

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
комунального закладу
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ
ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»

25.03. 2026, протокол № 8

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КЗ «ДФКС» ДОР»

від 25.03.2026 № 39

Директор коледжу


Оле ДЕРЛЮК



**Механізм формування
індивідуальної освітньої траєкторії
здобувачів фахової передвищої освіти
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

Обговорено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки

10.03. 2026 протокол № 10

Розглянуто на засіданні методичної ради

17.03. 2026 протокол № 7

Дніпро, 2026

Укладачі:

Світлана ПАРХОМЕЦЬ, заступниця директора з навчальної роботи;

Олена КУДЗІЄВА, викладач циклової комісії професійної та практичної підготовки, голова методичної ради коледжу.

Індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача фахової передвищої освіти комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» (далі – Коледжу) для досягнення певного рівня компетентності, визначеного стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта в умовах особистої відповідальності та власного бажання.

Особистісний потенціал здобувача фахової передвищої освіти – це сукупність особистих інтересів, навчальних можливостей та його пізнавальних, творчих, комунікативних, дослідницьких здібностей. Процес виявлення, реалізації і розвитку цих здібностей здобувачів освіти відбувається в ході їх освітнього руху по індивідуальних траєкторіях навчання.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти дозволяє поглибити професійні знання в межах обраної освітньо-професійної програми, розширити світогляд, ознайомитись з сучасними тенденціями розвитку інших галузей, розширити та поглибити результати навчання в рамках загальних компетентностей.

Метою формування індивідуальної освітньої траєкторії є орієнтація на індивідуальні можливості й запити здобувача освіти, здатність до пошуку й засвоєння нових знань, ухвалення нестандартних і відповідальних рішень у сфері своєї професійної діяльності, постійного підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці.

Структурні складові формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- аналіз навчального плану спеціальності;
- ознайомлення з силабусами освітніх компонентів, які входять до навчального плану;
- аналіз компетентностей, які формуються в процесі вивчення конкретних освітніх компонентів;

- аналіз інформаційно-комунікаційних можливостей здобувача освіти;
- ознайомлення здобувача освіти з можливостями гнучкості і динамічності освітньо-професійної програми відповідно до вимог ринку праці;
- неформальна та інформальна освіта: визнання результатів навчання, отриманих поза межами коледжу (курси, тренінги);
- аналіз усвідомленості своєї перспективи й можливості активної участі у власній освіті;
- можливість індивідуалізації й творчого складника в процесі навчання.

Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вільний вибір здобувачем освіти видів навчальної діяльності;
- вільний вибір освітніх компонентів, які найбільше імпонують його побажанням і уявленням про професію, запитам, інтересам;
- участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах, змаганнях тощо;
- проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

Індивідуальна освітня траєкторія – це зміна свідомості здобувача фахової передвищої освіти.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує перетворення його з об'єкта на суб'єкт освітньої діяльності, на активного учасника освітнього процесу, підвищуючи якість та ефективність навчання.

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради»

