

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ **теоретичних знань** з хімії

Рівні	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, тощо)
	2	Учень (учениця) описує найпростіші хімічні об'єкти
	3	Учень (учениця) має елементарні знання з предмета і під керівництвом вчителя може частково їх відтворити
Середній	4	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти, а також відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ,
	5	Учень (учениця) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, фрагментарно відтворює частину навчального матеріалу
	6	Учень (учениця)) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу з допомогою вчителя
Достатній	7	Учень (учениця) послідовно, логічно відтворює навчальний матеріал, виконує порівняльну характеристику хімічних об'єктів, явищ, процесів з допомогою вчителя
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, робить порівняльну характеристику хімічних об'єктів, процесів, явищ
	9	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, наводить приклади, робить аналіз і висновки
Високий	10	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки
	11	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження, використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження, використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях, висловлює власні теорії і судження