

Звіт
про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо
викладання освітніх компонентів у V семестрі навчання у КЗ «ДФКС» ДОР» за
освітньо-професійною програмою спеціальності
017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
2025/2026 навчальний рік

Опитування «Викладач очима студентів» здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР».

Термін опитування: 29.01.2026 – 12.02.2026 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти третього курсу навчання якості забезпечення навчального процесу, методами навчання при викладанні освітніх компонентів у V семестрі навчання, а саме «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму» у КЗ «ДФКС» ДОР»; аналіз динаміки результатів оцінки професійної майстерності викладачів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу освіти.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти третього курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Всього в опитуванні взяли участь 17 здобувачів фахової передвищої освіти (94,5%) з 18.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

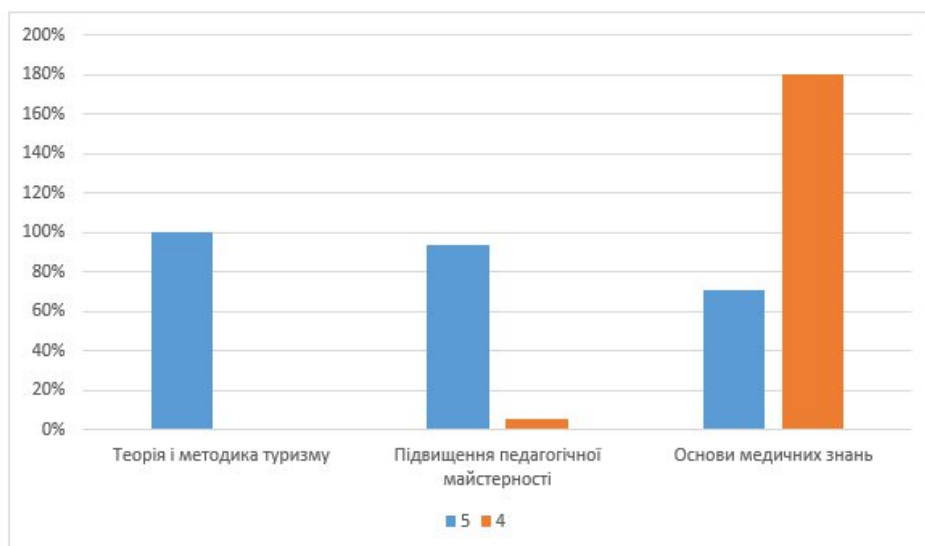


Рис. 1. Ерудиція й культура мовлення викладача

Ерудиція й культура мовлення викладача оцінювалась за п'ятибальною, де «5» балів - означає, що характеристика дуже властива для конкретного викладача, а «1» бал - майже не властива.

Більшість здобувачів фахової передвищої освіти оцінили ерудицію і культуру мовлення викладачів освітніх компонентів «Основи медичних знань» (70,6%) та «Підвищення педагогічної майстерності» (94,1%) за найвищою шкалою, 29,4% (5) здобувачів освіти, що пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача освітнього компоненту «Основи медичних знань» відповідає чотирьом балам.

Щодо викладача освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то його ерудицію і культуру мовлення за найвищою шкалою оцінило 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування.

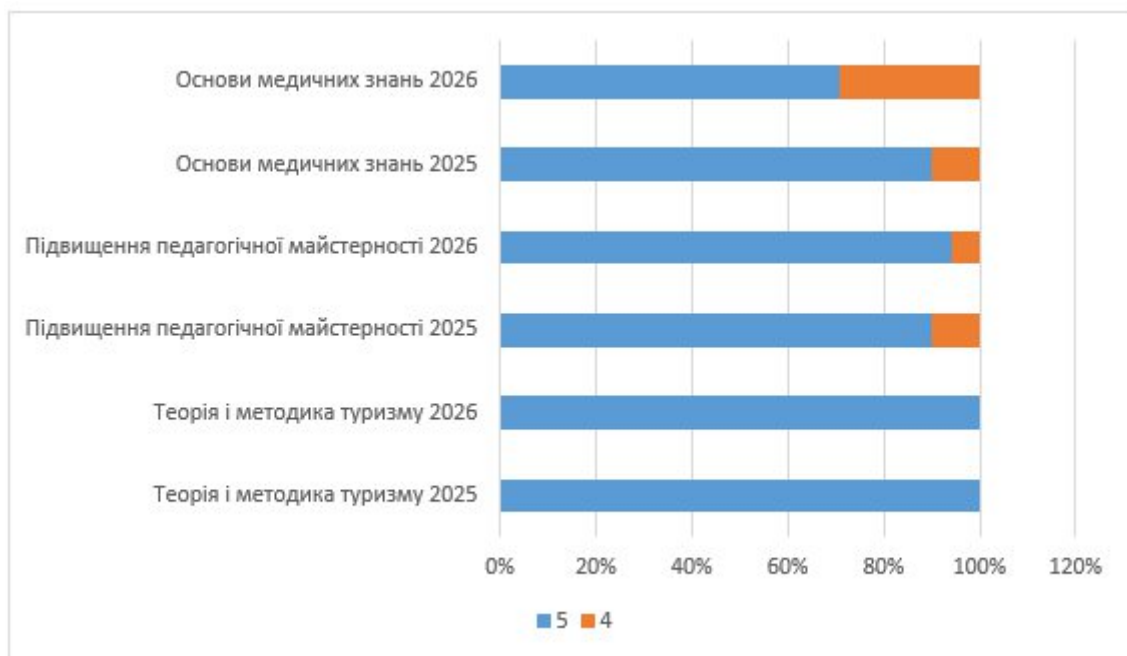


Рис. 2. Порівняльна динаміка результатів оцінки ерудиції й культури мовлення викладачів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Результати проведеного анкетування щодо ерудиції та культури мовлення викладацького складу продемонстрували таку динаміку порівняно з минулим роком:

- викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» зберіг стабільно високий результат на рівні 100% (показник залишився без змін);
- викладач освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» продемонстрував позитивну динаміку – його рівень ерудиції та культури мовлення дещо покращився порівняно з минулорічними даними;

- викладач освітнього компоненту «Основи медичних знань», натомість, показав негативну тенденцію, де зафіксовано регрес та незначне зниження якісних показників.

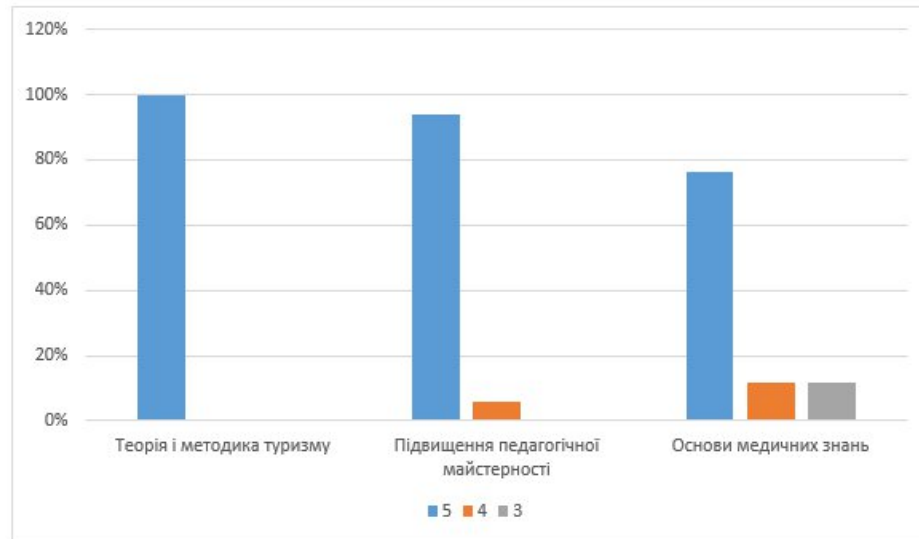


Рис. 3. Уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту

82,4% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування, оцінили уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» за найвищою шкалою. 17,6% (3) респондентів вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам.

Більшість здобувачів фахової передвищої освіти (94,1%,) які пройшли опитування, оцінили уміння викладача викликати інтерес до освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» за найвищою шкалою. І тільки один респондент вважає, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам.

76,5% (13) респондентів оцінили цю властивість викладача освітнього компонента «Основи медичних знань» за максимальною шкалою оцінювання - «5» балів, 11,8% (2) здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам та 11,8% (2) здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «3» балам.

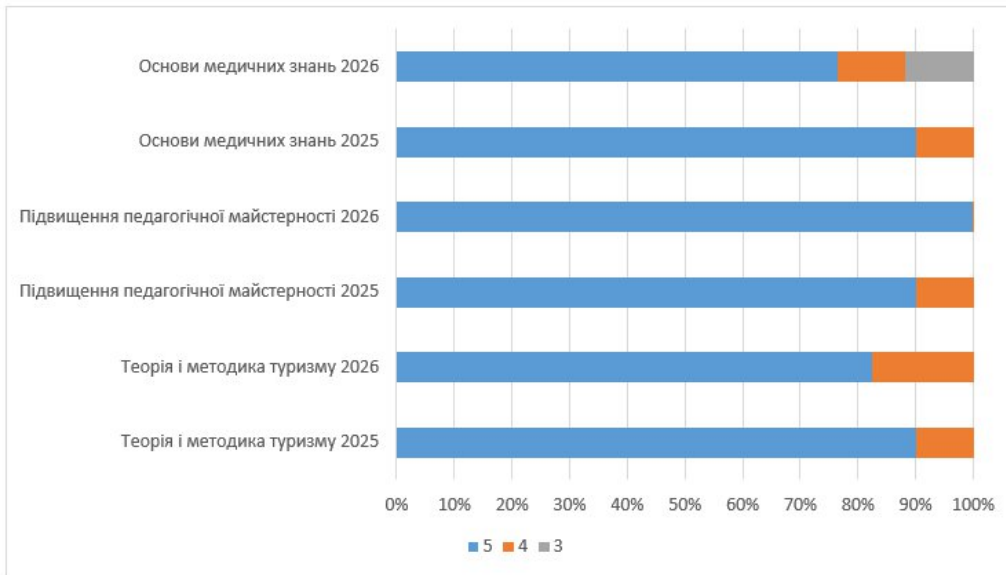


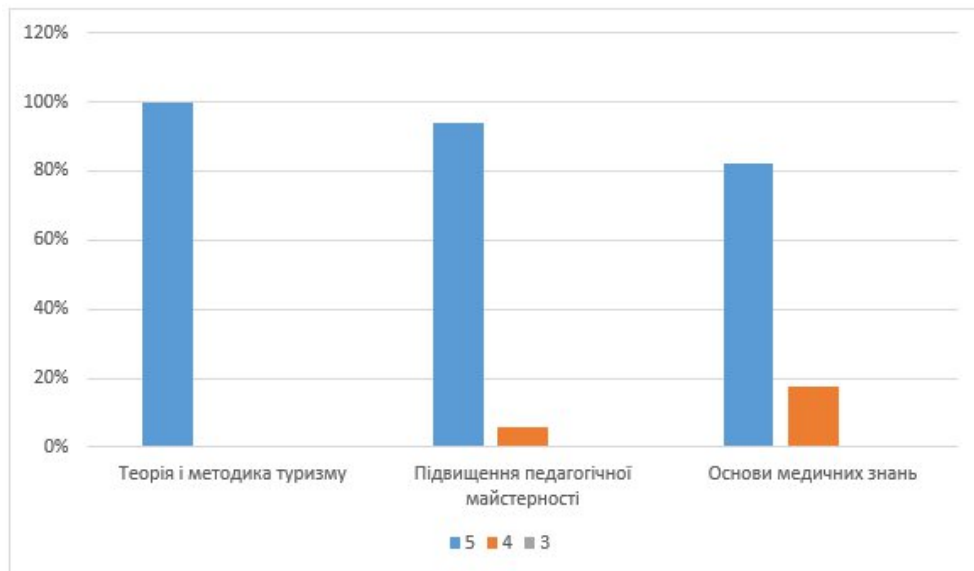
Рис. 4. Порівняльна динаміка результатів оцінки уміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Аналіз результатів анкетування за два навчальні періоди продемонстрував змішану динаміку вміння викладачів викликати інтерес до освітніх компонентів.

Викладач освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» зберіг стабільно високий рівень майстерності, підтвердивши показники минулого року. Решти педагогів незначно, але погіршили свої результати порівняно з попереднім звітним періодом.

Рис. 5.
Формування у здобувачів освіти необхідних для професійної діяльності

Формування у здобувачів освіти необхідних для професійної діяльності було оцінено таким чином:



знань,
знань,

- 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів;

- 94,1% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів, а один респондент вважає, що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам;
- 82,4% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Основи медичних знань» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів; 17,6% - вважають що рівень цієї характеристики викладача відповідає «4» балам.

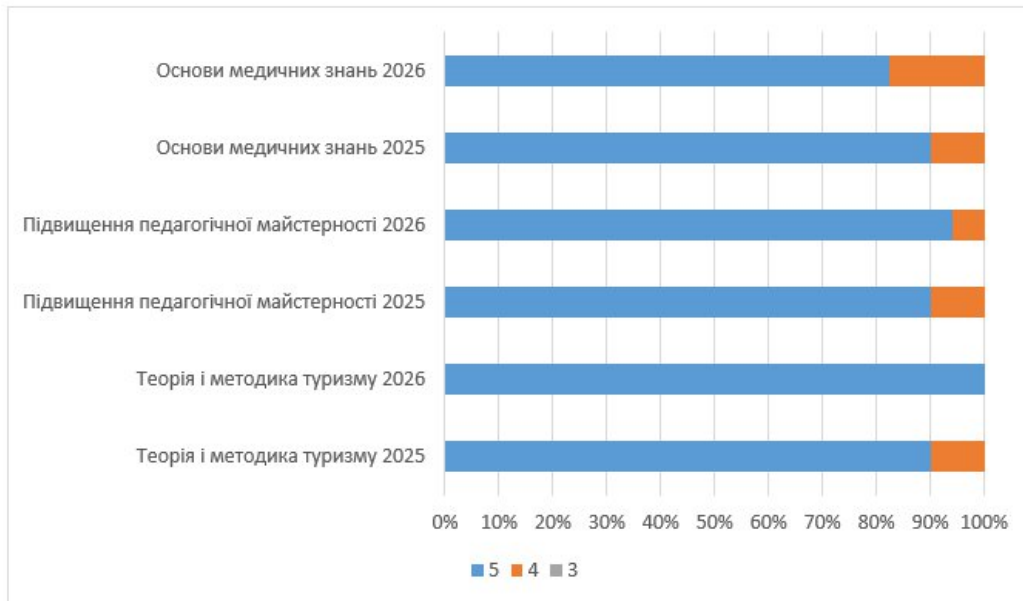


Рис. 6. Порівняльна динаміка результатів оцінки уміння викладачів формувати у здобувачів освіти знань, необхідних для професійної діяльності за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Порівняльний аналіз результатів анкетування за два навчальні роки продемонстрував позитивну тенденцію у більшості суб'єктів оцінювання. Зокрема результати свідчать про таке:

- двоє викладачів покращили свої показники порівняно з минулим роком;
- викладач освітнього компоненту «Основи медичних знань» показав незначну регресію – його результати незначно, але погіршилися порівняно з попереднім звітним періодом, що потребує додаткового аналізу причин зниження ефективності.

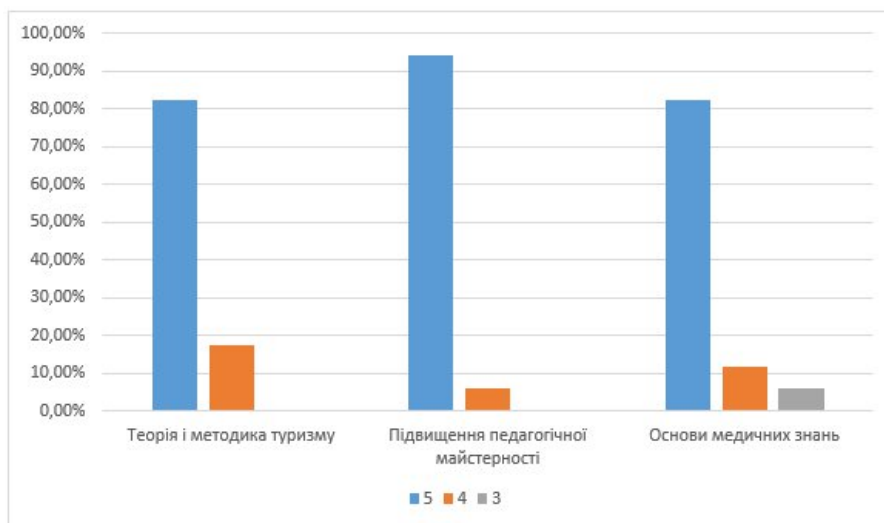


Рис. 7. Доброзичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти

Здобувачі освіти, які пройшли опитування, досить високо оцінили доброзичливість і тактовність викладачів в навчальному процесі. Приблизно 90% оцінили цю властивість викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів і відповідно приблизно 10% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає «4» балам.

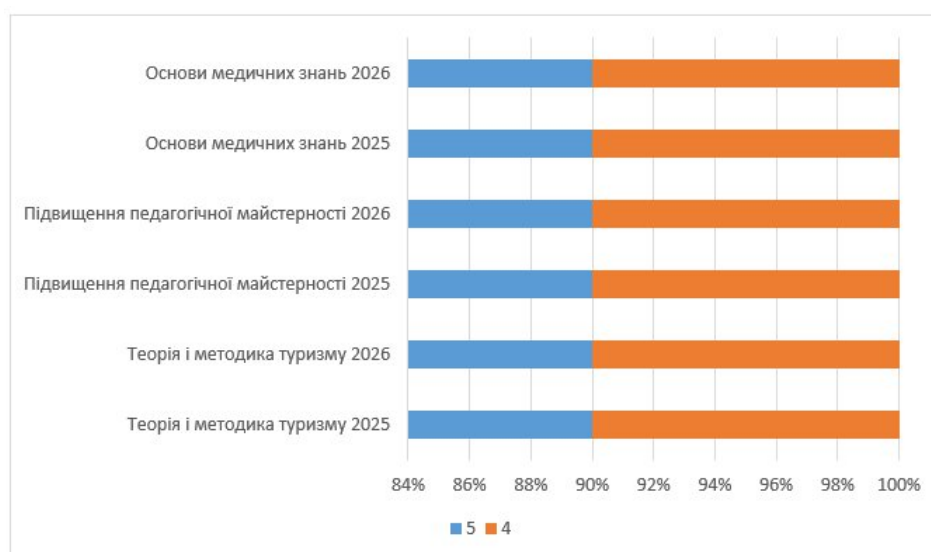


Рис. 8. Порівняльна динаміка результатів оцінки уміння викладачів доброзичливо і тактовно ставитися до здобувачів освіти за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів залишилися без змін. Педагоги стабільно демонструють високий рівень професійної майстерності, зберігаючи показники на рівні попереднього звітного періоду.

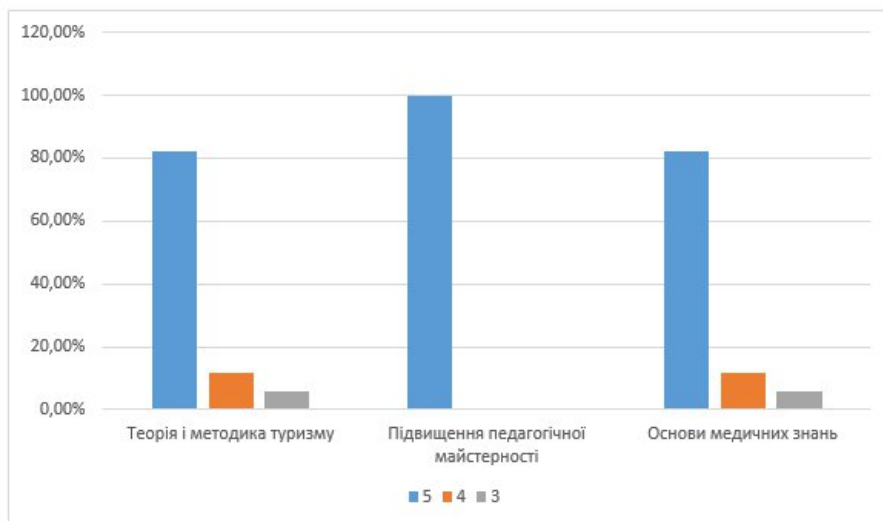


Рис. 9. Організаційна культура викладача

За результатами опитування встановлено, що здобувачі фахової передвищої освіти демонструють високий рівень єдності щодо оцінки організаційної культури викладачів освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Основи медичних знань»:

- 82,4% здобувачів освіти, які пройшли опитування оцінили організаційну культуру викладачів за максимальною шкалою оцінювання «5» балів;
- 11,8% - вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає чотирьом балам;
- 5,9% - вважають, що рівень цієї характеристики викладачів відповідає трьом балам.

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування, оцінили цю властивість викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» за максимальною шкалою оцінювання «5» балів.

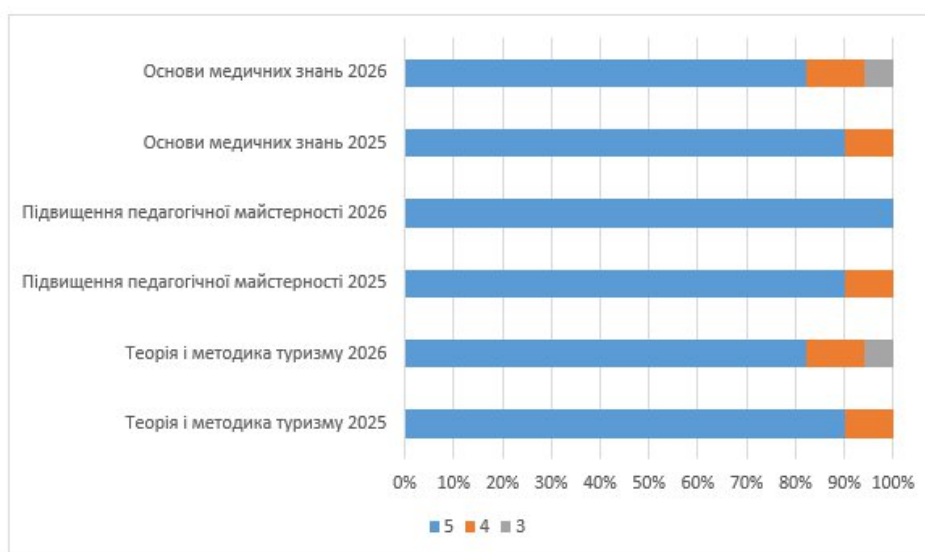


Рис. 10. Порівняльна динаміка результатів оцінки організаційної культури викладачів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Аналіз динаміки показників організаційної культури виявив, що у двох викладачів освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Основи медичних знань» результати незначно, але погіршилися порівняно з минулим роком, водночас у третього викладача освітнього компонента «Підвищення педагогічної майстерності» показник покращився до максимально високого результату.

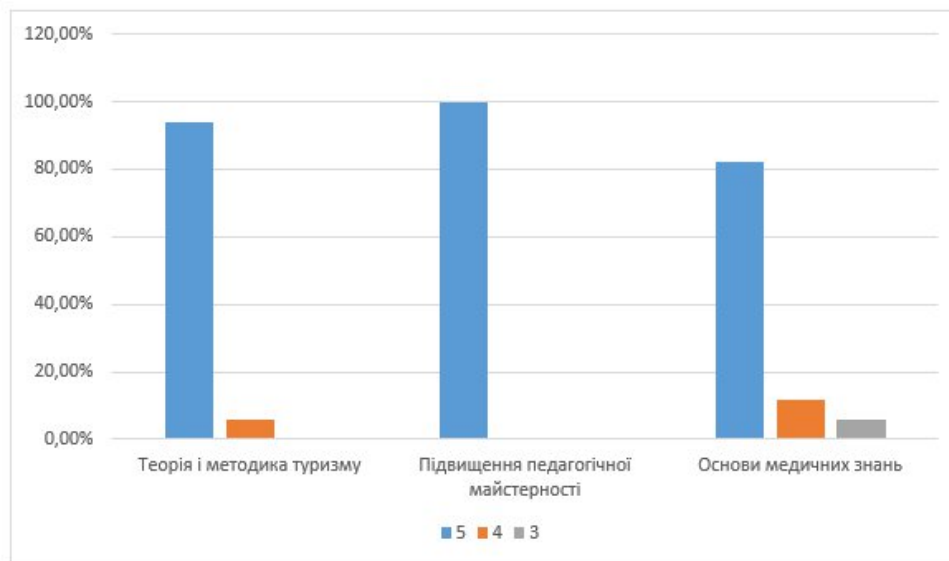


Рис. 11. Рівень володіння викладачем навчальним матеріалом

Більшість здобувачів вищої освіти (94,1%) оцінили рівень володіння викладачем навчальним матеріалом освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» за найвищою шкалою, а 5,9% (1) здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам.

Також більшість здобувачів вищої освіти (82,4%) оцінили рівень володіння викладачем навчальним матеріалом освітнього компоненту «Основи медичних знань» за найвищою шкалою, а 11,8% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що рівень цієї характеристики викладача відповідає чотирьом балам. Один респондент вважає, що рівень цієї характеристики викладача відповідає трьом балам.

Щодо викладання освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності», то рівень володіння викладачем навчальним матеріалом за найвищою шкалою оцінило 100% здобувачів освіти, які пройшли опитування.



Рис. 12. Порівняльна динаміка результатів оцінки рівня володіння викладачем навчальним матеріалом за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Аналіз динаміки результатів оцінки рівня володіння викладачем навчальним матеріалом виявив, що у двох викладачів освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Основи медичних знань» результати незначно, але погіршилися порівняно з минулим роком, водночас у третього викладача освітнього компонента «Підвищення педагогічної майстерності» показник покращився до максимально високого результату.

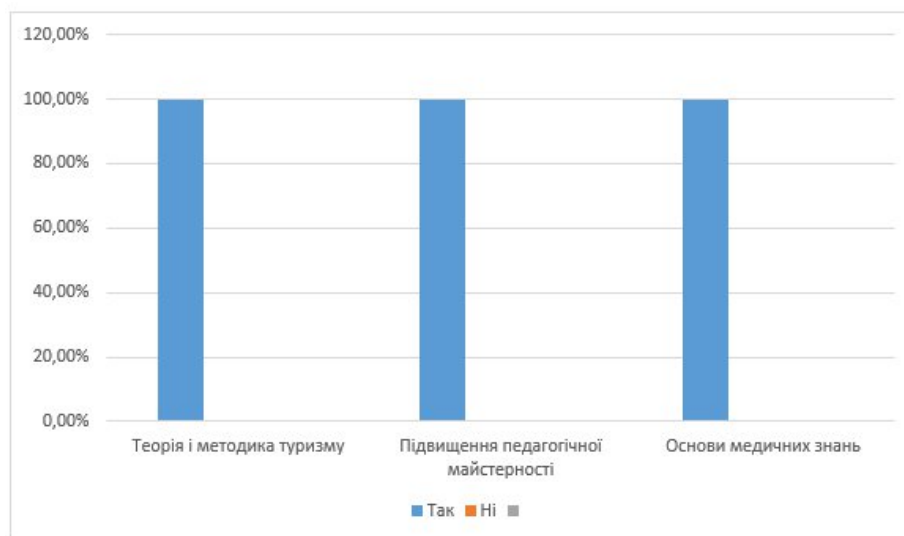


Рис. 13. На початку вивчення освітнього компоненту чітко презентовано його зміст, структуру та критерії оцінювання

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що викладачі освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» на початку їх вивчення чітко презентували зміст, структуру та критерії оцінювання освітніх компонентів.

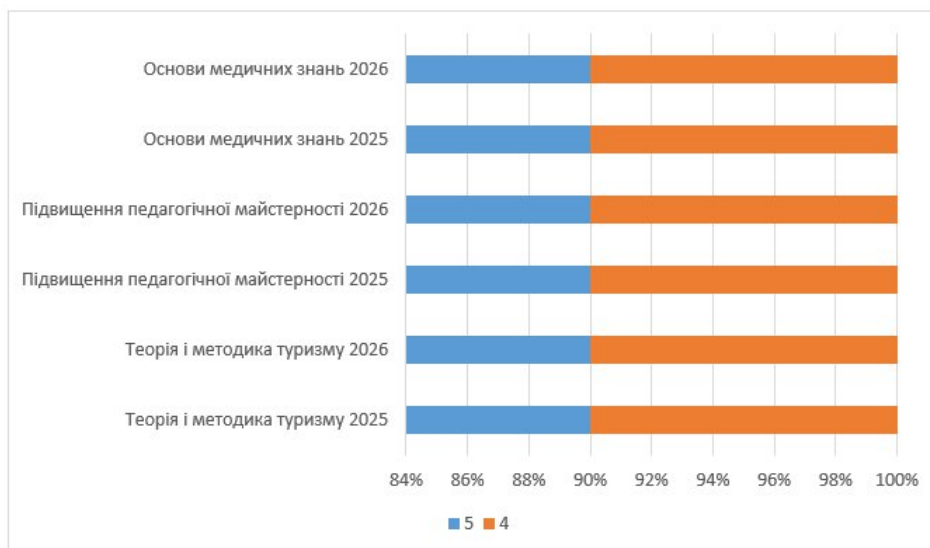


Рис. 14. Порівняльна динаміка результатів оцінки презентації освітнього компоненту на початку його вивчення за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів залишилися без змін. Педагоги стабільно демонструють високий рівень професійної майстерності, зберігаючи показники на рівні попереднього звітнього періоду. Викладачі освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» на початку їх вивчення чітко презентують зміст, структуру та критерії оцінювання освітніх компонентів.

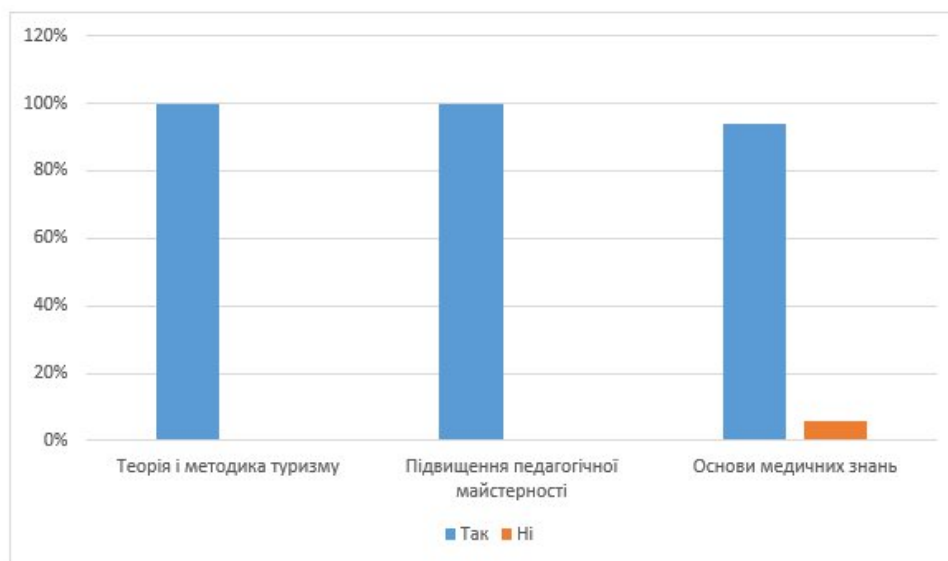


Рис. 15. Інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту є доступними

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що інформаційні ресурси для вивчення освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Підвищення

педагогічної майстерності» є доступними (забезпечено доступ до текстів лекцій, презентацій, планів семінарських, практичних занять та лабораторних робіт).

Щодо освітнього компоненту «Основи медичних знань», то лише один респондент визначив, що інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту не були для нього доступними.



Рис. 16. Порівняльна динаміка результатів оцінки забезпечення доступу до інформаційних ресурсів освітніх компонентів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів практично залишилися без змін. Лише один респондент визначив, що інформаційні ресурси для вивчення освітнього компоненту «Основи медичних знань» були для нього не доступними в 2025/2026 н.р.

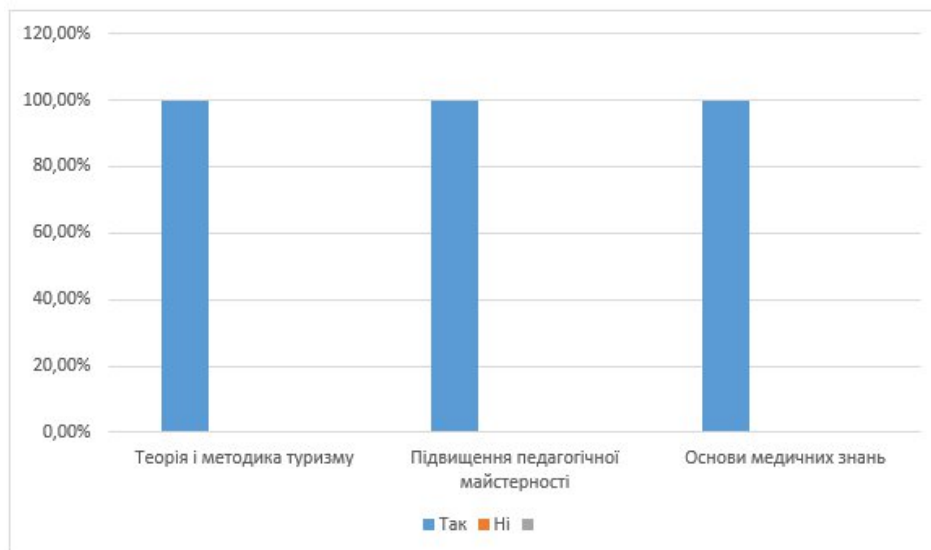


Рис. 17. Протягом викладання освітнього компоненту викладач довів до відома здобувачів освіти основні положення та принципи академічної доброчесності і сам дотримувався їх

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування відповіли, що всі викладачі довели до їх відома основні положення та принципи академічної доброчесності і самі дотримувалися їх.



Рис. 18. Порівняльна динаміка результатів оцінки забезпечення знань основних положень та принципів академічної доброчесності за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів залишилися без змін. Педагоги стабільно демонструють високий рівень професійної майстерності, зберігаючи показники на рівні попереднього звітного періоду. Викладачі освітніх компонентів доводять до відома здобувачів освіти основні положення та принципи академічної доброчесності і самі дотримувалися їх.

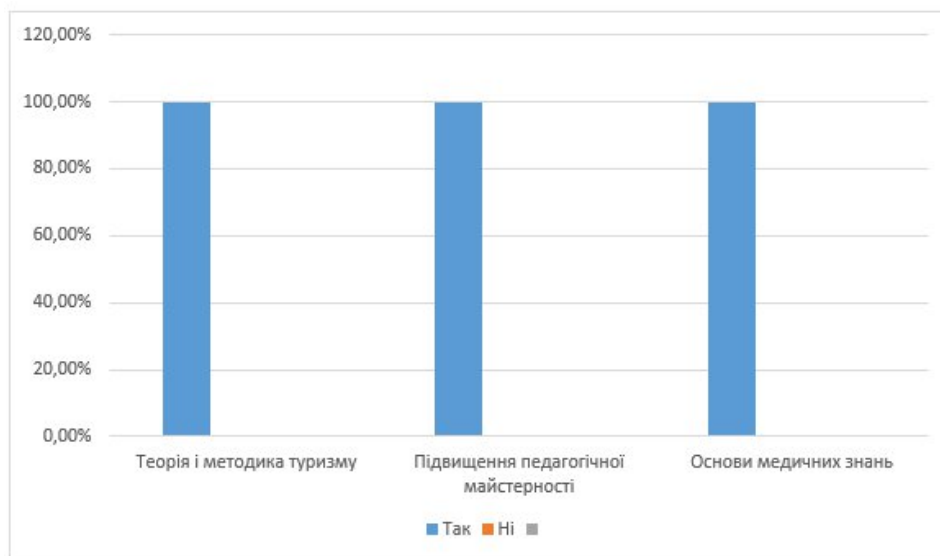


Рис. 19. Система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили зрозумілість, доступність та прозорість системи накопичення балів.



Рис. 20. Порівняльна динаміка результатів оцінки зрозумілості системи накопичення балів за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів залишилися без змін. Система накопичення балів для здобувачів освіти зрозуміла, доступна та прозора.

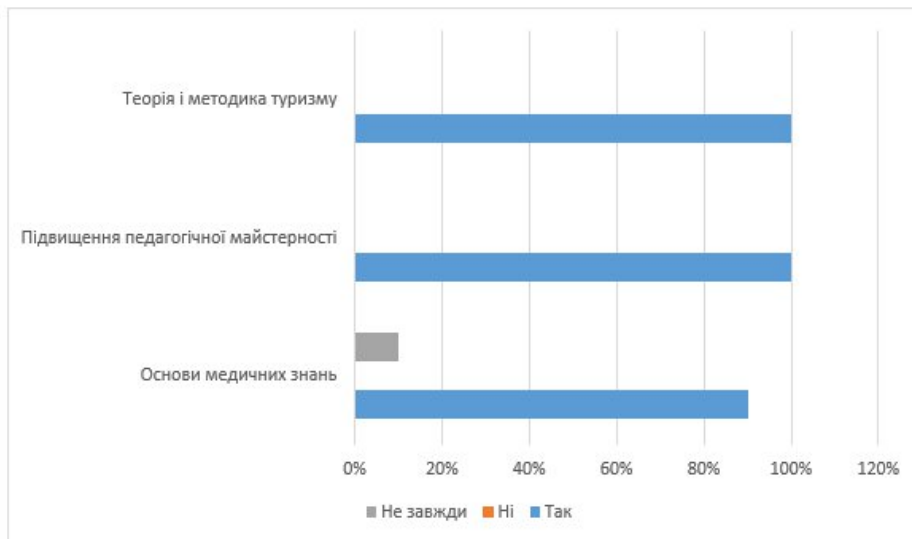


Рис. 21. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є вчасним і систематичним

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачами освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму» було вчасним і систематичним.

Щодо освітнього компоненту «Основи медичних знань», то лише один респондент визначив, що оцінювання результатів його навчання викладачем було не завжди вчасним і систематичним.



Рис. 22. Порівняльна динаміка результатів оцінки вчасності і систематичності навчання здобувачів освіти за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Результати проведеного анкетування щодо оцінювання викладачами результатів навчання здобувачів освіти (вчасності і систематичності) продемонстрували таку динаміку порівняно з минулим роком:

- викладачі освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Підвищення педагогічної майстерності» зберегли стабільно високий результат на рівні 100% (показники залишилися без змін);
- викладач освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» продемонстрував позитивну динаміку – його показник покращився порівняно з минулорічними даними.

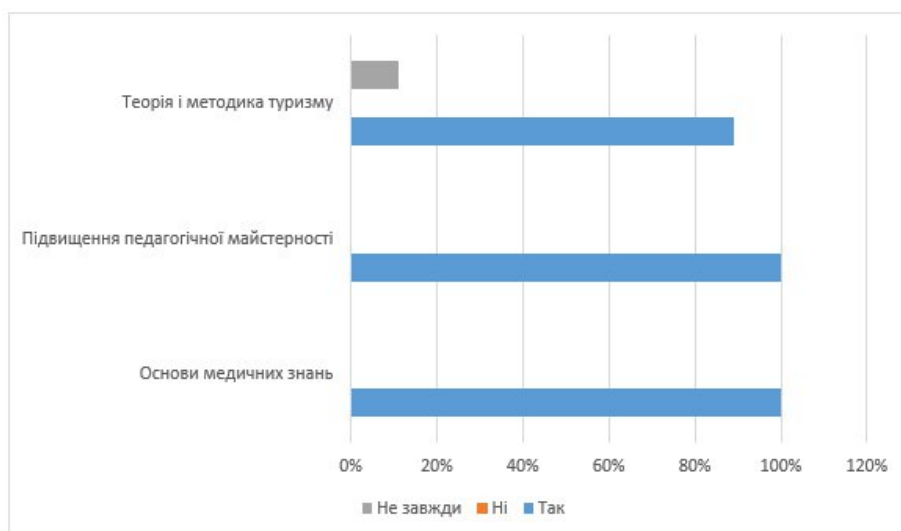


Рис. 23. Оцінювання результатів мого навчання викладачем є справедливим та об'єктивним

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що оцінювання результатів їхнього навчання викладачем освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» було справедливим та об'єктивним.

Щодо освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то лише один респондент визначив, що оцінювання його результату навчання не завжди було справедливим та об'єктивним.



Рис. 24. Порівняльна динаміка результатів оцінки справедливості та об'єктивності виставлення оцінок здобувачам освіти за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів покращилися.

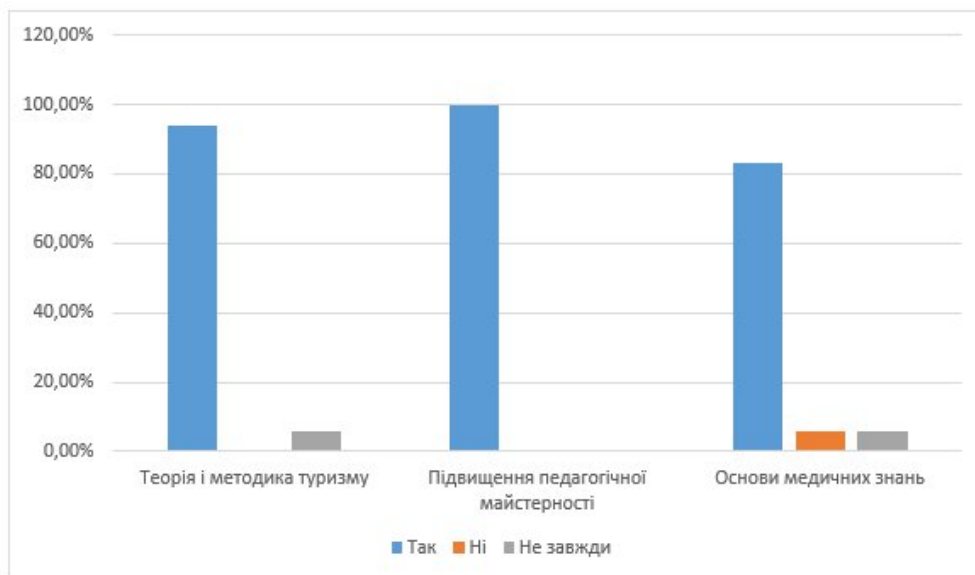


Рис. 25. Викладач здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання

100% здобувачів фахової передвищої освіти, які пройшли опитування визначили, що викладач освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання.

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Теорія і методика туризму», то «Так» відповіло 94,1% респондентів, а «Не завжди» - 5,9% (1).

Щодо відповіді на це питання стосовно викладача освітнього компоненту «Основи медичних знань», то «Так» відповіло 94,1% респондентів, а «Не завжди» і «Ні» - відповіли по одному респонденту.



Рис. 26. Порівняльна динаміка результатів оцінки ступеня аргументації та коментування виставлених оцінок здобувачам освіти за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльний аналіз результатів анкетування за два навчальні роки продемонстрував позитивну тенденцію у більшості суб'єктів оцінювання. Зокрема результати свідчать про таке:

- двоє викладачів покращили свої показники порівняно з минулим роком;
- викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» показав незначну регресію – його результати незначно, але погіршилися порівняно з попереднім звітним періодом, лише один респондент визначив, що викладач не завжди здійснює аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання.

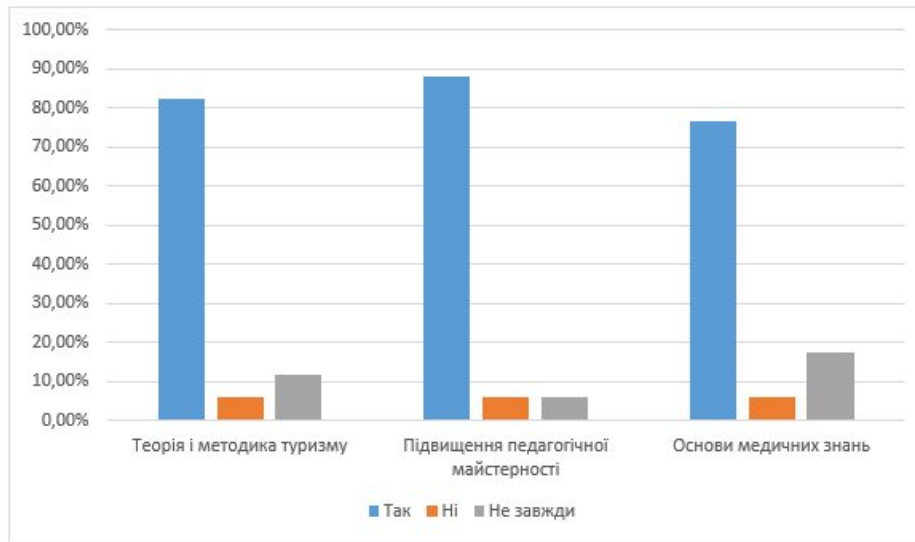


Рис. 27. Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?

Щодо відповіді на це питання анкетування, то здобувачі фахової передвищої освіти III-го курсу відповіли майже однаково відповідно до освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Підвищення педагогічної майстерності» – 82,4% респондентів відповіли, що механізм та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю, приблизно 8,8% респондентів відповіли, що це відбувається не завжди і 5,9% - відповіли, що механізми та процедури контрольних заходів не дозволяють повторне проходження форм контролю.

Щодо відповіді на це питання щодо освітнього компоненту «Основи медичних знань», то «Так» відповіло 76,5% респондентів, «Ні» - 5,9%, «Не завжди» - 17,6%.

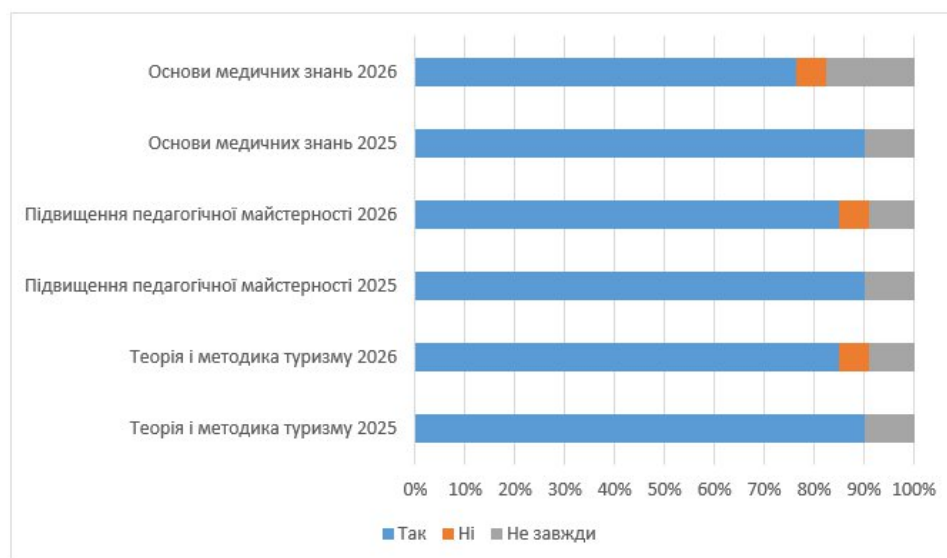


Рис. 28. Порівняльна динаміка результатів оцінки механізму та процедури заходів щодо повторного проходження завдань контролюючого характеру за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів погіршилися. Здобувачі фахової передвищої освіти не всі розуміють механізми та процедури контрольних заходів.

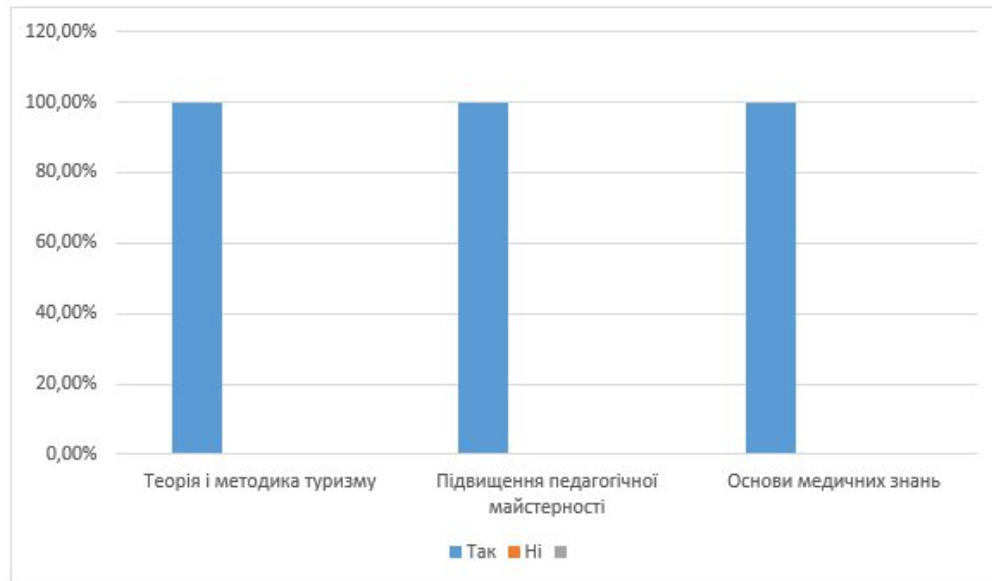


Рис. 29. Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» викладають навчальний матеріал завжди чітко, доступно і цікаво.

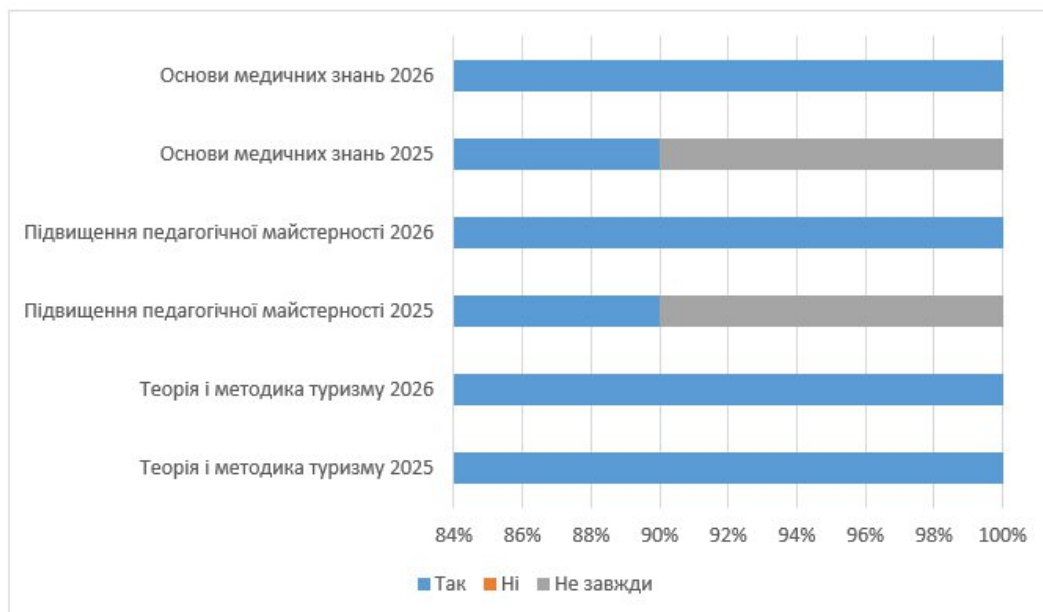


Рис. 30. Порівняльна динаміка результатів оцінки якості викладання освітніх компонентів за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Результати проведеного анкетування щодо якості викладання освітніх компонентів (навчальний матеріал викладається чітко, доступно, цікаво) продемонстрували таку динаміку порівняно з минулим роком:

- викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» зберіг стабільно високий результат на рівні 100% (показник залишився без змін);
- викладачі освітніх компонентів «Підвищення педагогічної майстерності» та «Основи медичних знань» продемонстрували позитивну динаміку – їх показники значно покращилися порівняно з минулорічними даними.

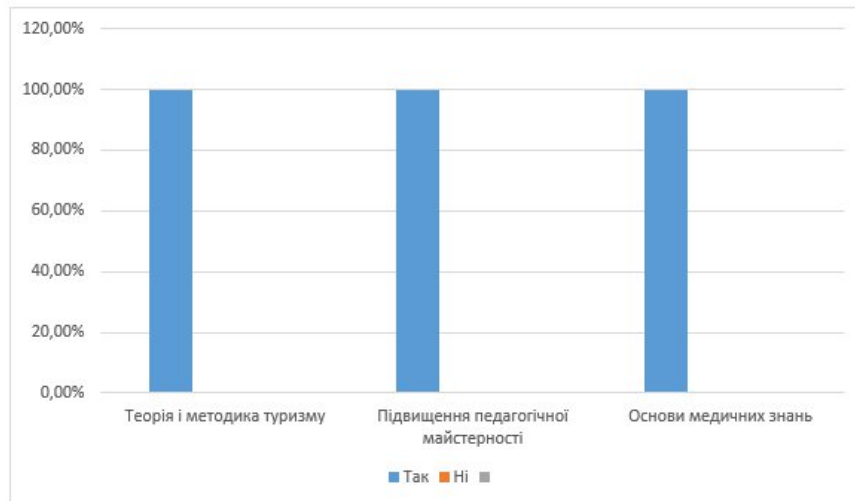


Рис. 31. Методи, спосіб і форми викладання освітнього компоненту є доцільними та ефективними

100% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі «Теорії і методики туризму», «Оснoв медичних знань» та «Підвищення педагогічної майстерності» використовують доцільні та ефективні методи, способи та форми викладання освітніх компонентів.

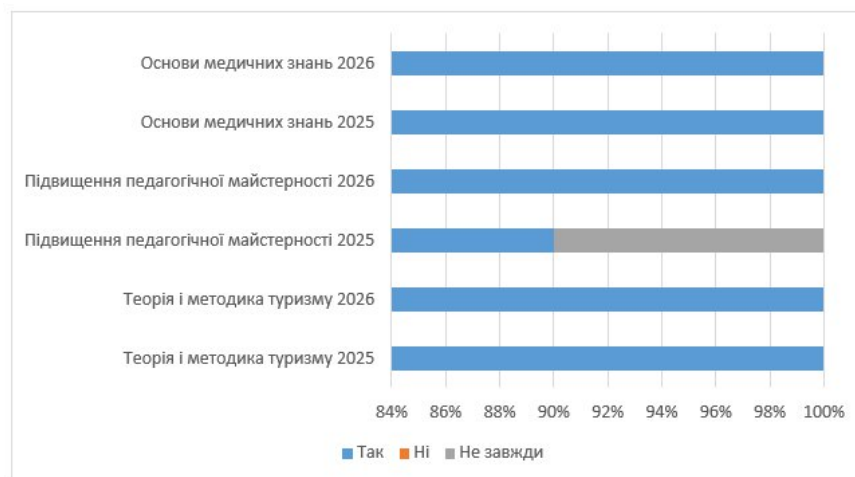


Рис. 32. Порівняльна динаміка результатів оцінки методів, способів і форм викладання освітніх компонентів за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів покращилися.

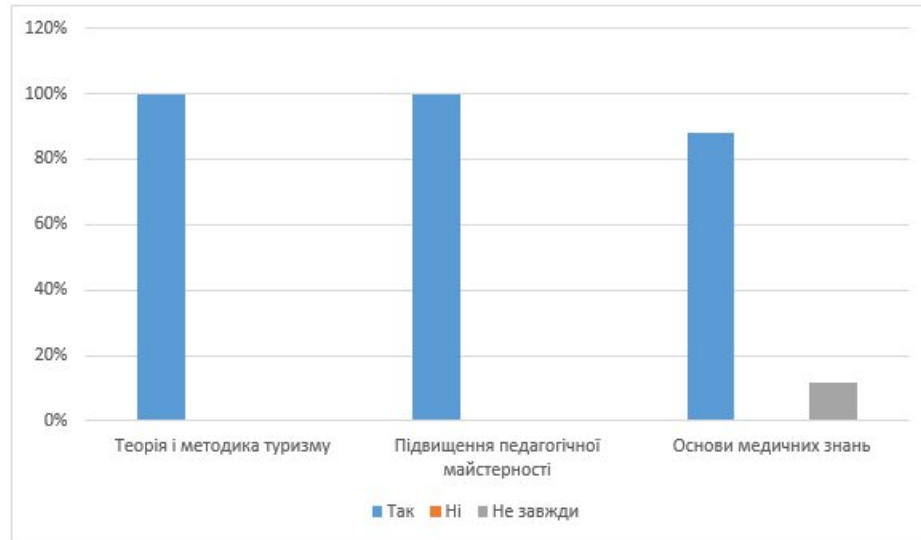


Рис. 33. Викладач із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідає на них, намагається пояснити, щоб усі зрозуміли

Більшість здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідають на них, намагаються пояснити, щоб усі зрозуміли. Тільки один респондент визначив, що викладач освітнього компоненту «Основи медичних знань» робить це не завжди.

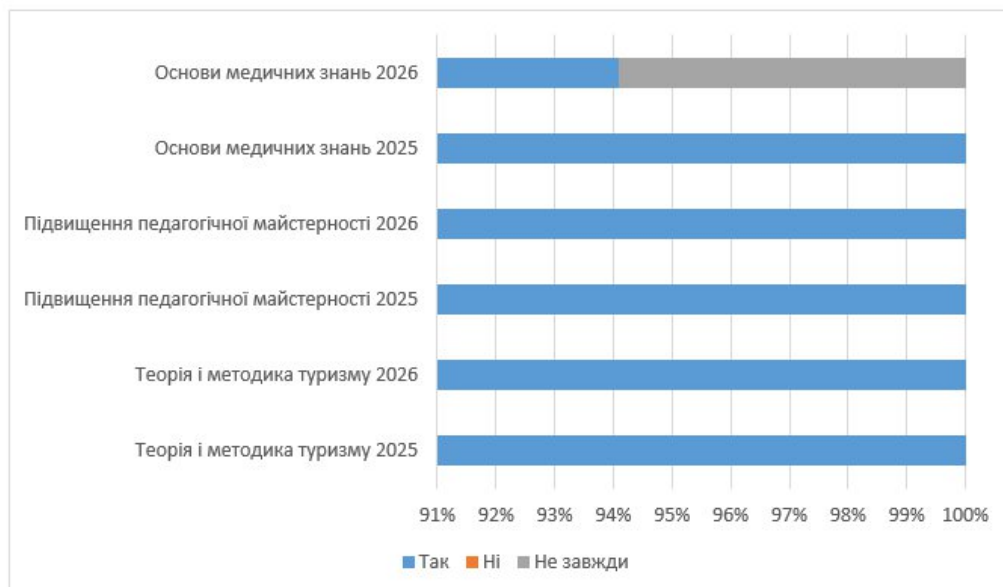


Рис. 34. Порівняльна динаміка результатів оцінки ставлення викладачів до здобувачів освіти, що задають питання за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів практично не змінилися. Всі викладачі із розумінням ставиться до здобувачів освіти, які задають питання, відповідають на них, намагаються пояснити, щоб усі зрозуміли. Тільки один респондент визначив, що викладач освітнього компоненту «Основи медичних знань» робить це не завжди.

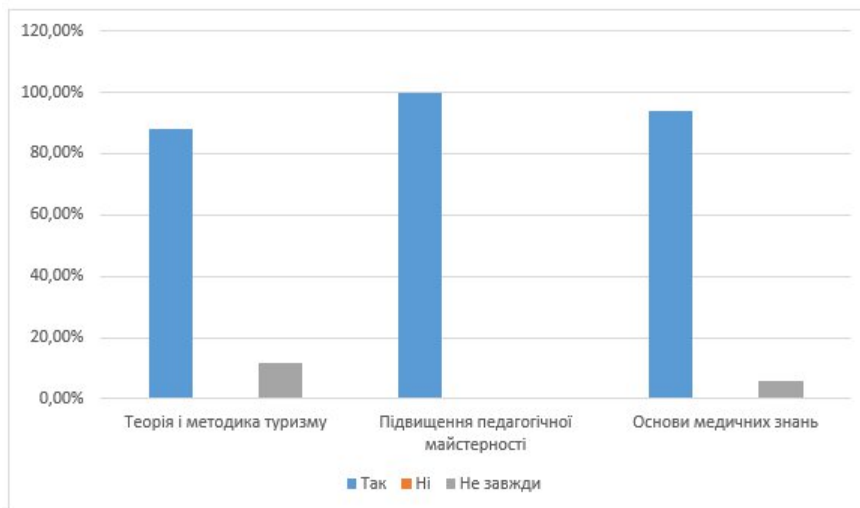


Рис. 35. Під час роботи над освітнім компонентом завжди була можливість консультуватися з викладачем

Більшість здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що під час роботи над освітніми компонентами завжди була можливість консультуватися з викладачем.

Але все ж таки є невеликий відсоток респондентів, у яких така можливість була не завжди.

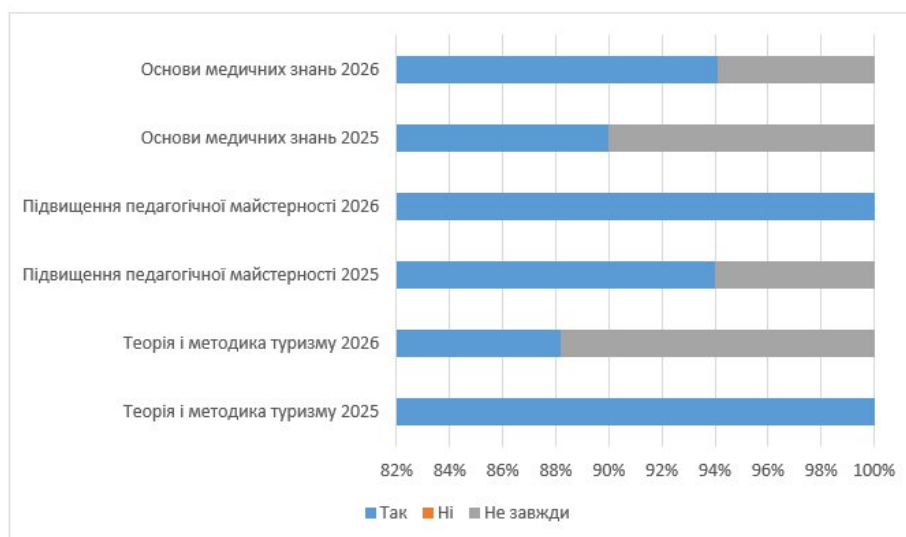


Рис. 36. Порівняльна динаміка результатів оцінки можливості консультуватися з викладачами за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Результати аналізу анкетування за два навчальні роки свідчать про таке:

- двоє викладачів покращили свої показники порівняно з минулим роком;
- викладач освітнього компоненту «Теорія і методика туризму» показав незначну регресію – його результати незначно, але погіршилися порівняно з попереднім звітним періодом, лише два респонденти визначили, що у них не завжди була можливість консультуватися з викладачем.

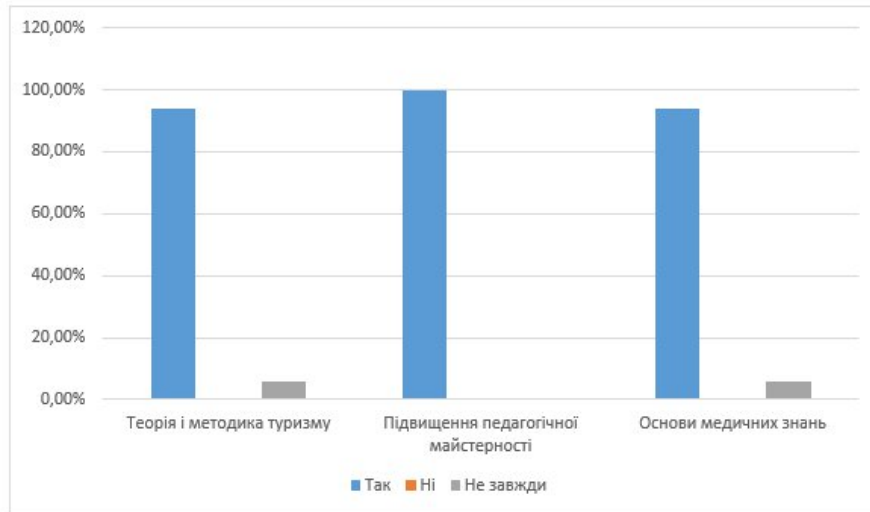


Рис. 37. Викладач активно використовує сучасні інтерактивні та інформаційні технологій в своїй викладацькій діяльності

Більшість здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що викладачі освітніх компонентів завжди активно використовують сучасні інтерактивні та інформаційні технологій в своїй викладацькій діяльності.

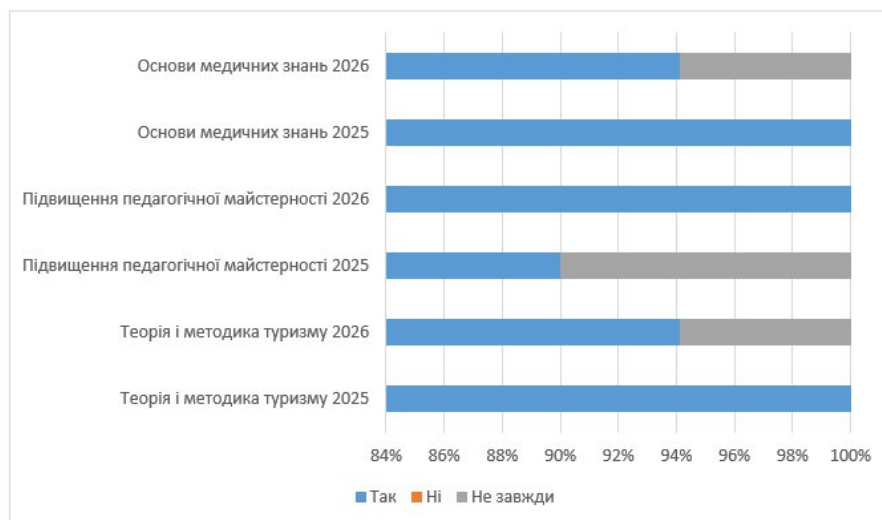


Рис. 38. Порівняльна динаміка результатів оцінки використання викладачами сучасних інтерактивних та інформаційних технологій в своїй викладацькій діяльності за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що показники викладачів освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Основи медичних знань» незначно, але погіршилися. Що до викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності», то його показники покращилися.

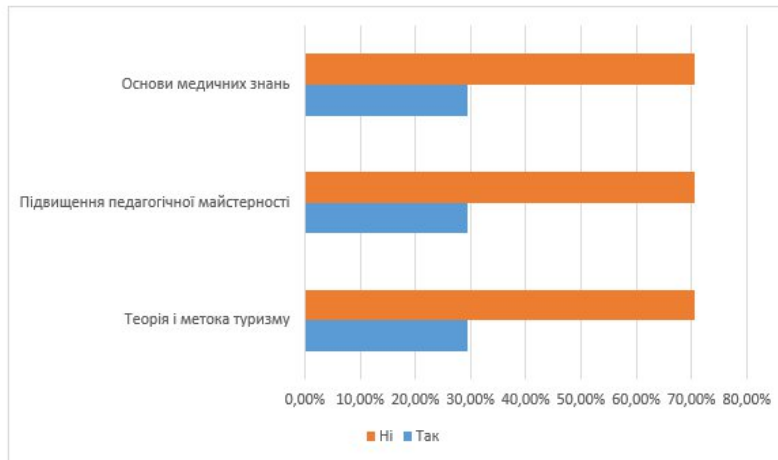


Рис. 39. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладача?

Відповідаючи на це питання приблизно 30% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що вони особисто стикалися з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів освітніх компонентів «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму», але відповідаючи на наступне питання анкетування «Якщо стикалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?» - ніхто із респондентів не розкрив цього питання.

Аналізуючи дані за минулий навчальний рік, ми бачимо, що цей показник, на жаль, збільшився. Якщо у 2024/2025 навчальному році він склав 20%, то у поточному навчальному році він зріс до 30%. При цьому відповідаючи на питання анкетування «Якщо стикалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?» - ніхто із респондентів не розкрив його, як і в минулому, так і в поточному навчальних роках.

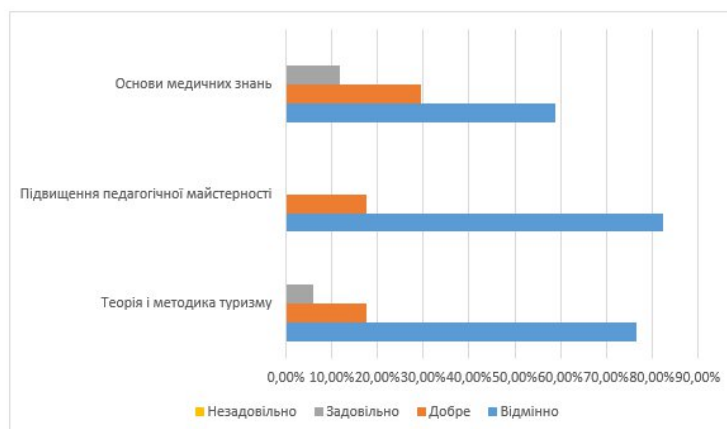


Рис. 40. Наскільки Ви задоволені якістю викладання освітнього компоненту?

Результати аналізу відповідей на запитання щодо рівня задоволення якістю викладання освітніх компонентів показали, що більшість респондентів, які оцінювали викладання «Теорії і методики туризму» та «Підвищення педагогічної майстерності» оцінили цю якість як «відмінно» та «добре», що є позитивними показниками.

Водночас, спостерігаємо щодо викладання «Основ медичних знань» 11,8% відповідей з оцінкою «задовільно».

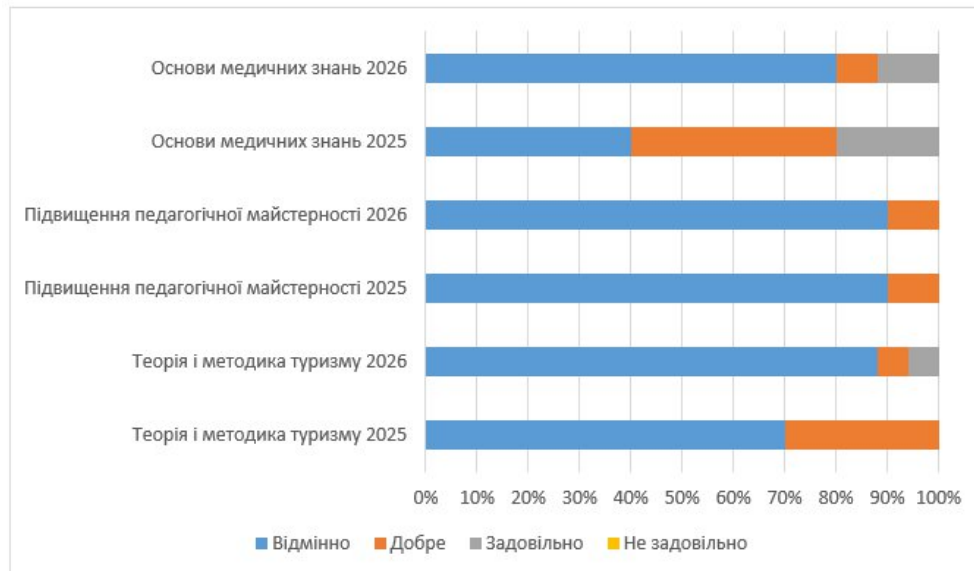


Рис. 41. Порівняльна динаміка результатів оцінки задоволеності якістю викладання освітніх компонентів за 2024/2025 та 2025/2026 н.рр.

Порівняльна динаміка за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки показала, що оцінка здобувачами освіти якості викладання освітніх компонентів покращилась.

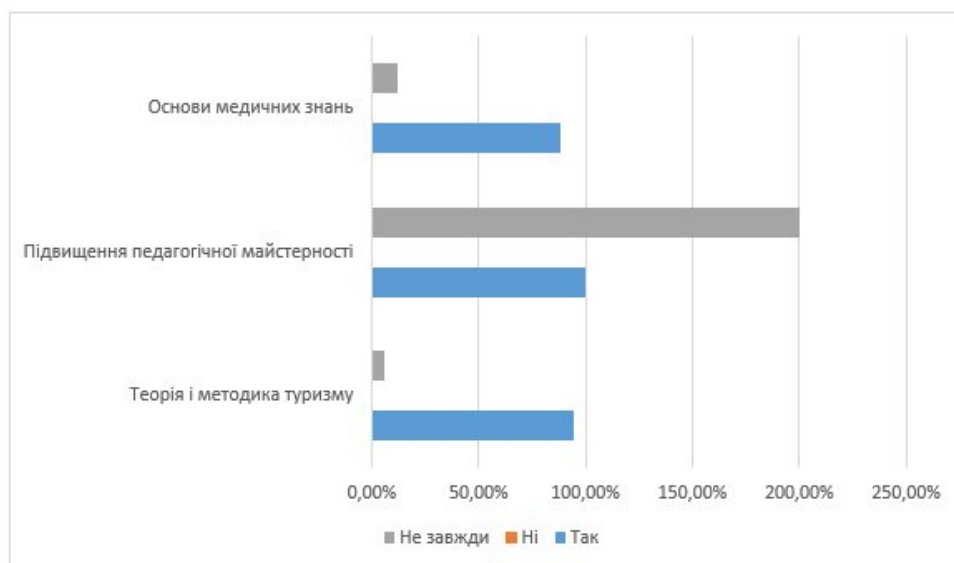


Рис. 42. Виникає бажання відвідувати навчальні заняття саме цього викладача?

Аналіз відповідей на відкрите питання анкетування «**Що на вашу думку слід змінити у викладанні освітнього компоненту?**» засвідчив повну задоволеність респондентів, якістю викладання освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності». Опитані здобувачі освіти зазначили, що методика викладання цих курсів не потребує жодних змін чи коректив.

Опитування виявило, що більшість здобувачів освіти III курсу мають мотивацію до відвідування занять з освітніх компонентів «Теорія і методика туризму», «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності». Водночас, зафіксовано певну частку респондентів, чиє бажання відвідувати лекції не є стабільним.

За результатами порівняльного аналізу оцінок професійної діяльності викладацького складу за дворічний період, було виявлено, що здобувачі освіти третього курсу досить високо оцінюють якість викладання освітніх компонентів в V семестрі навчання, а саме «Основи медичних знань», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика туризму». Більшість здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання, які використовуються в коледжі під час їхнього навчання, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю й оцінки знань. Але у роботі викладачів освітніх компонентів «Теорія і методика туризму» та «Основи медичних знань» спостерігається відсутність прогресу. Їхні оцінки залишилися сталими або незначно, але погіршилися, тоді як показники викладача освітнього компоненту «Підвищення педагогічної майстерності» за звітний період залишилися сталими на високому рівні або покращилися.

Варто відзначити, що опитування пройшли майже всі здобувачі освіти третього курсу (17 з 18), що забезпечує об'єктивність оцінювання.

Аналіз моніторингу дозволяє зробити наступні висновки:

- викладач, що демонструє позитивну тенденцію є куратором групи здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, і завжди знаходився на зв'язку з кожним здобувачем освіти, мотивував їх на навчання, надавав консультації, відповідав на питання, направляв і коригував навчальну діяльність групи, що позитивно вплинуло на рівень їхньої зацікавленості;
- трансформація формату навчання: перехід від дистанційної (онлайн) форми до очної (офлайн). Якщо в попередніх роках освітній процес відбувався виключно у дистанційному форматі, то в поточному році коледж здійснив перехід на очне навчання. Повернення до аудиторної роботи стало серйозним випробуванням для здобувачів фахової передвищої освіти і потребує додаткової уваги з боку викладачів;
- особливістю цього року є те, що значна частина здобувачів освіти не має можливості бути в аудиторіях. Із 18 здобувачів фахової передвищої освіти лише 8

(44%) навчаються очно. 10 осіб (56%) перебувають за межами країни та переведені на індивідуальний графік навчання. Данна категорія здобувачів освіти фактично не виходить на прямий зв'язок у встановлений час для зум-зустрічей і здійснює навчання виключно в асинхронному форматі, виконуючи завдання в системі Google Classroom. Це створює додаткове навантаження на викладачів, які змушені одночасно працювати в аудиторії та супроводжувати дистанційну роботу в Classroom.

Викладачам рекомендовано:

- унеможливити ситуації, що принижують людську гідність та свободу під час навчання в коледжі;
- викладачам звернути увагу на аргументацію та коментування отриманих програмних результатів навчання;
- приділити увагу механізмам та процедурам проведення контрольних заходів.

Висновки цього моніторингу будуть використані для покращення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.