

Звіт
про опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо
підвищення спортивної майстерності (навчально-тренувальний процес)
у КЗ «ДФКС» ДОР» за освітньо-професійною програмою
Фізична культура і спорт
у 2025/2026 навчальному році

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо підвищення спортивної майстерності (навчально-тренувальний процес) здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності Дніпропетровського фахового коледжу спорту.

Термін опитування: 17 березня – 23 березня 2026 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якості забезпечення навчально-тренувального процесу, методами підвищення спортивної майстерності у КЗ «ДФКС» ДОР»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності навчального закладу.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування здобувачів освіти першого, другого та третього курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності Фізична культура і спорт. Всього в опитуванні взяли участь 45 здобувачів фахової передвищої освіти (72,6%) з 62.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

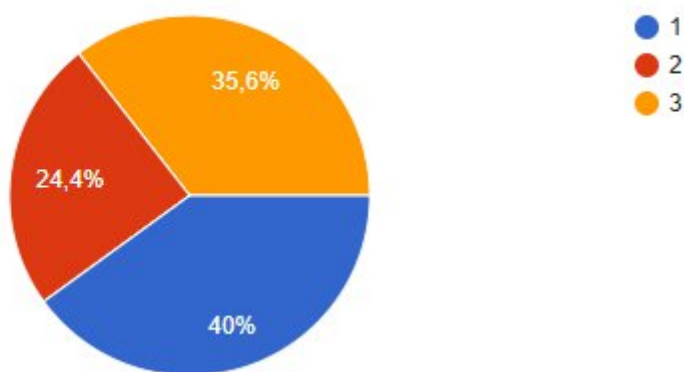


Рис. 1. На якому курсі ви навчаєтеся?

Загальна кількість учасників опитування – 45 осіб. Розподіл за курсами продемонстрував перевагу першокурсників у структурі вибірки (40%).

Здобувачі освіти II та III курсів представлені частками 24,4% та 35,6% відповідно.

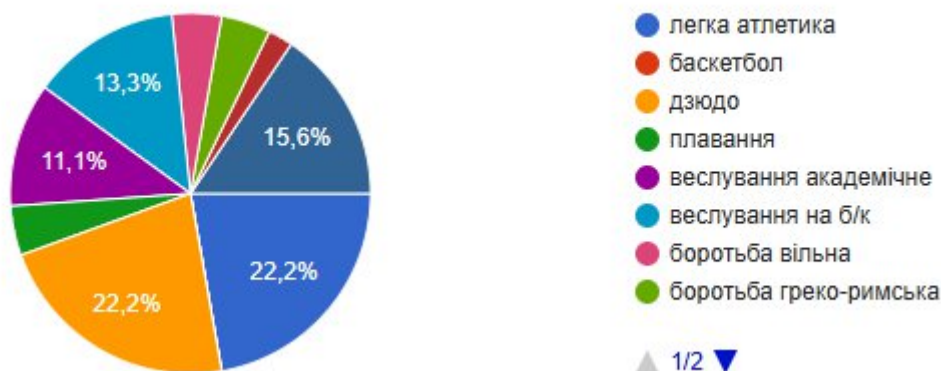


Рис. 2. Оберіть вид спорту за яким Ви підвищуєте/вдосконалюєте свою спортивну майстерність

Розподіл за видами спорту:

- 22,2% - здобувачі освіти відділення легкої атлетики;
- 22,2% - здобувачі освіти відділення дзюдо;
- 15,6% - додатковий контингент;
- 13,3% - веслування на б/к;
- 11,1% - веслування академічного;
- 4,4% - плавання;
- 4,4% - боротьби вільної;
- 4,4% - боротьби греко-римської;
- 2,2% - хокею з шайбою.

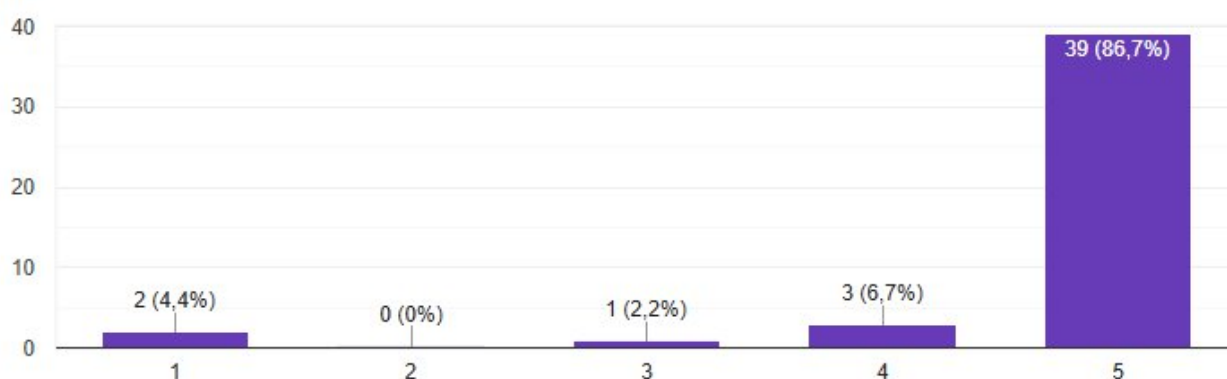


Рис. 3. Ерудиція й культура мовлення викладача з виду спорту (уміння точно, доступно, емоційно, образно висловлювати свої думки на українській мові).

86,7% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що ерудицію і культуру мовлення тренера можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили свого тренера в чотири бали – 6,7% респондентів, в три бали – 2,2% респондентів, в один бал 4,4%.

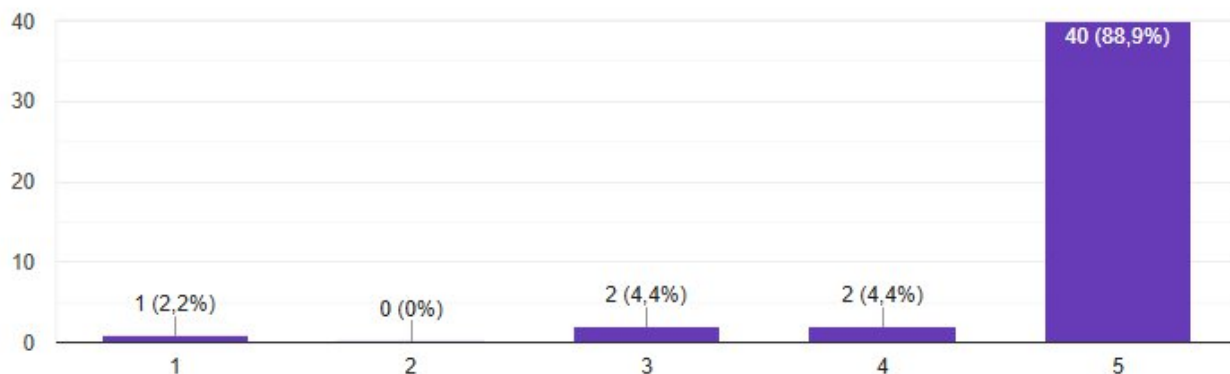


Рис. 4. Уміння та навички виконувати професійні обов'язки, дотримуватись моральних норм.

88,9% здобувачів освіти, оцінили на 5 балів уміння та навички своїх тренерів виконувати професійні обов'язки та дотримуватись моральних норм поведінки. В той же час в чотири бали оцінили своїх тренерів два здобувача освіти, які долучилися до опитування (4,4%), в три бали – 4,4%, в один бал 2,2% (один здобувач освіти).

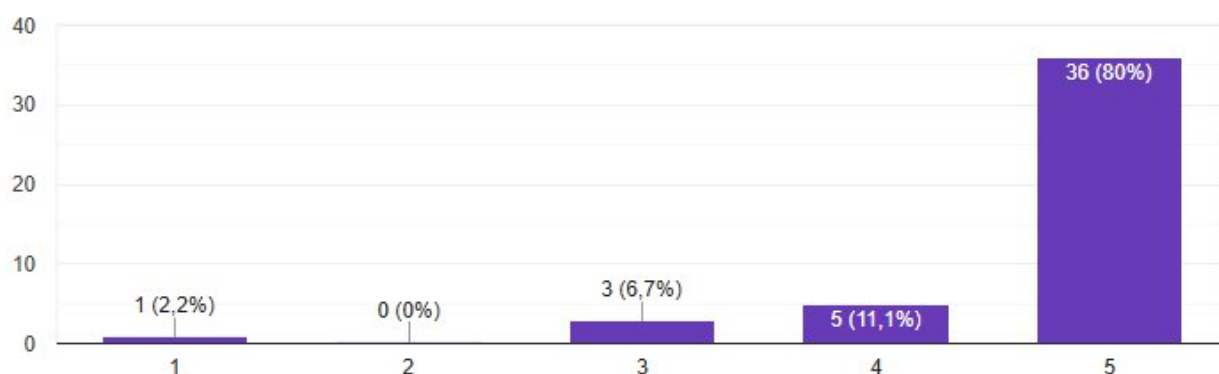


Рис. 5. Розуміння почуттів, вчинків, мотивів поведінки здобувачів освіти

80% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що вміння тренерів розуміти почуття, вчинки, мотиви поведінки своїх спортсменів, можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час це вміння оцінили в чотири бали – 11,1% (5 спортсменів), в три бали – 6,7% респондентів (3 спортсмени), в один бал – 2,2% (один респондент).

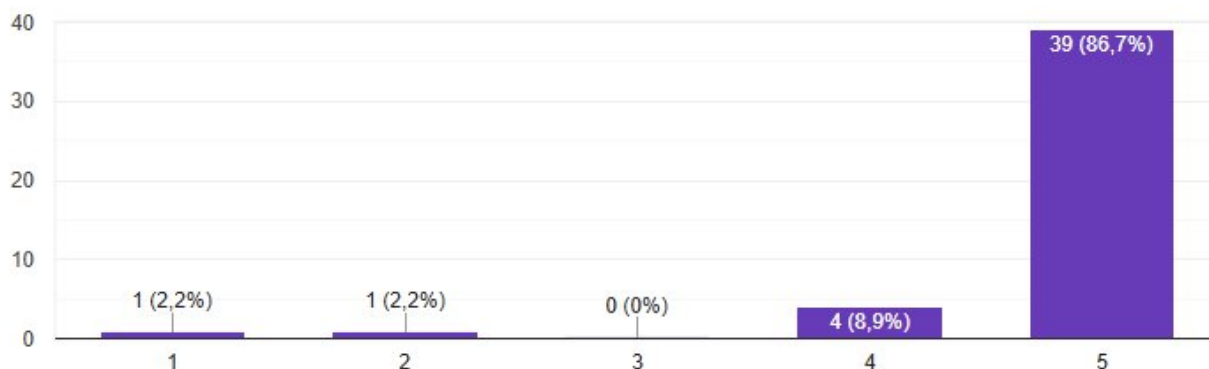


Рис. 6. Добррозичливість і тактовність по ставленню до здобувачів освіти

86,7% здобувачів освіти, які пройшли опитування вважають, що добррозичливість і тактовність викладачів зі спорту по ставленню до здобувачів освіти можна оцінити в 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили в чотири бали – 8,9% (4 здобувача освіти), в два бали – 2,2% (1 здобувач освіти), в один бал – 2,2% (1 здобувач освіти).

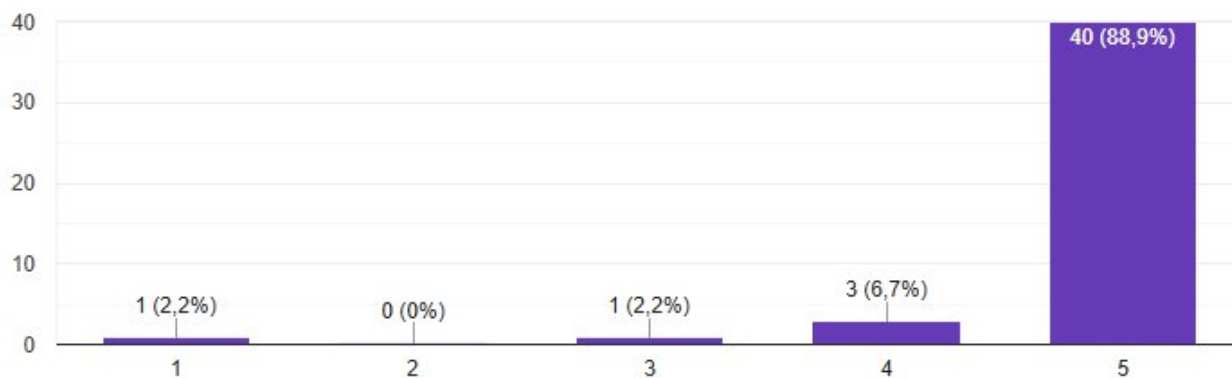


Рис. 7. Уміння обирати відповідний тон і стиль спілкування із здобувачами освіти.

95,6% здобувачів освіти, які пройшли опитування, мають думку, що викладачі зі спорту добре вмiють обирати відповідний тон і стиль спілкування зі своїми спортсменами. В той же час це вміння оцінили в два бали – 2,2% респондентів (1 здобувач освіти), в один бал – 2,2% (1 здобувач освіти).

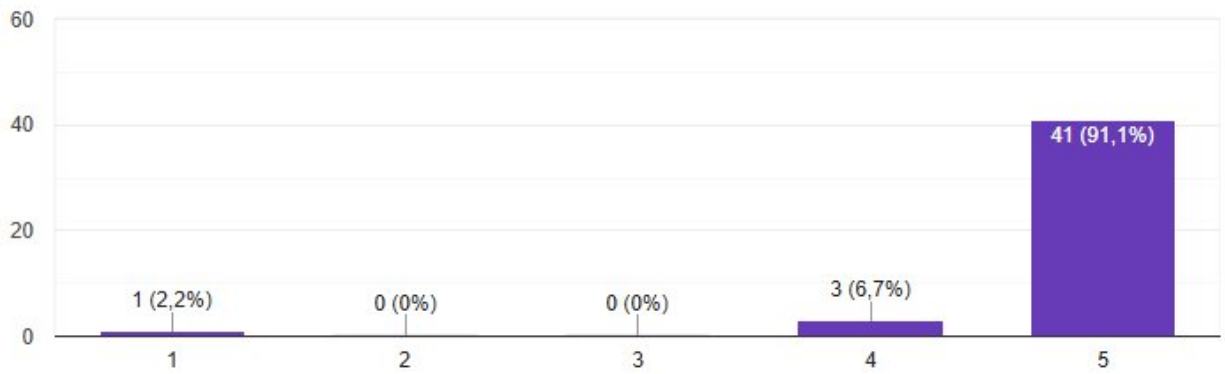


Рис. 8. Культура зовнішнього вигляду викладача з виду спорту під час навчально-тренувального процесу

Культура зовнішнього вигляду тренера з виду спорту під час навчально-тренувального процесу була оцінена респондентами (91,1%) на п'ять балів за п'ятибальною шкалою. В той же час оцінили в чотири бали 6,7% респондентів (3 здобувача освіти), в один бал 2,2% (один респондент).

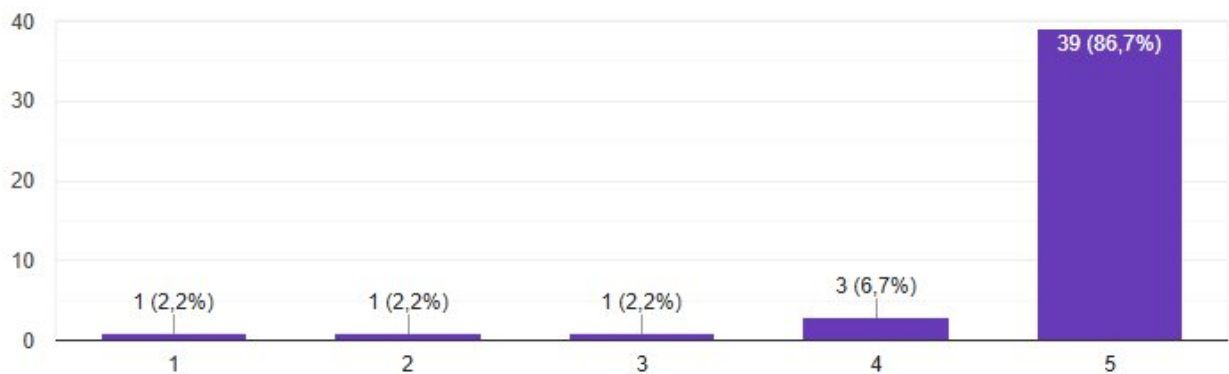


Рис. 9. Професійне володіння методами навчання, виховання, тренування

Професійне володіння методами навчання, виховання, тренування викладачів зі спорту в 5 балів було оцінено 86,7% здобувачів освіти. Позитивну оцінку у 4 бали надали 6,7% респондентів (3 особи). Водночас було зафіксовано поодинокі випадки нижчих оцінок: по 2,2% (по 1 особі) оцінили роботу викладачів зі спорту на 3, 2, та 1 бал відповідно.

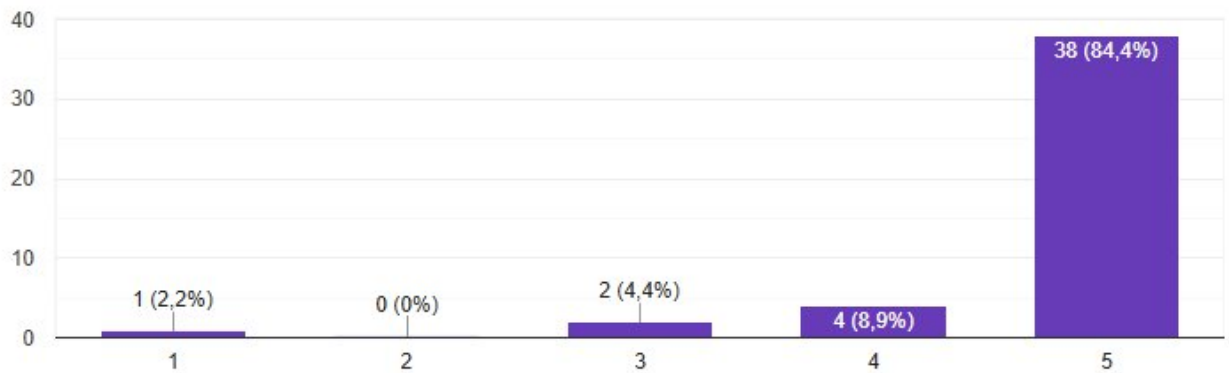


Рис.10. Педагогічна творчість (уміння застосовувати в навчально-тренувальному процесі різні комбінації форм і методів педагогічного впливу)

84,4% здобувачів освіти, які пройшли опитування, мають думку, що педагогічна творчість (уміння застосовувати в навчально-тренувальному процесі різні комбінації форм і методів педагогічного впливу) присутня у викладачів зі спорту коледжу на 5 балів за п'ятибальною шкалою. В той же час педагогічну творчість своїх тренерів оцінили в чотири бали 8,9% (4 респонденти), в три бали - 4,4% (2 респонденти), в один бал – 2,2% (1 респондент).

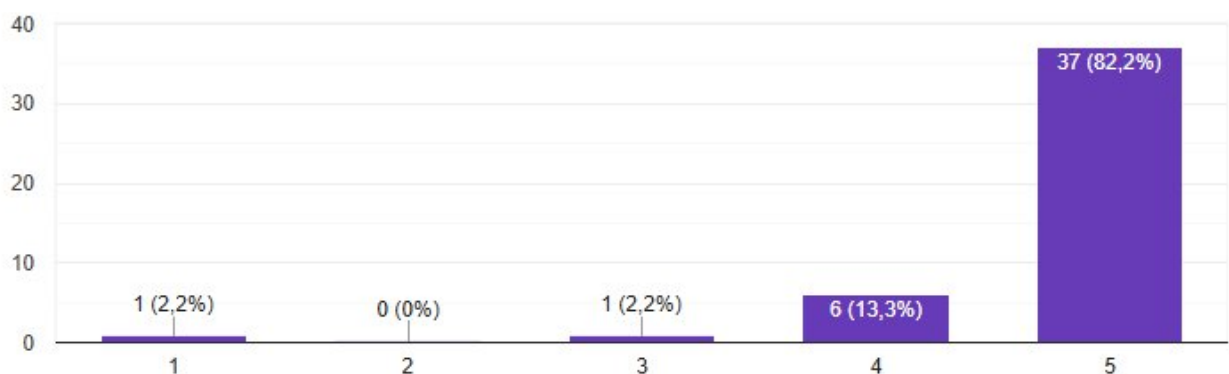


Рис.11. Передбачення результатів своєї роботи, уміння прогнозувати розвиток спортсмена

Уміння передбачити результати своєї роботи та прогнозувати розвиток своїх спортсменів на «5» балів за п'ятибальною шкалою оцінили 37 респондентів, які пройшли опитування (76,9%). На «4» бали оцінили це уміння своїх тренерів шість респондентів (13,3%), на «3» та на «1» бали – по одному респонденту.

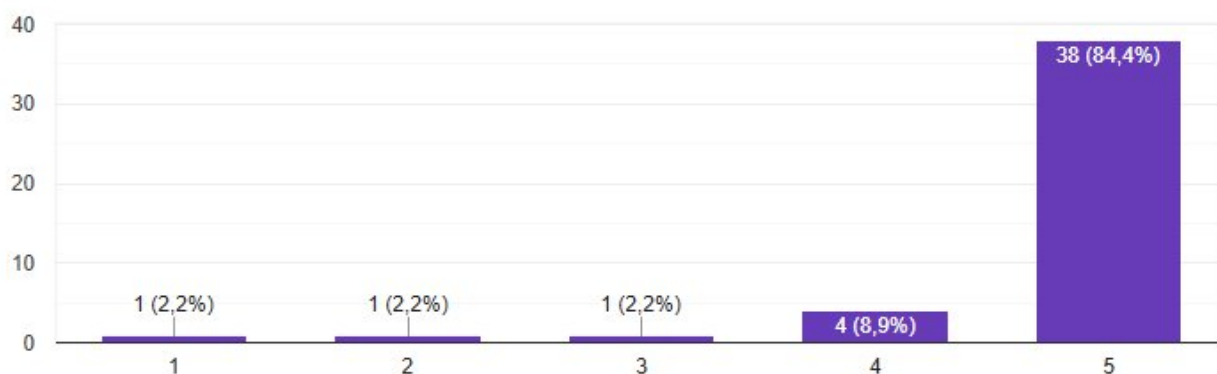


Рис.12. Організаторські здібності вчителя з виду спорту

84,4% здобувачів освіти, які пройшли опитування, надали найвищу кількість балів за організаторські здібності викладача з виду спорту. В той же час 4 здобувача освіти (78,9%) вважають їх не дуже високими, а 3 здобувача освіти (6,6%) вважають, що організаторські здібності тренера з виду спорту не достатні і відповідають 1, 2 та 3 балам.

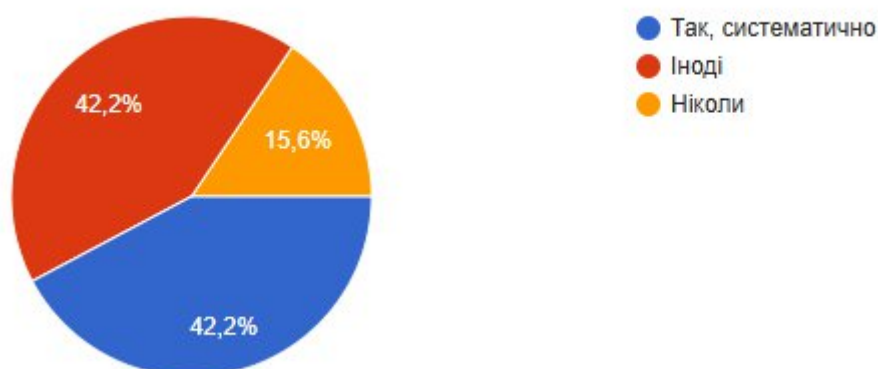


Рис.13. Викладач активно використовує інноваційні (сучасні) методи під час тренувальних занять

19 респондентів (42,2%) відповіли, що їх тренери систематично використовують інноваційні (сучасні) методи навчання під час тренувальних занять, 42,2% респондентів визначили, що сучасні методи навчання використовуються іноді. А сім респондентів (15,6%) відмітили, що методи навчання і тренування їхніх тренерів застарілі.

На питання «**Якщо так, то поясніть, будь ласка, які саме інноваційні методи використовуються**» здобувачі фахової передвищої освіти надали такі відповіді:

Взял из своих старых олимпийских планов, ужасно
Професійно підбирає індивідуально під кожного спортсмена свій метод
Ні
Добре
Викладач систематично використовує сучасні методи під час тренувань. Зокрема, застосовуються різноманітні види тренувань (функціональні вправи, робота в групах), індивідуальний підхід до студентів, а також використання сучасного інвентарю та елементів інтерактивного навчання. Це допомагає зробити заняття більш ефективними та цікавими.
цікаві приклади
Групові та соціальні тренування.Онлайн або офлайн тренування в групах.
Різні та цікаві
Викладач завжди намагається розвиватися та виконувати нові завдання для техніки (зробити гребок більш ефективним і економним)
Нові вправи в залі та на воді
...
Проводить в ігровій формі а також в парах

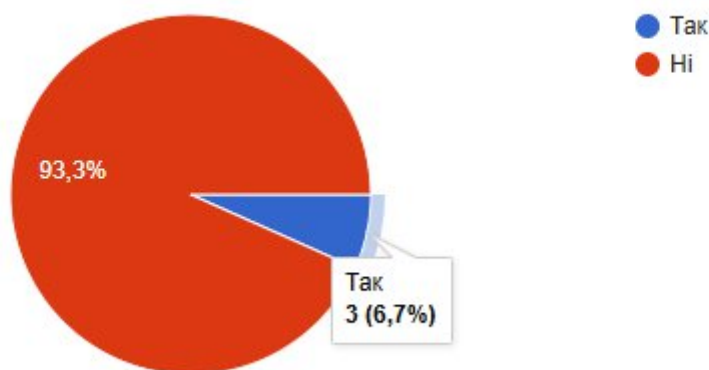


Рис.14. Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації (булінгу) за будь-якими ознаками з боку викладача з обраного виду спорту?

Відповідаючи на це питання приблизно 6,7% здобувачів освіти, які пройшли опитування визначили, що вони особисто стискалися з випадками дискримінації з боку викладача з обраного виду спорту, але відповідаючи на

наступне питання анкетування «Якщо стискалися з випадками дискримінації, то в чому це проявлялося?», то під час опитування було отримано такі відповіді:

Начиная с 2023г тренер ДФКС с обраного вида спорта, вел себя не корректно выражая свое недовольство насчет успеха своих спортсменов. Был явный буллинг, постоянные соры, выгонял с тренировок, часто использовал маты в сторону спортсменов. Конечно, не берем его любимчиков на которых он уделял большое количество времени. Подсказывал технику, работу, в то время как его другие ребята были подавлены ежедневным буллингом. Тренер мужчина, является каноистом.

В конфліктних ситуаціях де винуватим був не я, виставляли винним мене

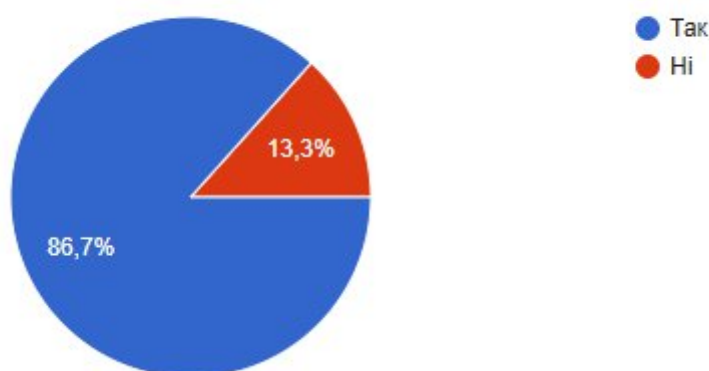


Рис.15. Чи обрали б ви свого викладача з обраного виду спорту (тренера) для своїх власних дітей?

Свого тренера з виду спорту для своїх власних дітей обрали б 39 спортсменів (86,7%), шість спортсменів (13,3%) відповіли на це питання – «Ні».

Щодо думки здобувачів освіти чи слід щось змінити у навчально-тренувальному процесі з обраного виду спорту та надати пропозиції щодо змін у навчально-тренувальному процесі з обраного виду спорту, то респондентами було надано такі відповіді:

Більше інновацій

Мене все влаштовує

Змінити підхід тренерів до тренувань, постійно вивчати щось нове, вдосконалювати тренерські навички та знання

Збільшити кількість інвентарю

Спробувати більше контактувати з студентами, отримувати більше інформації щодо розуміння/нерозуміння матеріалу

дисципліну на тренуванні

Особисто мене влаштовує навчальний-тренувальний процес

Поки що пропозицій немає, все подобається

Вивчення методики тренування іноземних тренерів . (наприклад : Норвегія США , Бельгія)

Підготовка спортсменів на вищому рівні

Аналіз інформації, отриманої під час анкетування, дав зрозуміти, що рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти I, II та III курсів навчання якості забезпечення навчально-тренувального процесу, методами підвищення спортивної майстерності у КЗ «ДФКС» ДОР» не досить високий.

Адміністрації коледжу та викладачам зі спорту рекомендовано:

1. Викладачам коледжу при викладанні освітнього компоненту «Підвищення/вдосконалення спортивної майстерності»:
 - більше уваги приділяти культурі мовлення (уміння точно, доступно, емоційно, образно висловлювати свої думки на українській мові);
 - виконувати свої професійні обов'язки, дотримуючись моральних норм поведінки;
 - виключити можливість виникнення ситуацій неповаги до людської гідності та свободи під час навчально-тренувального процесу;
 - підвищити свої вміння розуміти почуття, вчинки, мотиви поведінки своїх спортсменів; обирати відповідний тон і стиль спілкування зі спортсменами;
 - вдосконалювати форми і методи проведення навчально-тренувального процесу, активно використовувати інноваційні (сучасні) методи під час тренувальних занять.
2. Заступнику директора з навчально-методичної роботи систематично контролювати якість проведення навчально-тренувального процесу.

Висновки цього моніторингу будуть використані для покращення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Дніпропетровському фаховому коледжі спорту.