

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА РОБОТУ З ІСТОРИЧНИМ ДОКУМЕНТОМ

Рівні	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця може відтворити даний документ у вигляді читання.
	2	Учень/учениця вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні».
	3	Учень/учениця може впізнати за описом у документі історичну подію чи постать.
Середній	4	Учень/учениця двома-трьома простими реченнями розповідає про історичну подію чи постать.
	5	Учень/учениця з допомогою вчителя аналізує основний зміст документу, називає основні дати і події з документу.
	6	Учень/учениця самостійно давати стисло характеристику історичному документу, з'ясовує походження документу та його автора.
Достатній	7	Учень/учениця послідовно й логічно характеризує інформацію документу, пояснює документ за змістом і формою.
	8	Учень/учениця дає правильне визначення історичних понять або явищ в поданому документі, аналізує описані історичні факти.
	9	Учень/учениця оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ.
Високий	10	Учень/учениця виявляє розуміння історичних процесів, зазначених у документі; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.
	11	Учень/учениця володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження стосовно подій чи фактів, зазначених у документі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії.
	12	Учень/учениця системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, зазначені у документі, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання.