

**Звіт за результатами анкетування здобувачів освіти
спортивного ліцею (7-11 класів)
щодо подолання освітніх втрат у II семестрі 2025/2026 н.р.,
аналіз причин виникнення освітніх(навчальних) втрат та
рекомендації вчителям щодо роботи з подолання освітніх втрат**

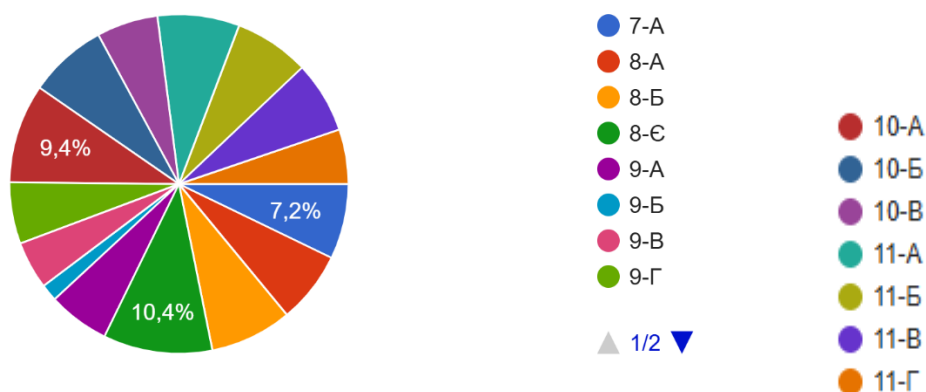
На виконання плану заходів щодо подолання освітніх втрат та задля моніторингу якості освіти в умовах воєнного стану в період з 12 лютого по 27 лютого 2026 року було проведено анкетування серед здобувачів освіти 7-11 класів з метою визначення рівня освітніх втрат та виявлення складнощів у засвоєнні матеріалу з загальноосвітніх предметів.

Метою анкетування було:

- визначення предметів або тем, які викликають найбільші труднощі в здобувачів освіти;
- оцінку психоемоційного стану та готовності до інтенсивного надолуження матеріалу;
- виявлення найбільш ефективних для учнів/учениць форм навчання (консультації, відеоуроки, самостійна робота).

Опитування проводилося за допомогою Google-форми. Анкета складалася з шести запитань, спрямованих на виявлення потреб здобувачів освіти у додатковій підтримці.

В опитуванні взяли участь 306 здобувачів освіти, що становить 81% від загальної кількості всіх здобувачів освіти спортивного ліцею.

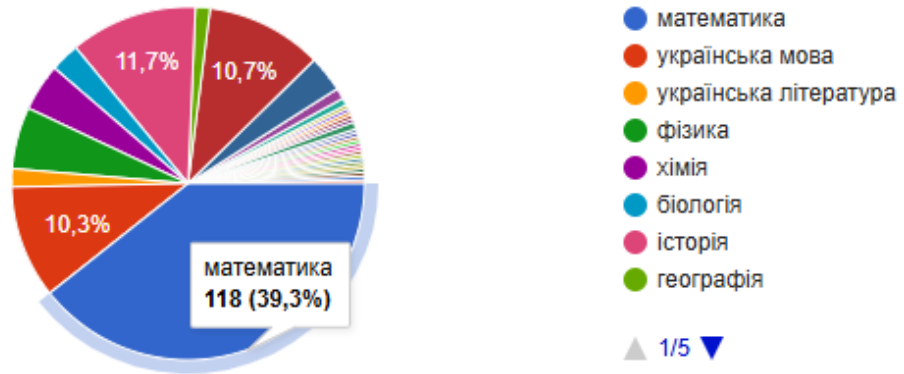


Найактивнішими були здобувачі освіти 7А (100% від загальної кількості), 8С (100% від загальної кількості в класі), 9А (100% від загальної кількості в класі), 11А (100% від загальної кількості в класі). Більше 80% від загальної кількості здобувачів освіти в класі опитування пройшли в 8А (84%), 8Б (92%),

9Г (86%), 10 А (94%), 10Б (85%), 11Б (92%). Найменший відсоток від кількості здобувачів освіти в класі опитування пройшли в 9Б (27%) та 11 Г (57%).

Тож, можна з впевненістю сказати, що опитуванням були охоплені всі паралелі.

З яких предметів ти відчуваєш найбільші труднощі (освітні втрати)?



На питання «З яких предметів ти відчуваєш найбільші труднощі?» найбільша кількість здобувачів освіти відповіли «математика» – 39,3% (118 опитаних).

Якщо робити аналіз по предметах, то 11,7% (35 опитаних) відчувають труднощі з історією, 10,7% (32 опитаних) відчувають труднощі з іноземної мови, 10,3% (31 опитаний) з української мови, 5,7% (17 опитаних) з фізики, 4,3% (13 опитаних) з хімії, 3,3% (10 опитаних) з інформатики, 2,7% (8) з біології, 1,7% (5) з української літератури, 1,3% (4 опитаних) з географії.

Результати анкетування свідчать, що 56,6% опитаних відчувають найбільші труднощі з предметами природничо-математичного циклу.

Водночас, 2 здобувача освіти (0,7%) відповіли, що мають труднощі по всіх предметах і 8 опитаних (2,7%) не мають проблем з жодним предметом.

Роблячи аналіз по класах, не можливо виділити якусь тенденцію щодо предметів з яких виникають в здобувачів освіти труднощі. Водночас, наприклад, найбільше труднощі виникли з фізикою в 7А, але це може бути пов'язане з тим, що цей предмет вивчається перший рік.

Опитувані також відповідали на питання «Які теми за минулий навчальний рік здаються тобі найважчими?»

За результатами опитування, здобувачі освіти зазначили, що стикаються з перешкодами при засвоєнні окремих розділів навчальних програм.

Відповіді були дуже різноманітними, але слід звернути увагу на деякі:

1) найбільше їх з математики:

- Мені було складно деякі теми з назва предмета, особливо конкретна тема, бо вимагали багато уваги та практики

- Конкретні теми не можу назвати, але більшість тем з таких предметів мені були незрозумілі: алгебра, геометрія, історія, фізика, хімія
- Найважчими для мене були теми, пов'язані з формулами та складними обчисленнями
- Нескінченна спадна геометрична прогресія та сума її членів
- Найважчими для мене були теми з алгебри та тригонометрії.
- Квадратична функція, її графік та властивості
- Квадратні рівняння та нерівності.
- За минулий не пам'ятаю, але функції і первісні
- Властивості степеня з цілим показником
- Всі які пов'язані з математикою
- Майже всі, які були з математики
- Все що пов'язано з інтегралами
- По геометрії були важкі теми
- Скалярний добуток векторів
- Корні, синуси, косинуси.....(таких відповідей зустрічається декілька)
- Стандартний вигляд числа
- Напрявлені відрізки

2) З історії:

- Розгортання Української революції
- Майже усі теми з історії України
- Історія України, 1900-2000

3) З української мови:

- Прикладка як різновид означення
- способи утворення прислівників
- фразові дієслова та аудіювання
- Всі теми по українській мові

4) З інших предметів:

- Установлення хімічних формул сполук
- Програмування, та роботи в Excel (інформатика).
- Все з англійської мови та геометрії
- Фізичні одиниці та величини

Тобто, найбільш проблемними зонами визначено:

1. Предмети природничо-математичного циклу (алгебру/геометрію, інформатику/фізику):

- здобувачі освіти вказують на складність тем, що потребують тривалої концентрації та послідовних розрахунків.

Причиною може бути відсутність можливості поставити уточнююче запитання в момент виникнення труднощів під час самостійної роботи.

2. Предмети гуманітарного циклу (українська мова):

- найбільші труднощі викликають теми, пов'язані з правописом.

Водночас, «майже всі» або «всі» відповіли 11 здобувачів освіти (3,6%), «не можу сказати конкретно» або «виділити одну» - 10 опитуваних (3,3%).

Слід також зазначити, що поставили прочерк або відповіли «не знаю»/«не пам'ятаю»/ «ніякі» 129 здобувачів освіти, що становить майже 42%

5. Чому тобі важко засвоїти ці теми?

306 відповідей



Аналіз відповідей на це питання показав, що труднощі часто пов'язані не з відсутністю здібностей, а з **перериванням логічного зв'язку** між темами через пропуски занять або повітряні тривоги та відсутність світла/інтернету.

Водночас, найменший відсоток опитаних визначили, що їм не вистачало пояснень вчителя.

7. Як ти почуваєшся під час навчання зараз?

306 відповідей



Аналіз відповідей на питання щодо психологічного стану під час навчання показав, що майже 50% опитаних іноді почуваються тривожно/дуже втомлюються або втратили мотивацію до навчання.

6. Яка допомога була б для тебе найбільш корисною?

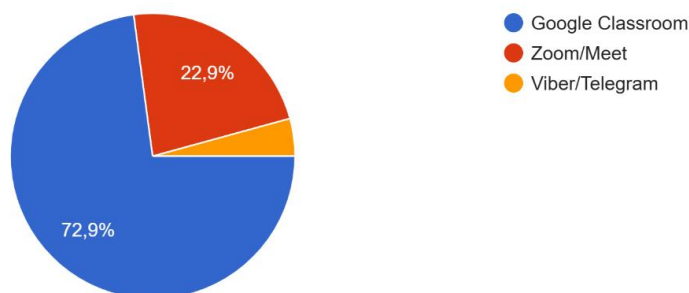
306 відповідей



Більшість здобувачів освіти (понад 60%) зазначили, що найкраще засвоюють матеріал через короткі відеопояснення та інтерактивні тести. Учні демонструють запит на «мікронавчання» — короткі, чіткі інструкції та алгоритми замість довгих лекцій.

8. Який цифровий інструмент ти найчастіше використовуєш для навчання?

306 відповідей



Аналіз відповідей в останньому питанні зазначив на важливості такого опитування для подальшої роботи закладу в напрямку надолуження освітніх втрат:

- Одне домашнє завдання часто включає в себе декілька пунктів (передивитися декілька відеоматеріалів, зробити конспект, прочитати параграф і додатково буває виконати тест/СР) із-за чого на виконання домашнього завдання з одного предмета може займати забагато часу.
- І хотілося щоб в укритті було краще освітлення для виконання там завдань.
- Деякі пункти містять кілька відповідей, які є правильними, однак обрати можна тільки одну. Наприклад причини чому важко засвоїти теми є комплексними: відсутність світла та інтернету, тривоги, пропущені заняття. Дякую.
- Прохання частіше перевіряти хто ходить на уроки.

- Важко засвоїти тему через непрофесійність і некоректну роботу вчителя математики, оцінює списані д/з, а не роботу на уроці.
- Вам теж дякую! Хоч з кимось можу поговорити на чисту воду, дякую!)
- Дякую за навчання та підтримку!
- Цікава анкета, сподобалось
- Вам дякую за таке опитування
- Вам дякую

На основі проведеного опитування можна зробити загальні висновки.

У виникненні труднощів в навчанні у здобувачів освіти можна виділити декілька причин.

1. Технічні та організаційні причини

Ці фактори безпосередньо впливають на доступ до знань:

- Переривання навчального процесу: часті повітряні тривоги та відключення електроенергії, що призводять до випадання окремих тем із логічного ланцюга.
- Обмежений доступ до обладнання: відсутність персонального комп'ютера або робота з мобільного телефона, що ускладнює виконання складних практичних чи графічних завдань.
- Якість інтернет-зв'язку: неможливість повноцінно брати участь у відеоконференціях, через що втрачається частина пояснень учителя.

2. Методичні причини

Пов'язані з формою викладання в умовах дистанційного або змішаного навчання:

- Дефіцит «живого» спілкування: неможливість отримати миттєвий зворотний зв'язок (запитання-відповідь) під час самостійного опрацювання матеріалу.
- Складність самостійного засвоєння: певні теми (особливо в хімії, фізиці, математиці) потребують покрокового демонстрування алгоритмів, які важко зрозуміти лише з підручника.
- Надмірний обсяг завдань: спроба опрацювати ту саму кількість матеріалу самостійно, що й у класі, призводить до поверхневого вивчення тем.

3. Психофізіологічні причини

Впливають на здатність учня/учениці фокусуватися та запам'ятовувати:

- Когнітивне перевантаження: тривале перебування перед монітором знижує рівень концентрації уваги (після 20-25 хвилин сприйняття інформації погіршується).
- Загальний рівень стресу: тривожність через безпекову ситуацію блокує перехід знань із короткочасної пам'яті в довготривалу.
- Зниження навчальної мотивації: відсутність соціальної взаємодії з однокласниками та звичного шкільного ритму послаблює самодисципліну.

На основі аналізу анкетування здобувачів освіти розроблені рекомендації для вчителів загальноосвітніх предметів щодо подолання освітніх втрат.

Вчителям-предметникам рекомендовано:

1. Коригування змісту програми (внесення змін до календарно-тематичного планування):

- **ущільнення матеріалу:** зосередитися на «ядерних» знаннях (фундаментальних темах), без яких неможливе вивчення наступних розділів.

- **діагностика перед кожною темою:** проводити короткі (5–10 хв) вхідні тести, щоб зрозуміти, чи пам'ятають здобувачі освіти базу, на якій будується новий матеріал;

- **виділення годин для повторення складних тем курсу.**

2. Вибір ефективних методів навчання:

- **використання «перевернутого класу»:** надавати учням теорію для самостійного ознайомлення (відео, схеми), а на уроці витратити час лише на практичні завдання та обговорення складних моментів.

- **створення мікромодулів:** розбивати великі теми на короткі блоки з чіткими інструкціями («крок 1», «крок 2»), що полегшує самостійне надолуження;

- **критерії оцінювання та обсяг домашніх завдань:** під виконання робіт контролюючого характеру доводити до здобувачів освіти критерії оцінювання (розміщувати в інструкції до виконання роботи), зменшити обсяг домашніх завдань, враховуючи режим роботи закладу.

3. Робота з мотивацією та підтримкою:

- **гнучкість в оцінюванні:** впровадити систему «права на помилку» та можливість перескладання тем, що були пропущені через об'єктивні обставини (тривоги, відсутність світла).

- **створення банку ресурсів:** підготувати для здобувачів освіти перелік посилань на конкретні уроки, які відповідають найскладнішим темам згідно з результатами анкетування, активніше використовувати асинхронні методи навчання (записи уроків, платформа "Всеукраїнська школа онлайн") для самостійного надолуження пропущених занять.

4. Організація зворотного зв'язку:

- **групові консультації:** проводити додаткові онлайн-зустрічі не як лекції, а як сесії «запитання-відповідь» для тих, хто має труднощі.

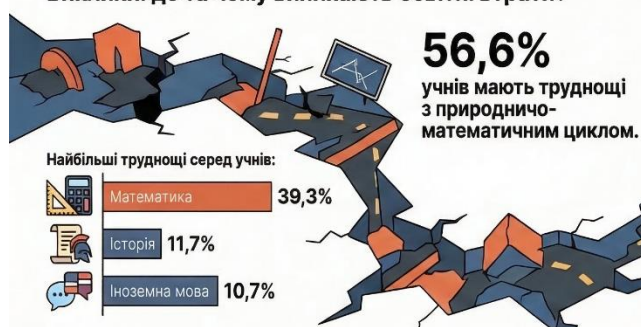
- проведення консультацій та індивідуальних годин: зосередити увагу на розв'язанні практичних завдань у малих групах;

- взаємонавчання: залучати сильніших учнів/учениць класу до допомоги однокласникам (метод «рівний-рівному»), що розвантажує вчителя та сприяє кращому засвоєнню знань.

Подолання освітніх втрат: результати опитування та стратегії успіху (2025/2026 н.р.)

У лютому 2026 року було опитано 306 учнів (81% ліцею) для моніторингу якості освіти в умовах воєнного стану. Звіт аналізує предмети, які викликають найбільші труднощі, психоемоційний стан підлітків та пропонує методики для вчителів щодо надолуження знань.

Виклики: де та чому виникають освітні втрати?



Зовнішні чинники розривають логіку навчання.



50%
учнів відчувають втому та тривожність.

Психоемоційне перевантаження та стрес блокують перехід знань у довготривалу пам'ять.

Рішення: стратегії для вчителів та учнів



Ущільнення програми та діагностика.

Фокус на «ядерних» знаннях та проведення 5-хвилинних тестів перед кожною новою темою.



Запит на «мікронавчання» та інтерактивність.

Понад 60% учнів краще засвоюють матеріал через короткі відеопояснення та алгоритми.

Гнучкість та підтримка через «Перевернутий клас».

Теорія — самостійно (відео/саеми)

а уроки — лише для практики та консультацій