

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
комунального закладу
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»

12.06. 202 6, протокол № 11

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КЗ «ДФКС» ДОР»

від 12.06. 202 6 № 71

Директор



Олег ДЕРЛЮК

ПОЛОЖЕННЯ

про систему оцінювання навчальних досягнень
здобувачів загальної середньої освіти

Комунального закладу

«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СПОРТУ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів загальної середньої освіти (далі – Положення) в Комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» (далі КЗ «ДФКС»ДОР») встановлює вимоги до системи оцінювання здобувачів середньої освіти, а саме: наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів загальної середньої освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 (із змінами), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (із змінами), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами), наказу МОН України від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами), Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН від 03.08.2008 № 496, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093, листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання», Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом МОН від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), Порядку зарахування до основного та змінного складу, відрахування та переведення учнів (студентів) до державного та комунального закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 06.09.2022 № 3242 (зі змінами), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗ «ДФКС»ДОР», схваленого засіданням педагогічної ради КЗ «ДФКС»ДОР» від

31.10.2024 протокол №3 та затвердженого наказом від 31.10.2024 № 104, Положення про оцінювання результатів навчання учнів на уроках фізичної культури Комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради», схваленого засіданням педагогічної ради КЗ «ДФКС»ДОР» від 29.10 2025 протокол №3 та затвердженого наказом від 29.10.2025 №127.

1.3. Метою даного Положення є впровадження змін у підходах до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, викликаних реформуванням загальної середньої освіти: по-перше, формування ключових компетентностей здобувачів освіти, тобто компетентнісний підхід; по-друге, врахування рівня їхніх навчальних досягнень – позитивний підхід.

1.4. Дія Положення поширюється на здобувачів загальної середньої освіти невідокремленого структурного підрозділу - спортивного ліцею (7-11 класи) та педагогічний колектив КЗ «ДФКС»ДОР» і є обов'язковим до виконання всіма учасниками навчального процесу.

2. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА ТА ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

2.1. Компетентнісний підхід до навчання та оцінювання

КЗ «ДФКС»ДОР» регулярно контролює й оцінює показники, пов'язані з внутрішнім забезпеченням якості загальної середньої освіти, використовуючи системи контролю, що дозволяє оцінювати якість надання послуг у сфері освіти та їх відповідність встановленим вимогам. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Компетентнісний підхід передбачає оцінювання не лише обсягу навчальних досягнень, а й того, як учні/учениці використовують знання, щоб розв'язувати прикладні завдання:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати у команді;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Основою для успішної самореалізації здобувачів освіти є гармонійне поєднання ключових компетентностей та наскрізних вмінь. Базою для їхнього розвитку виступають наскрізні вміння: читання з розумінням, критичне мислення, висловлювання думки, ініціативність, творчість, вирішення проблем, управління емоціями та командна робота.

Ключовими компетентностями Нової української школи є :

- вільне володіння державною мовою
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою
- здатність спілкуватися іноземними мовами
- математична компетентність
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- інноваційність
- екологічна компетентність
- інформаційно-комунікаційна компетентність
- навчання впродовж життя
- громадянські та соціальні компетентності
- культурна компетентність
- підприємливість та фінансова грамотність

2.2. Основні функції оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти

Основними функціями оцінювання є :

- навчальна (освітня): оцінювання допомагає учню/учениці зрозуміти рівень засвоєння матеріалу, стимулює роботу над помилками та допомагає заповнити прогалини в знаннях;
- діагностична: дозволяє вчителю виявити рівень підготовки учня/учениці, причини труднощів у навчанні та вчасно скоригувати методику викладання;
- виховна: сприяє формуванню відповідальності, наполегливості, працьовитості та здатності до самовдосконалення;
- мотиваційна (стимулююча): позитивне оцінювання та відстеження прогресу створюють ситуацію успіху, підтримуючи інтерес до навчання та віру учня/учениці у власні сили;
- контрольно-коригувальна: дає можливість порівняти реальні результати навчання з вимогами державного стандарту та внести зміни в навчальний план або темп вивчення тем;
- прогностична: допомагає визначити потенціал учня/учениці, спрогнозувати його подальші успіхи та допомогти з професійною орієнтацією ;
- констатувальна: фіксує фактичний рівень навчальних досягнень учня/учениці на певному етапі (завершення теми, семестру чи року);
- інформаційна (управлінська): забезпечує зворотний зв'язок для батьків та адміністрації закладу освіти про якість освітнього процесу.

2.3. Вимоги до системи оцінювання здобувачів освіти в КЗ «ДФКС»ДОР»

Кожен здобувач освіти має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду освіти та форми здобуття ним освіти.

Справедливим оцінюванням є таке, що ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, відомих усім учасникам освітнього процесу заздалегідь, орієнтоване на підтримку розвитку здобувача освіти, а не лише на визначення рівня його досягнень.

Неупередженість оцінювання означає, що оцінку виставляють винятково на основі досягнутих здобувачем освіти результатів навчання, без впливу особистих ставлень, переконань, симпатій, антипатій чи стереотипів вчителя; процес оцінювання мінімізує вплив суб'єктивних чинників, наприклад, порядку представлення виконаних здобувачем освіти робіт.

Об'єктивність оцінювання забезпечується використанням таких інструментів оцінювання, які мають чіткі критерії та передбачають однозначні або такі, що мінімізують суб'єктивність та множинність способів інтерпретації результатів.

Дотримання принципу недискримінаційності оцінювання забезпечує рівне становище будь-якої групи здобувачів освіти за ознаками раси, етнічної належності, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, релігії, соціально-економічного статусу чи інших ознак.

Система оцінювання здобувачів освіти в коледжі відповідає вимогам чинного законодавства у сфері освіти:

- є прозорою та передбачає інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та окремо за різними видами навчальної діяльності;

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє здобувачам освіти досягати та перевищувати ці результати;
- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

- розвиває в здобувачів освіти впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності;

- відстежує засобами формуального оцінювання особистісний поступ здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку, відзначає досягнення, підтримує бажання навчатися, запобігає побоюванням помилитися;

- використовує різні форми та інструменти оцінювання.

Вчитель/вчителька при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти суворо дотримується принципів академічної доброчесності та несе персональну відповідальність у разі їх порушення.

Вчитель/вчителька несе персональну відповідальність за своєчасне і об'єктивне оцінювання учнів\учениць.

2.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, запропоновані Міністерством освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується вся система оцінювання здобувачів освіти КЗ «ДФКС»ДОР» (Додатки 1-2).

У КЗ «ДФКС»ДОР» запроваджено 12-бальну шкалу оцінювання навчальних досягнень. Результати оцінювання за цією шкалою позначають цифрами від 1 до 12.

12-бальна шкала оцінювання співвідноситься з рівневою шкалою (Таблиця 1).

Таблиця 1

Бальна оцінка	Рівнева оцінка
1–3 бали	Початковий рівень
4–6 балів	Середній рівень
7–9 балів	Достатній рівень
10-12 балів	Високий рівень

Рівнева шкала передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за чотирма рівнями, які позначають словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Залежно від ступеня компетентностей учня/учениці розрізняють чотири рівня навчальних досягнень:

- початковий характеризується елементарним уявленням про предмети та явища на основі якого учень/учениця може відрізнити їх від інших;

- середній - учень/учениця вказує на ознаки поняття (явища), здатні вирішувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

- достатній - характеризується знаннями суттєвих ознак понять (явищ), учень/учениця оперує ними, тобто вирішує стандартні завдання, однак його/її розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене, здобувач /здобувачка освіти не вміє переносити знання і використовувати їх в інших ситуаціях;

- високий - характеризується засвоєнням не лише суттєвих ознак поняття, а і його зв'язків з іншими, знання узагальнені, системні, учень/учениця здатні використовувати їх у нестандартних ситуаціях, його/її навчальна діяльність має дослідний характер.

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах оцінок, що встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів/учениць інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану невідокремленого структурного підрозділу – спортивного ліцею.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

При виконанні обов'язкового виду роботи кожний вчитель/вчителька має розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України, та враховує особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття, умови роботи закладу освіти та особливості вікових категорій здобувачів освіти.

Критерії оцінювання з кожного предмету розміщені на інформаційних стендах в навчальних кабінетах та на веб-сайті коледжу.

2.5. Види оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

2.5.1. Види оцінювання та опис інструментарію в 7-9 класах Нової української школи (НУШ)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів/учениць є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

В оцінюванні результатів навчання учнів / учениць важливо розрізнати *поточне оцінювання, формувальне оцінювання* (оцінювання для навчання або оцінювання «в процесі») та *підсумкове оцінювання* (семестрове, річне).

Поточне, формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти здобувачам освіти усвідомити шляхи досягнення кращих результатів навчання, тоді як підсумкове оцінювання має на меті отримати дані про рівень співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та/або освітньою програмою.

Поточне та формувальне оцінювання

Поточне оцінювання є основною ланкою в системі контролю, проводиться систематично з метою встановлення рівня опанування навчального матеріалу учнями та корегування технології навчання. Головна функція поточного контролю – навчальна. В процесі навчання застосовуються завдання, запитання, тести, щоб закріпити і повторити вивчений матеріал. Індивідуальні форми роботи поєднуються із фронтальною роботою класу, враховуючи мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання, окрім бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів – карток, шкал.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів/учениць, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації: спостереження за процесом навчання, тестування, діагностувальні роботи, портфоліо та інше.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до

підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року

Оцінювання може бути як формальним, так і неформальним, і повинно відповідати цілям та завданням, які встановлені для конкретного предмета, його здійснюють у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання *початкового рівня* передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання *середнього рівня* — розуміння та застосування елементів змісту навчання; *достатнього* — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); *високого* — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Поточне та формувальне оцінювання здійснюють постійно й системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації оцінювання:

1) Формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів освіти навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2) Ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів/учениць до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

3) Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати зі здобувачами освіти

індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій або усній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

4) Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів/учениць на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі здобувачів освіти у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5) Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти.

Оцінювання «в процесі» є важливою складовою навчального процесу, оскільки воно відбиває реальний навчальний досвід учня / учениці та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Оцінювання результатів навчання учнів / учениць може відбуватися в такі способи: усний (опитування індивідуальне, групове тощо), письмовий (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти), практичний (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо).

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента робочого навчального плану.

Семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів та загальну оцінку результатів навчання. Здійснюють його з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Загальна оцінка результатів навчання виставляється на основі оцінювання груп загальних результатів.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Результати річного оцінювання відображають у Свідоцтві досягнень за системою (шкалою), визначеною законодавством: результати позначають цифрами від 1 до 12.

2.5.2. Види оцінювання та опис інструментарію в 10-11 класах

Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Поточне оцінювання відображає якість засвоєння матеріалу на кожному уроці та здійснюється через різноманітні форми. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. Для поглиблення профільної підготовки до системи оцінювання можуть включатися форми вищої школи: захист індивідуальних та групових проєктів, написання есе, рефератів, проходження колоквиумів та залікових занять.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Форми проведення видів контролю, їх

кількість визначається навчальною програмою та календарно-тематичними планами вчителів.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію та узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти.

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання.

Семестрова оцінка виставляється за результатами тематичного оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових балів і є підсумковим показником успішності здобувача освіти з предмета за весь навчальний рік.

Оцінювання результатів навчання випускників 11-х класів також враховує результати державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться у поточному навчальному році у формі ДПА/НМТ).

Результати підсумкового оцінювання фіксуються в класному журналі, таблиці успішності та відображаються в Додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту.

2.6.Порядок оскарження результатів оцінювання (апеляція)

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. На основі скоригованої семестрової оцінки вчитель/вчителька може виставити нову річну оцінку.

Здобувачі загальної середньої освіти та їхні батьки (або законні представники) мають право оскаржити семестрові оцінки, якщо вони вважають їх необ'єктивними чи такими, що виставлені з порушенням критеріїв оцінювання МОН України.

Поточні оцінки (бали за щоденні відповіді чи короткі самостійні роботи на уроках) апеляції та перездачі не підлягають.

У разі незгоди з тематичною оцінкою, здобувач освіти або його батьки мають право звернутися до вчителя-предметника або адміністрації коледжу протягом 3 робочих днів із дня виставлення балу в журнал.

Оскарження оцінки не може проводитися у формі особистих суперечок із вчителем. Процедура має виключно офіційний та документальний характер.

Порядок оскарження семестрової оцінки	
1.	У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до директора закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. У заяві обов'язково зазначається назва предмета, виставлений бал та обґрунтування причини незгоди (наприклад, невідповідність завдань навчальній програмі, помилка при підрахунку балів тощо)
2.	Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови - заступника директора з навчальної частини та членів комісії: вчителя, який викладає предмет у цьому класі, незалежного вчителя-предметника (фахівця з тієї ж освітньої галузі), за потреби - голови циклової (предметної) комісії.
3.	Члени комісії детально вивчають письмові роботи здобувача освіти за відповідний період (зокрема діагностичні, контрольні роботи, лабораторні, практикуми), а також записи у класному журналі.
4.	В умовах очного навчання комісія призначає день і час проведення апеляційного випробування (співбесіди або письмової роботи). Завдання для повторного оцінювання готує незалежний вчитель-предметник, яке погоджується на засіданні циклової (предметної) комісії і затверджується директором коледжу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру, та мають суворо відповідати державній програмі та вивченому матеріалу.
5.	Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня/учениці чи інших поважних причин термін може бути подовжено.
6.	Здобувач освіти виконує завдання безпосередньо в закладі освіти в присутності членів комісії. Письмові роботи зберігаються протягом року.

7.	На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. За результатами розгляду матеріалів та апеляційного випробування комісія приймає одне з рішень: - залишити оскаржувану оцінку без змін; - змінити оцінку в бік підвищення (якщо виявлено недооцінювання); - змінити оцінку в бік зниження (якщо здобувач освіти під час випробування показав значно нижчий рівень знань). Рішення комісії приймається колегіально, оформлюється Протоколом засідання апеляційної комісії, який підписують усі її члени. Рішення цієї комісії є остаточним.
8.	На підставі протоколу директор видає наказ, а відповідні зміни (у разі зміни балу) вносяться до класного журналу та документів про освіту (свідоцтва, табеля) з поміткою «за результатами апеляції». У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку Скоригована не робиться.
9.	Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру – не пізніше 10 червня поточного навчального року.
10.	Підвищення семестрової оцінки здобувачами освіти: - 9-х класів – не дає їм права бути претендентами на отримання свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою; - 10-11(12) класів – не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями та отримання свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою.

2.7. Відповідальність здобувачів освіти за результат навчання

КЗ «ДФКС»ДОР» сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учителі сприяють умотивованості учнів як рушійній силі, що спонукає людину удосконалюватися впродовж життя. З метою формування відповідального ставлення учнів/учениць до навчання в коледжі:

- активно впроваджується ідея педагогіки партнерства – спонукання здобувачів освіти бути активними учасниками освітнього процесу, залучення їх до співпраці через органи учнівського самоврядування;

- освітній процес зосереджується на тому, щоб учні/учениці оволодівали ключовими компетентностями;
- до учнів/учениць висуваються посилені вимоги з поступовим підвищенням рівня складності завдань та підкреслюються їхні досягнення;
- забезпечується систематичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти;
- надаються конструктивні коректні відгуки на роботу здобувачів освіти;
- не порівнюють учнів/учениць між собою, порівнюють нові досягнення здобувача освіти з його попередніми здобутками;
- здобувачам освіти надається свобода вибору – від рівня навчальних досягнень до напрямів навчальної діяльності;
- забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності як невіддільної частини відповідального навчання, що передбачає самостійне виконання завдань, неприпустимість списування, плагіату чи фальсифікації результатів, а також виховання поваги до інтелектуальної власності.

Академічна доброчесність у цифровому середовищі

Під час виконання завдань, що підлягають оцінюванню, здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати письмові, практичні та контрольні роботи самостійно;
- дотримуватися встановлених правил використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту (ШІ) відповідно до специфіки конкретного завдання.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності.

Ознаками порушення академічної доброчесності в умовах змішаного навчання вважаються:

- ідентичні текстові помилки або однакові файли у різних здобувачів освіти;
- використання підказок, шпаргалок або пошукових систем під час онлайн-тестування; листування в месенджерах під час онлайн-тестування;
- допомога третіх осіб (батьків, репетиторів, однокласників) під час виконання індивідуальних завдань;
- виконання завдань іншою особою замість здобувача освіти;
- передача логіна й пароля третім особам для проходження контрольних заходів, використання чужого облікового запису в системі дистанційного навчання;
- умисне вимкнення камери або мікрофона, симулювання відсутності інтернету чи технічних несправностей під час усних опитувань та іспитів з метою уникнення відповіді;

- створення фальшивих скріншотів, виправлення метаданих файлів (наприклад, часу створення документа) для підтвердження виконання завдання заднім числом;

- імітація технічних проблем (відсутність інтернету, збій платформи) для отримання додаткового часу на підготовку;

- використання штучного інтелекту (генерація текстів) без дозволу вчителя;

- повний плагіат (копіювання) матеріалів з інтернету.

Виконання контрольних завдань та всіх інших видів робіт має бути самостійним.

У разі порушення учнями/ученицями принципів академічної доброчесності, учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання в очному режимі в будь-якій формі у визначений вчителем термін.

Якщо учень/учениця відмовляється проходити повторне оцінювання учитель має право виставити оцінку початкового рівня (1-3 бали) або знизити підсумкову оцінку за тему (в залежності від масштабів порушення академічної доброчесності).

2.8. Правила використання штучного інтелекту (ШІ) в навчальному процесі

Заклад освіти визнає штучний інтелект (генеративні мовні моделі типу ChatGPT, Claude, Midjourney тощо) сучасним інструментом пошуку, аналізу та структурування інформації.

Використання ШІ має допомагати освітньому процесу, розвивати критичне мислення та цифрову грамотність, а не замінювати власну розумову діяльність здобувача освіти.

Здобувачі освіти мають право використовувати інструменти ШІ для:

- пошуку ідей: генерація тем для творчих чи дослідницьких робіт, створення плану (структури) проєкту;

- редагування: перевірка власного тексту на граматичні та орфографічні помилки, стилістична корекція;

- підготовки до оцінювання: створення тренувальних тестів для самоперевірки, роз'яснення складних теоретичних тем чи термінів.

- технічної допомоги: оптимізація написаного здобувачем програмного коду або створення базових візуальних шаблонів (якщо це дозволено умовами завдання).

Прямим порушенням академічної доброчесності, що веде до анулювання результатів оцінювання, вважається:

- повна генерація роботи: видача згенерованого ШІ тексту (есе, реферату, розв'язку задачі, коду) за власну роботу.

- використання під час контролю: застосування ШІ під час написання контрольних робіт, тестів, диктантів, іспитів чи інших форм поточного/підсумкового контролю в реальному часі.

- сліпе копіювання: внесення у роботу недостовірних фактів, вигаданих історичних подій чи фейкових посилань на літературу, згенерованих нейромережею.

Якщо під час підготовки роботи (проєкту, дослідження, презентації) використовувалися інструменти ШІ, здобувач освіти зобов'язаний відкрито вказати це у роботі. Декларування здійснюється наприкінці роботи або у списку джерел за такою формою: «У цій роботі було використано інструмент штучного інтелекту (назва ШІ, наприклад: ChatGPT) для [вказати дію, наприклад: редагування стилістики тексту / створення структури презентації]. Остаточний текст та висновки сформульовані автором самостійно».

Відсутність маркування за умови використання ШІ прирівнюється до академічного плагіату.

Педагогічний працівник має право перевіряти роботи за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення (детекторів ШІ-тексту).

Прямий збіг з детекторами ШІ не є єдиною підставою для покарання. Педагог має право провести усний захист роботи (співбесіду), щоб перевірити, чи володіє здобувач викладеним матеріалом.

Якщо під час усної співбесіди здобувач не може пояснити тези, терміни або логіку власної роботи, оцінка за завдання анулюється, а робота направляється на перездачу без права використання цифрових помічників.

2.9. Особливості оцінювання в умовах змішаної форми навчання

2.9.1. Розподіл оцінювання між очним та дистанційним форматами

Усі великі підсумкові роботи (тематичні контрольні роботи, семестрові зрізи знань, лабораторні практикуми з техніки безпеки) проводяться, як правило, в очному форматі під час перебування здобувачів освіти в закладі освіти.

Під час дистанційних днів оцінюванню підлягають види робіт, які виконуються на офіційній освітній платформі коледжу (Google Classroom):

- усні відповіді та активність під час онлайн-уроків (синхронний режим);
- виконання інтерактивних тестів із встановленим обмеженням часу;
- творчі та дослідницькі проєкти, есе, мультимедійні презентації (асинхронний режим).

2.9.2. Технічні регламенти та дедлайни (асинхронне оцінювання)

Для всіх завдань, що завантажуються на освітню платформу під час дистанційного навчання, вчитель встановлює чіткий дедлайн (крайній термін здачі).

В КЗ «ДФКС» ДОР» діє політика запізнень. Роботи, здані після дедлайну без поважної причини протягом 72 годин, можуть оцінюватися з пониженням максимального балу (наприклад, мінус 1–2 бали від отриманої оцінки).

У разі технічних збоїв (вимкнення світла, відсутність зв'язку), що завадили вчасно виконати онлайн-тест, учень/учениця або батьки (законні представники) мають повідомити класного керівника/вчителя в день інциденту. У такому випадку учню/учениці надається право повторного проходження тесту або очного складання теми під час найближчого візиту до коледжу.

2.9.3. Статус цифрових платформ та розподіл їхніх функцій

Офіційним документом державного обліку успішності, відвідуваності та фіксації домашніх завдань в закладі освіти є електронний журнал (е-журнал). Усі бали, виставлені в е-журнал, є остаточними.

Google Classroom є офіційним навчальним онлайн-середовищем спортивного ліцею для проведення дистанційних занять (синхронних та асинхронних), розміщення навчальних матеріалів, збору письмових робіт та надання формувального зворотного зв'язку.

Оцінки, коментарі та бали всередині системи Google Classroom мають статус проміжних/робочих і переносяться вчителем до електронного журналу за результатами перевірки.

Під час дистанційних тижнів вчитель-предметник зобов'язаний публікувати завдання в Google Classroom у день проведення уроку за розкладом (або напередодні). Кожне завдання повинно містити чітку інструкцію, критерії оцінювання (для творчих чи великих робіт) та термін виконання (дедлайн).

Під час очного навчання матеріали уроків вчителі розміщують в Google Classroom тільки в разі, коли під час навчальних занять лунав сигнал «Повітряна тривога», і вони не мали змогу провести урок в укритті.

Перенесення балів з Google Classroom до електронного журналу здійснюється вчителем протягом 3–5 робочих днів з моменту дедлайну або здачі роботи учнем/ученицею, але не пізніше дня проведення тематичного оцінювання.

У разі відсутності учня на очному уроці або під час онлайн-конференції, вчитель фіксує в е-журналі відмітку «Н» (відсутній). Навіть якщо учень згодом виконав завдання цього уроку в Google Classroom, відмітка «Н» не вилучається, а переноситься в коментар для кожного здобувача освіти. Оцінка за роботу виставляється у відповідну графу.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

2.10. Інформування здобувачів освіти про результати навчання

Заклад освіти забезпечує постійний доступ батьків або законних представників учня до результатів оцінювання через електронний журнал/щоденник.

Батьки (або законні представники) здійснюють регулярний контроль за успішністю дитини через персональний кабінет в електронному щоденнику.

Сповіщення про оцінки в Google Classroom надходять на пошту здобувача освіти автоматично. Вчитель може залишати приватні коментарі до робіт у Classroom для пояснення помилок, що виконує функцію індивідуального формувального оцінювання.

Інформування здобувачів освіти про їх навчальні досягнення щодо поточного та підсумкового/тематичного оцінювань здійснюється учителем-предметником безпосередньо після виставлення відповідних балів до класного журналу; щодо семестрового та річного оцінювання – класним керівником наприкінці семестру (року); щодо оцінювання з ДПА – класним керівником після виставлення результатів ДПА до класного журналу учителем-предметником.

Результати оцінювання є конфіденційними і не підлягають публічному обговоренню на батьківських зборах чи в учнівському колективі. Публікація загальних списків із балами учнів у загальних чатах (Viber, Telegram, загальна стрічка Google Classroom) суворо заборонена з метою дотримання академічної етики та конфіденційності персональних даних.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Постійний внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти – складова системи оцінювання здобувачів освіти. Мета моніторингу – виявити об'єктивний і раціональний підхід педагога до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, простежити системність оцінювання учнів, динаміку їхніх навчальних досягнень і встановити відповідність результатів навчання визначеним цілям. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти

- дає змогу виміряти якість функціонування системи оцінювання в закладі освіти;
- з'ясувати рівень реалізації компетентнісного підходу;

- удосконалити підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з окремих предметів, курсів;

- допомогти педагогу скорегувати освітній процес;

- визначити індивідуальну освітню траєкторію кожного учня/учениці.

Внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти дає змогу порівнювати

- результати ДПА і підсумкового оцінювання вчителя/вчительки з предмету, курсу;

- середній бал класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;

- навчальні досягнення новоприбулих здобувачів освіти із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти;

- середній бал навчальних досягнень здобувачів освіти із окремих предметів;

- результати підсумкового оцінювання між класами однієї паралелі.

Моніторинг результатів навчання здобувачів базової та профільної школи з усіх предметів здійснюється чотири рази на рік: за підсумками проміжної атестації (жовтень, березень), за підсумками успішності в I семестрі (грудень) та за підсумками успішності наприкінці навчального року (травень).

Результати успішності доводяться класними керівниками до відома здобувачів освіти та їх батьків з дотриманням вимог академічної доброчесності наприкінці чверті, семестру чи навчального року.

Моніторинг рівня успішності здобувачів освіти з наступним аналізом якості навчання здійснюється відповідно до нормативних документів коледжу. Результати моніторингу систематично розглядають на засіданнях циклових (предметних) комісій і педагогічній раді коледжу.

На основі результатів успішності та діагностики якості знань здобувачів освіти протягом навчального року забезпечується раціональне поєднання поточного освітнього процесу з індивідуальною корекційною роботою з тими здобувачами освіти, які за підсумками проміжної атестації, семестрового та річного оцінювання мають лише 1-2 оцінки початкового, середнього або достатнього рівнів.

Протягом навчального року в коледжі здійснюється диференційований підхід до організації навчальної діяльності з метою вдосконалення процесу навчання та підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Учасники освітнього процесу мають знати Положення про систему оцінювання здобувачів освіти. Незнання або нерозуміння норм цього положення не звільняє від відповідальності за недотримання критеріїв, правил та процедур

оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. КЗ «ДФКС»ДОР» забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

4.2. Положення про систему оцінювання здобувачів загальної середньої освіти затверджується педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора.

4.3. Зміни та доповнення до цього Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради коледжу та вводяться в дію наказом директора.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

(Державний стандарт базової загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2020 р. № 898, наказ Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 № 1093 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»).

Рівні навч. досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів/учениць
П О Ч А Т К О В И Й	1	Учень / учениця: — сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком та за допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; — виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; — комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень / учениця: — відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; — виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; — висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
	4	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; — виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; — використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень / учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;

С Е Р Е Д Н І Й		— виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; — підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: — застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; — виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; — спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Д О С Т А Т Н І Й	7	Учень / учениця: — знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; — виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. — долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: — аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; — виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; — запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: — аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; — виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. — ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
	10	Учень / учениця: — виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

В И С О К И Й		— розвиває ідеї думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: — узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів
 (відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,
 затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392,
 наказу МОН молоді спорту від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв
 оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
 зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 року № 566/19304)

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів/учениць
Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
Середній	4	Учні за допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення