

**Аналіз
динаміки якості викладання освітніх компонентів
у III семестрі (2024-2026 н.р.)
відповідно до результатів анкетування
здобувачів освіти II курсу**

Цей звіт презентує результати моніторингового дослідження «Викладач очима студента», проведеного у Комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради (КЗ «ДФКС» ДОР). Оцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти серед здобувачів фахової передвищої освіти другого курсу спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Мета дослідження: Визначення рівня задоволеності здобувачів освіти методами викладання та якістю освітнього процесу; аналіз динаміки професійної майстерності науково-педагогічних працівників за дворічний період; виявлення «зон ризику» та впровадження корекційних заходів для покращення освітньої діяльності.

Методологія: Основою звіту є результати анонімного анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, що охоплює параметри організації навчання, прозорості оцінювання, педагогічної майстерності викладачів та дотримання етичних норм професійної діяльності.

Статистичні дані щодо респондентів:

Період 30.01.2025 – 05.02.2025 (2024/25 н.р.).

В опитуванні щодо викладання освітніх компонентів «Гігієна» та «Психологія спорту» взяли участь 15 осіб (71,4% від загальної кількості у 21 особу).

В опитуванні щодо викладання освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням» взяли участь 16 осіб (76,2% від 21 особи).

Період 29.01.2026 – 12.02.2026 (2025/26 н.р.).

В опитуванні щодо викладання освітніх компонентів «Гігієна» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» взяли участь 12 осіб (75% від загальної кількості у 16 осіб).

В опитуванні щодо викладання освітніх компонентів «Психологія спорту» взяли участь 13 осіб (81,2% від 16 осіб).

Обробка даних здійснювалася за допомогою Google-форм за п'ятибальною шкалою (де «5» — найвищий показник).

1. Порівняльний аналіз за критерієм «Ерудиція та культура мовлення»

Даний критерій відображає рівень володіння викладачами фаховою термінологією та етику міжособистісної взаємодії. Результати порівняння частки найвищих оцінок («5» балів) наведено в таблиці:

Освітній компонент	Частка оцінок «5» (2024/25 н.р.)	Частка оцінок «5» (2025/26 н.р.)
Гігієна	100%	91,7%
Психологія спорту	80%	100%
Іноземна мова за професійним спрямуванням	87,5%	91,7%

Викладач освітнього компоненту «Гігієна» продемонструвала абсолютну стабільність у першому періоді (**100%**), з незначним статистичним коливанням у другому.

Найбільший прогрес зафіксовано в освітньому компоненті «Психологія спорту», де показник культури мовлення зріс з **80% до 100%**.

У 2024/25 н.р. спостерігалися негативні індикатори для іноземної мови (**12,55% оцінок «3» бали**) та психології спорту (**6,7% оцінок «3» бали**). Станом на 2025/26 н.р. ці показники повністю нівельовані, а мінімальна оцінка піднялася до «4» балів.

2. Аналіз здатності викладача викликати інтерес до освітнього компоненту

Вміння зацікавити аудиторію є критичним фактором залученості здобувачів освіти. У 2024/25 н.р. цей показник був найбільш вразливим.

За результатами першого періоду, **викладач іноземної мови за професійним спрямуванням отримав оцінку «3» бали від 6,3% респондентів та оцінку «1» бал також від 6,3% опитаних**. Наявність оцінки «1» бал свідчила про серйозні недоліки в методиці викладання та мотиваційній складовій. Також оцінки «3» бали отримали викладачі психології спорту (**6,7%**) та основ охорони праці (**4,8%**). Проте у 2025/26 н.р. зафіксовано суттєву позитивну динаміку: всі незадовільні оцінки («1» та «3») були ліквідовані; результати перейшли у діапазон «4» та «5» балів.

В освітньому компоненті «Психологія спорту» зафіксовано стрімке зростання частки найвищих балів — з 80% до 92,3%.

Показник «Іноземної мови за професійним спрямуванням» за найвищою шкалою також покращився з 87,5% до 91,7%, що вказує на успішну корекцію методів викладання.

3. Оцінка формування професійних знань та компетентностей

Аналіз результатів щодо підготовки здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності демонструє високу оцінку прагматичної цінності освітніх компонентів.

У 2025/26 н.р. по всіх досліджуваних компонентах було досягнуто показника **100% позитивних оцінок («4» та «5» балів)**. Це свідчить про успішну адаптацію навчального матеріалу до вимог галузі «Фізична культура і спорт».

Для порівняння, у 2024/25 н.р. ситуація була менш однорідною:

В іноземній мові за професійним спрямуванням 6,3% здобувачів освіти оцінили формування компетентностей на «1» бал, а ще 6,3% — на «3» бали.

У психології спорту 6,3% респондентів поставили оцінку «3» бали.

Повна ліквідація оцінки «1» бал у 2026 році вказує на успішну ревізію професійної орієнтації силабусів та посилення прикладного аспекту викладання.



4. Доброзичливість і тактовність викладачів

Аналіз результатів анкетування щодо доброзичливості і тактовності по ставленню до здобувачів освіти 2024/2025 н.р. показали, що найвищу оцінку (**100%**) отримав лише викладач освітнього компоненту «Гігієна». Близько **90%** респондентів оцінили на «**5**» викладачів іноземної мови за професійним спрямуванням та психології спорту, проте були й критичні оцінки: двоє респондентів поставили «**3**» за іноземну мову, а один — «**3**» за психологію спорту.

У 2025/2026 н.р. спостерігається **позитивна динаміка**. Вже два освітні компоненти («Гігієна» та «Психологія спорту») отримали **100%** найвищих оцінок. З іноземної мови за професійним спрямуванням зникли низькі бали («**3**»): **83,3%** оцінили викладача на «**5**», а решта **16,7%** — на «**4**».



5. Організаційна культура викладача

У 2024/2025 н.р. ситуація була аналогічною до попереднього пункту: **100%** у освітнього компонента «Гігієна» та близько **90%** у інших. Проте за викладання іноземної мови за професійним спрямуванням окремі здобувачі освіти виставили низькі оцінки — «**3**» та навіть «**2**» бали, а за психологію спорту — «**3**» бали.

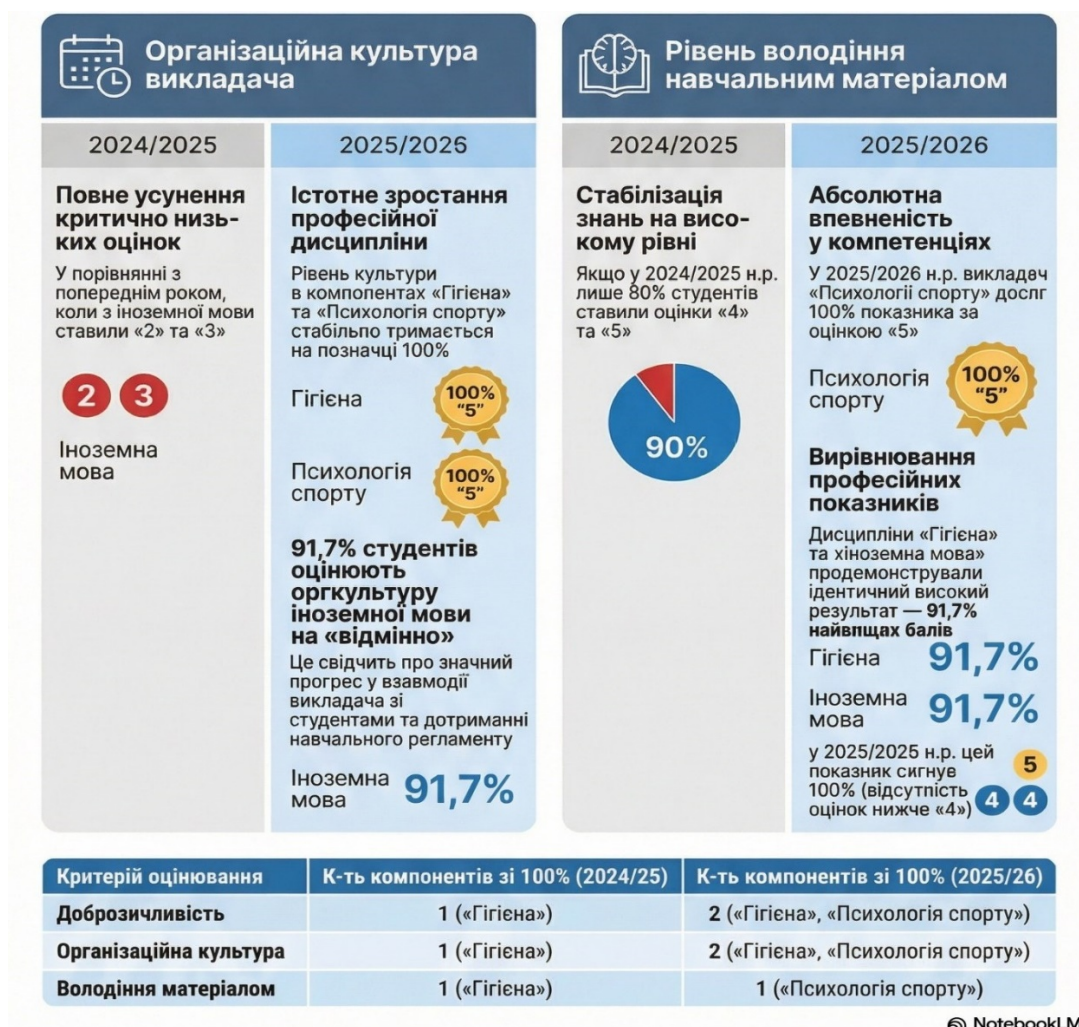
У 2025/2026 н.р. рівень організаційної культури суттєво **зріс**. «Гігієна» та «Психологія спорту» знову отримали **100%** максимальних оцінок. В оцінюванні

іноземної мови за професійним спрямуванням також відбувся прогрес: **91,7%** респондентів поставили «5», а один респондент (**8,3%**) — «4» (оцінки «2» та «3» повністю відсутні).

6. Рівень володіння навчальним матеріалом

У 2024/2025 н.р. **100%** впевненість здобувачі освіти мали лише у викладачеві «Гігієни». Загалом **90%** опитаних оцінювали цей показник на «4» та «5», але фіксувалися оцінки «3» та «2» за іноземну мову за професійним спрямуванням та «3» за психологію спорту.

У 2025/2026 н.р. показники стабілізувалися на високому рівні. Психологія спорту досягла **100%** оцінки «5». «Гігієна» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» отримали **91,7% найвищих балів**, а решта **8,3%** оцінили рівень володіння матеріалом на «4».



7. Порівняльний аналіз за критерієм «Презентація курсу»

Спостерігається позитивна трансформація від рівня «більшість» у 2024/2025 н.р. до абсолютного показника **100%** у 2025/2026 н.р. Це свідчить про повну уніфікацію підходів викладачів до ознайомлення здобувачів освіти зі змістом освітніх компонентів та критеріями оцінювання на початковому етапі.

8. Доступ до ресурсів

Протягом обох звітних періодів зберігається стабільно високий показник (**100%**) доступу до навчально-методичних матеріалів (текстів лекцій, презентацій та планів практичних занять), що є фундаментом для якісної самостійної роботи студентів.

9. Аналіз системи оцінювання та академічної доброчесності

Внутрішній аудит демонструє зміцнення культури прозорого оцінювання та академічної відповідальності:

Показник	2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.
Дотримання принципів академічної доброчесності	Практично 100%	100%
Прозорість системи накопичення балів	Практично 100%	100%
Вчасність та систематичність оцінювання (середнє)	Близько 90%	Практично 100%
Можливість повторного проходження контролю	87%	92%

У 2024/2025 н.р. було виявлено зауваження щодо систематичності оцінювання: «Психологія спорту» (**13,3%**), «Гігієна» (**6,7%**) та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (**6,3%**). У 2025/2026 н.р. цей недолік майже повністю усунуто, за винятком «Іноземної мови за професійним спрямуванням», де показник зауважень становить **8,3%**.

Моніторинг підтверджує стабільну (**100%**) впевненість здобувачів освіти у справедливості оцінок та якості їхньої аргументації викладачами.

10. Методи та подача матеріалу

Якість викладання матеріалу демонструє суттєве якісне зростання. У 2024/2025 н.р. фіксувалися критичні відгуки щодо цікавості та чіткості викладу: в «Іноземній мові за професійним спрямуванням» сумарно **12,6%** респондентів були незадоволені (з них **6,3%** — категорично), у «Психології спорту» — **6,7%**. Проте за результатами 2025/2026 н.р. задоволеність викладом матеріалу сягнула **100%** за всіма компонентами.

11. Використання технологій та комунікація

Освітній компонент «Гігієна» (24/25 н.р.) демонструє еталонний показник **(100%)** використання ІТ-технологій.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням», то «Так» (викладач активно використовує сучасні інтерактивні та інформаційні технології в своїй викладацькій діяльності) відповіло **93,8%** респондентів, а «Ні» - **6,3%**.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Психологія спорту», то «Так» відповіло **93,3%** респондентів, а «Не завжди» - **6,7%**.

В показниках за період 25/26 н.р. у викладанні освітнього компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням» зафіксовано незначне зниження активності використання інтерактивних методів у викладацькій діяльності: з **93,8%** до **91,7%**.

Двоє інших викладачів продемонстрували позитивну динаміку та покращення своїх результатів у цій сфері до максимальних показників. **100%** здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Психологія спорту» та «Гігієна» завжди активно використовують сучасні інтерактивні та інформаційні технології в своїй викладацькій діяльності.

Комунікативна етика викладачів та їхня готовність до консультацій стабільно оцінюється у **100%**, що підтверджує високий рівень педагогічної культури. Викладачі завжди готові відповідати на питання та пояснювати матеріал.

12. Етичні аспекти та безпечне освітнє середовище

Зафіксовано тривожну динаміку в оцінці безпечного освітнього середовища. Кількість респондентів, які стверджують, що стикалися з проявами дискримінації, зростає з **30%** (2024/2025 н.р.) до **43%** (2025/2026 н.р.).

Незважаючи на високий показник скарг (**43%**), жоден респондент у відкритих відповідях не конкретизував суть або форму дискримінації.

Цей «інформаційний вакуум» свідчить про наявність серйозного ризику для системи якості: або здобувачі освіти мають хибне розуміння терміну «дискримінація» (наприклад, ототожнюючи її з вимогливістю викладача), або існує глибокий дефіцит довіри до анонімності опитування. Це є ключовим викликом для адміністрації закладу.

13. Аналіз рівня задоволеності якістю викладання освітніх компонентів

Рівень задоволення якістю викладання зріс з ~90% (де були оцінки «задовільно» та «незадовільно») до 100% оцінок «відмінно» та «добре» у 2025/2026 році.



Порівняльна таблиця ключових змін

Параметр	2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.	Динаміка
Чітка презентація змісту	Більшість	100%	Покращення
Своєчасність оцінювання	~90%	~92-100%	Покращення
Цікавість викладання	87-100%	100%	Покращення
Загальна якість (відмінно/добре)	~90%	100%	Покращення
Скарги на дискримінацію	~30%	~43%	Негативна (кількісно)

У 2024/2025 н.р. загальна задоволеність якістю викладання освітніх компонентів становила 90% (фіксувалися незадовільні оцінки в «Іноземній мові за професійним спрямуванням» — 6,3% та задовільні в «Психології спорту» — 6,7%). У 2025/2026 н.р. рівень задоволеності досяг 100% (оцінки «добре» та «відмінно»).

Попри зростання загальних оцінок, частка здобувачів освіти, які «не завжди» мають бажання відвідувати заняття, залишається стабільною — **10%**. Це може бути зумовлено зовнішніми факторами (позанавчальне навантаження, спортивний графік) або психологічним вигоранням, а не якістю викладання.

У відкритих відповідях здобувачі освіти стверджують, що «нічого змінювати не потрібно». Це суперечить даним про дискримінацію та вчасність оцінювання, що вказує на формальний підхід здобувачів освіти до надання якісних пропозицій.



Результати внутрішнього аудиту підтверджують загальну ефективність освітньої діяльності та позитивну динаміку за більшістю параметрів. Водночас, виявлені аномалії у питаннях етики потребують реагування.

Рекомендації для педагогічного колективу:

1. Адміністрації та викладачам: Розпочати серію роз'яснювальних зустрічей або анонімних фокус-груп для деконструкції поняття «дискримінація». Необхідно з'ясувати причини показника у **43%** та категорично унеможливити будь-які прояви неповаги до гідності.

2. Викладачу «Іноземної мови за професійним спрямуванням»: Звернути увагу на вчасність оцінювання та підвищити інтенсивність використання цифрових інструментів для стабілізації інтересу аудиторії.

3. Викладачам освітніх компонентів «Психологія спорту», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Гігієна»: Посилити аргументацію оцінок під час поточного контролю та продовжувати розвиток культури мовлення як ключового інструменту професійної комунікації.

Цей звіт є підставою для корекції планів внутрішнього моніторингу та вдосконалення системи забезпечення якості освіти у КЗ «ДФКС» ДОР».

