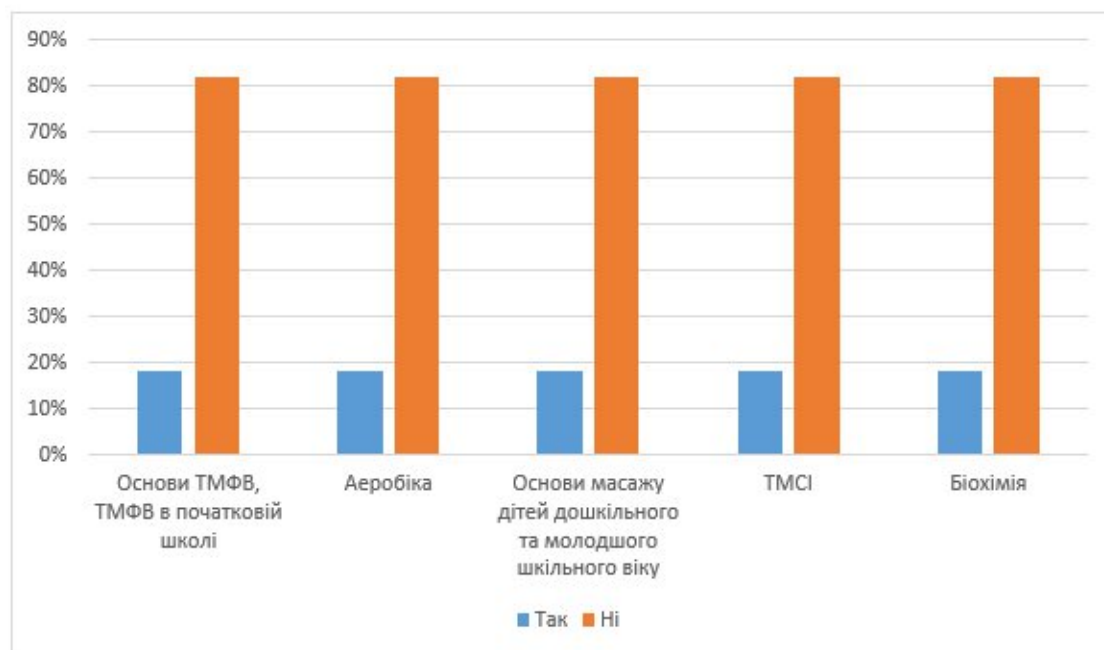


Рис. 20. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладача?

Відповідаючи на це питання приблизно 20% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що вони особисто стикалися з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», але відповідаючи на наступне питання анкетування «Якщо стикалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?» - ніхто із респондентів не розкрив цього питання.

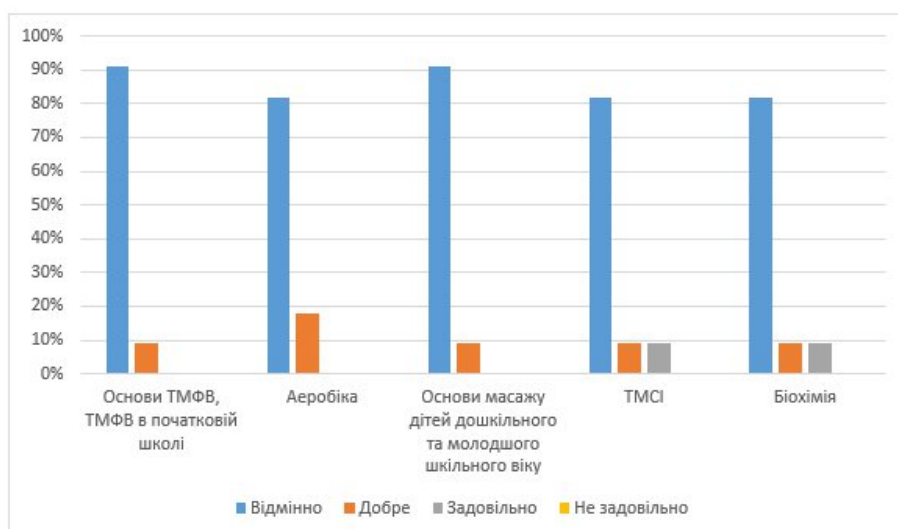


Рис. 21. Наскільки Ви задоволені якістю викладання освітнього компоненту?

Результати аналізу відповідей на запитання щодо рівня задоволення якістю викладання освітніх компонентів показали, що більшість респондентів, які оцінювали викладання курсів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Аеробіка», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» оцінили цю якість як «відмінно» та «добре», що є позитивними показниками.

Водночас, спостерігаємо щодо викладання «ТМСІ» та «Біохімія» приблизно 9,1% відповідей з оцінкою «задовільно».

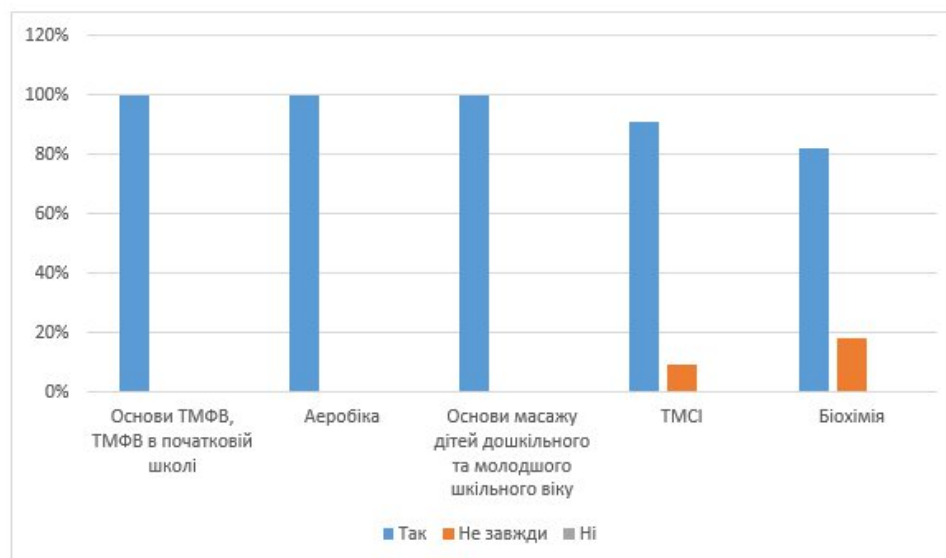


Рис. 22. Виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цього викладача?

Опитування виявило, що у більшості здобувачів освіти III курсу виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цих викладачів освітніх компонентів. Але все ж таки є невеликий відсоток респондентів, у яких не завжди виникає це бажання.

Відкриті відповіді на питання анкетування **«Що на вашу думку слід змінити у викладанні освітнього компоненту?»** свідчать, що всіх респондентів цілком задовольняє викладання освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» і ніяких змін у викладанні не потребується.

Аналіз інформації, отриманої під час анкетування, дав зрозуміти, що здобувачі освіти третього курсу досить високо оцінюють якість викладання освітніх компонентів в VI семестрі навчання, а саме «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».

Більшість здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання, які використовуються в коледжі під час їхнього навчання, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань.

Рекомендації для педагогічного колективу:

- викладачам освітніх компонентів «Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі», «Теорія і методика спортивних ігор», «Аеробіка», «Біохімія», «Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» виключити можливості виникнення ситуацій неповаги до людської гідності та свободи під час навчання в коледжі;
- викладачам освітніх компонентів «Теорія і методика спортивних ігор» та «Біохімія» звернути увагу на аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання;
- викладачам освітніх компонентів «Теорія і методика спортивних ігор» та «Біохімія» удосконалити процедуру консультування здобувачів освіти;
- викладачу освітнього компоненту «Біохімія» переглянути методи, способи і форми викладання освітнього компоненту.

Висновки моніторингу будуть покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.