

Аналіз
динаміки якості викладання освітнього компоненту
«Підвищення/вдосконалення спортивної майстерності»
у 2024-2026 н.р.

відповідно до результатів анкетування
здобувачів фахової передвищої освіти I, II та III курсів

Цей звіт презентує результати моніторингового дослідження щодо якості проведення навчально-тренувального процесу, проведеного у Комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради».

Оцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти серед здобувачів фахової передвищої освіти першого, другого та третього курсів навчання спеціальності Фізична культура і спорт.

Мета дослідження: Визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти методами викладання та якістю освітнього процесу; аналіз динаміки професійної майстерності викладачів зі спорту за дворічний період; виявлення «зон ризику» та впровадження корекційних заходів для покращення освітньої діяльності.

Методологія: Основою звіту є результати анонімного анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, що охоплює параметри організації навчально-тренувального процесу, педагогічної майстерності викладачів зі спорту та дотримання етичних норм професійної діяльності.

Статистичні дані щодо респондентів:

2024/25 н.р. (22.01 – 05.02.2025) - в опитуванні взяли участь 38 осіб (66,7% від загальної кількості у 57 осіб).

2025/2026 н.р. (17.03 – 23.03.2026) - в опитуванні взяли участь 45 осіб (72,6% від загальної кількості у 62 особи).

Розподіл: I курс	31,6% (12 осіб)	40,0% (18 осіб)
Розподіл: II курс	44,7% (17 осіб)	24,4% (11 осіб)
Розподіл: III курс	23,7% (9 осіб)	35,6% (16 осіб)

Репрезентативність вибірки у 2025/2026 н.р. демонструє позитивну динаміку, досягаючи **72,6%**, що на 5,9% перевищує показник попереднього року. Це свідчить про зміцнення інституційної довіри та зростання активності здобувачів у процесах управління якістю. Сталість методологічного

інструментарію дозволяє об'єктивно оцінити еволюцію професійного профілю викладачів-тренерів.

1. Оцінка професійної компетентності та етики тренерського складу

У професійній підготовці майбутнього фахівця з фізичної культури та спорту комунікативна культура та етичний профіль викладача-тренера є критичними КРІ, що визначають ефективність передачі досвіду.

Аналіз soft skills тренерського складу виявив наступні тенденції:

Ерудиція та культура мовлення: Частка найвищих оцінок (5 балів) зросла з **82%** до **86,7%**. Важливим є акцент на вдосконаленні професійної лексики та вільному володінні державною мовою, що є обов'язковим стандартом академічної культури.

Доброзичливість та тактовність: Показник зріс з **82,2%** до **86,7%**, що вказує на деескалацію міжособистісних конфліктів у системі «тренер-спортсмен».

Комунікативна адаптивність: Зафіксовано різке зростання оцінки «Вміння обирати тон та стиль спілкування» — з **72%** до **95,6%**.

Покращення комунікативного профілю викладачів зі спорту безпосередньо впливає на психологічну стабільність спортсменів. Висока якість взаємодії мінімізує когнітивне навантаження під час тренувань, підвищуючи рівень сприйняття методичних вказівок. Стабільність показника «Культура зовнішнього вигляду під час навчально-тренувального процесу» (на рівні **91-92%**) свідчить про дотримання стандартів професійного іміджу, що зміцнює дисциплінарний фундамент закладу.

Етика та комунікативна культура тренерського складу

КОНТЕКСТ

Аналіз компетенцій тренерського складу свідчить про значне зростання культури спілкування та професійної етики. Це покращує психологічну стабільність спортсменів та зміцнює дисциплінарний фундамент навчального процесу.

ДИНАМІКА РОЗВИТКУ SOFT SKILLS



ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ



СТАБІЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ на рівні 91-92%

Висока культура зовнішнього вигляду тренера забезпечує дотримання дисципліни в закладі.

ПОКРАЩЕННЯ СПРИЙНЯТТЯ МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВОК

Якісна взаємодія мінімізує когнітивне навантаження та стабілізує психологічний стан спортсмена.



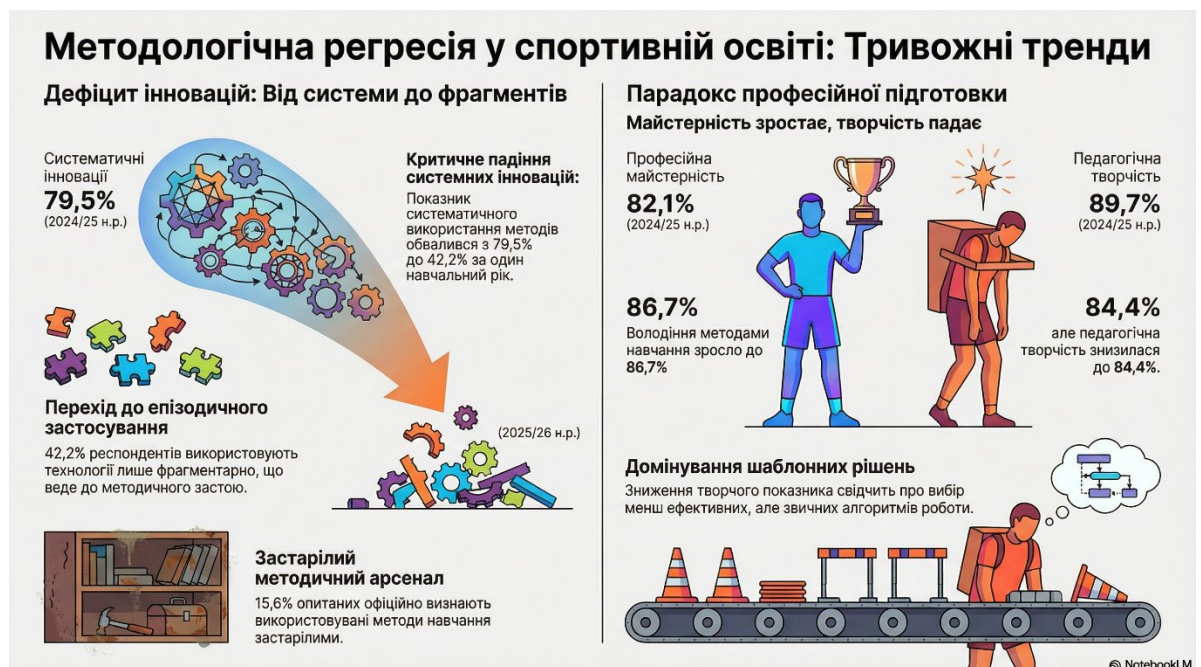
2. Методичний інструментарій та інноваційна діяльність

Для спеціальності Фізична культура і спорт інноваційність методів підготовки є фундаментом конкурентоспроможності майбутніх фахівців. Проте аналіз виявив ознаки **методологічної регресії**, що становить загрозу для якості підготовки спортсменів.

Дефіцит інновацій: Зафіксовано критичне падіння «систематичного використання» інноваційних методів — з **79,5%** у 2024/25 н.р. до **42,2%** у 2025/26 н.р. Оскільки ще **42,2%** респондентів вказали на «епізодичне» використання, а **15,6%** назвали методи застарілими, ми констатуємо перехід від системної модернізації до фрагментарного застосування технологій. Це призводить до методичного застою та втрати закладом лідерських позицій.

Професійна майстерність та творчість: Хоча рівень «Професійного володіння методами навчання, виховання, тренування» зріс (з **82,1%** до **86,7%**), показник «Педагогічної творчості» знизився з **89,7%** до **84,4%**, що підтверджує схильність тренерів до використання шаблонних, менш ефективних рішень.

Ситуація вимагає негайного оновлення методичного арсеналу для подолання розриву між базовою кваліфікацією та вимогами сучасного спорту.



3. Соціально-психологічні аспекти та ризики освітнього середовища

Дотримання морально-етичних норм є пріоритетом внутрішньої системи якості. Проте моніторинг виявив серйозний репутаційний ризик.

Критичні ризики: Зафіксовано зростання випадків дискримінації/булінгу з **2,6%** до **6,7%**. Попри малий абсолютний відсоток, динаміка зростання у 2,5 рази є сигналом про дефіцит етичного контролю. Це пряма загроза інституційній репутації та показник порушення стандартів академічної доброчесності.

Парадокс лояльності: Незважаючи на зростання скарг на булінг, рівень лояльності (готовність рекомендувати тренера) зріс з **85%** до **86,7%**. Цей парадокс може свідчити про небезпечну **нормалізацію агресії** у спортивному середовищі, де авторитарні методи помилково ототожнюються з професійною вимогливістю. Така «культура мовчання» ускладнює виявлення порушень та вимагає впровадження незалежних каналів зворотного зв'язку.



4. Стратегічні висновки та план вдосконалення якості

Перехід від пасивного збору даних до активного управління ризиками є безальтернативним шляхом розвитку КЗ «ДФКС» ДОР».

Рекомендації для адміністрації та викладачів зі спорту:

1. Впровадити анонімну «Скриньку довіри» для оперативного реагування на випадки булінгу, що дозволить нівелювати ризик «нормалізації агресії».
2. Організувати воркшопи з удосконалення професійного спілкування українською мовою для досягнення 100% відповідності мовному законодавству та очікуванням здобувачів освіти.

3. Запровадити систему внутрішніх грантів або надбавок за успішну інтеграцію цифровізованих методів моніторингу навантажень у тренувальний процес.
4. Заступнику директора з навчально-методичної роботи:
 - розробити Положення про етику учасників освітнього процесу та запровадити щомісячні методичні зрізи для подолання виявленої стагнації;
 - провести позапланову атестацію методичного інструментарію тренерів, які отримали оцінки «застаріло», з обов'язковим оновленням планів тренувань відповідно до сучасних стандартів спеціальності.

Стратегія вдосконалення якості: Від моніторингу до активного управління

План модернізації навчально-тренувального процесу з фокусом на професійний розвиток та соціальну безпеку.

 <p>Перехід закладу від пасивного збору даних до активного управління ризиками. План спрямований на подолання стагнації, стагнації, оновлення методичного інструментарію та створення безлечного, сучасного освітнього середовища.</p>	<h3 style="text-align: center;">МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК</h3> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>Атестація та оновлення стандартів Позапланова перевірка методичного інструментарію тренерів та приведення планів у відповідність до сучасних вимог.</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>100% відповідність мовному законодавству Проведення воркшопів для вдосконалення професійного спілкування українською мовою серед колективу.</p> </div> <div>  <p>Стимулювання цифрових інновацій Запровадження системи внутрішніх грантів за інтеграцію цифрового моніторингу навантажень у тренування.</p> </div>	<h3 style="text-align: center;">БЕЗПЕКА ТА СТРАТЕГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ</h3> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>Нульова толерантність до булінгу Створення Етичної комісії та анонімної «Скриньки довіри» для запобігання нормалізації агресії.</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>Подолання методичної стагнації Запровадження щомісячних методичних зрізів та особистий контроль за підвищенням кваліфікації.</p> </div> <div>  <p>Стратегічний пріоритет: Інклюзивність Повне виключення дискримінаційних практик та подолання інноваційного розриву.</p> </div>
--	--	--

NotebookLM

Результати моніторингу мають стати фундаментом для перегляду Стратегії розвитку коледжу. Пріоритетними цілями на наступний період визначено повне виключення дискримінаційних практик та подолання «інноваційного розриву» через системний методичний контроль.