ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

БАЛ	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	**Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ**	**Група 3, Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання**
1	Учень / учениця: називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з Іншими за потреби	Учень / учениця: розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя .	Учень /учениця: розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях.; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя: описує : ознаки гарного' поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини.
2	Учень / учениця; називає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дій	Учень /учениця: демонструє прості за технікою виконання фізичні вправи; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя	Учень / учениця: досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних У джерелах за завданням учителя; описує свій фізичний етап за суб'єктивними показниками під керівництвом учителя; пояснюю, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності; критично оцінює різні способи, фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхній вплив на здоров'я людини
3	Учень /учениця: називає мету фізичного виховання; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання навчальних завдань	Учень (учениця: демонструє основи техніки фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; обґрунтовує підбір засобів за завданням вчителя	Учень / учениця: зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками;, відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його її вчинки під час рухової діяльності; відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності
4	Учень / учениця: пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення за допомогою вчителя; намагається проявляти вольові якості; під час виконання фізичних вправ; за погреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ	Учень / учениця: демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя	Учень / учениця: пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює, як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя
5	Учень /учениця: пояснює мету фізичної о виховання та формулює, завдання для її досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості піл час виконання фізичних вправ;	Учень /учениця: демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими незначними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя	Учень /учениця: досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом

	виконує навчальні завдання в груш відповідно до власної ролі в команді		учителя; зіставляє прояв емоцій Іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя
6	Учень / учениця: пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; епізодично проявляє вольові якості під час виконання: фізичних вправ: ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи	Учень / учениця: демонструє виконання техніки: фізичних вправ з індивідуальними помилками; експериментує з добором відомих фізичних вправ самостійно	Учень / учениця: зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану; прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її самооцінювання
7	Учень / учениця: добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя; проявляє окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи	Учень /учениця: демонструє раціональне виконання техніки. фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя	Учень /учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження; рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи
8	Учень / учениця: добирає відповідні фізичні: вправи для досягнення мети та завдань; під керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії	Учень /учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя	Учень /учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах
9	Учень /учениця: самостійно добирає відповідні фізичні вправи дня досягнення мети та завдань, проявляє: комплекс вольових якостей під час рухової діяльності: під гримує учасників команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності	Учень /учениця: демонструє раціональне виконання техніки: фізичних вправ у стандартних умовах: генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власного ініціативою	Учень /учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям; систематично практику різні форми самостійного фізичного вправляння
10	Учень /учениця: зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичної о виховання однокласників; виконує фізичні вправ, і: усвідомлюючи. які вольові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії:	Учень /учениця: дотримується техніки фізичних вправ у мовах ігрової та змагальної діяльності: самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов	Учень / учениця; обґрунтовує власну здоров'я бережну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання;

			складає портфоліо за результатами самооцінювання постави
11	Учень /учениця: систематично застосовує: фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд	Учень / учениця: дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів, добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	Учень / учениця: пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за і результатами самооцінювання постави {динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проектування підтримання (поліпшення) власної постави
12	Учень / учениця: обґрунтовує цінність активно: позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання; систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди	Учень /учениця: демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних -вправ, в обраних видах рухової діяльності	Учень /учениця: встановлює причинного-нас дідкові зв’язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправляння; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності