

Звіт
про опитування щодо якості здобутої освіти випускниками 2025/2026 н.р.
у КЗ «ДФКС» ДОР» за освітньо-професійною програмою
спеціальності Фізична культура і спорт

Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості забезпечення навчального процесу, задоволеності методами навчання та викладання у КЗ «ДФКС» ДОР» здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності Дніпропетровського фахового коледжу спорту.

Термін опитування: 20 – 24 червня 2026 року.

Мета опитування: визначення рівня задоволеності щодо якості здобутої освіти випускниками 2025/2026 н.р у КЗ «ДФКС» ДОР»; покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності навчального закладу.

Респонденти: для проведення дослідження не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування випускників, які навчалися за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра спеціальності Фізична культура і спорт. Всього в опитуванні взяли участь 17 випускників (94,5%) з 18.

Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

17 відповідей

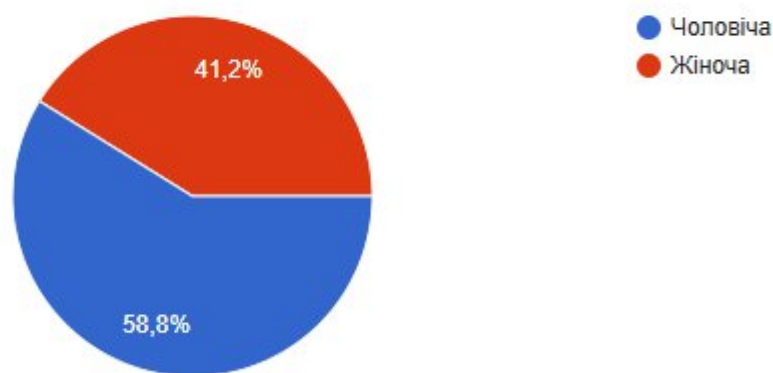


Рис. 1. Ваша стать

Серед учасників опитування 58,8% становлять чоловіки, а 41,2% - жінки.

17 відповідей

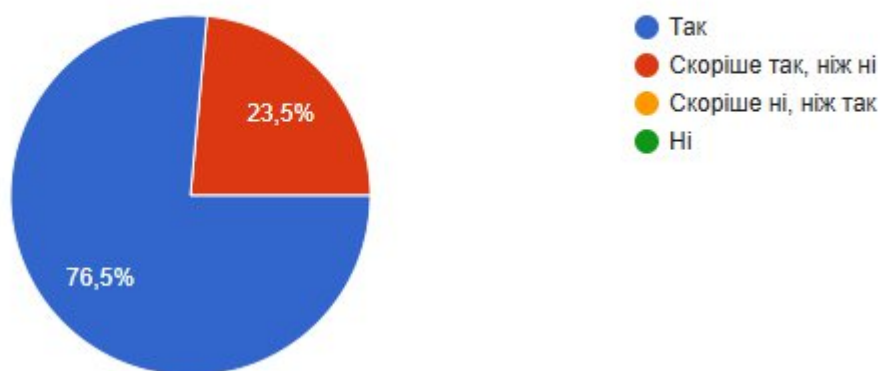


Рис. 2. Чи задоволені Ви в цілому навчанням в нашому закладі освіти?

Всі здобувачі освіти, які пройшли опитування задоволені навчанням в комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» ДОР».

17 відповідей

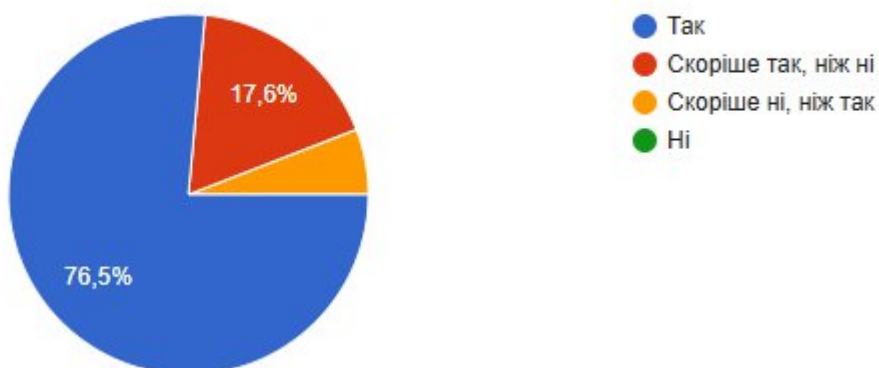


Рис. 3. Чи цікаво Вам було вчитися?

Аналіз відповідей на питання щодо інтересу до навчання показав, що більшість респондентів оцінюють свій досвід позитивно (76,5%) відповіли «Так», а 17,6% - «Скоріше так, ніж ні». Водночас частка тих, кому вчитися було переважно нецікаво («Скоріше ні, ніж так») становила 5,9% (1 респондент).

17 відповідей

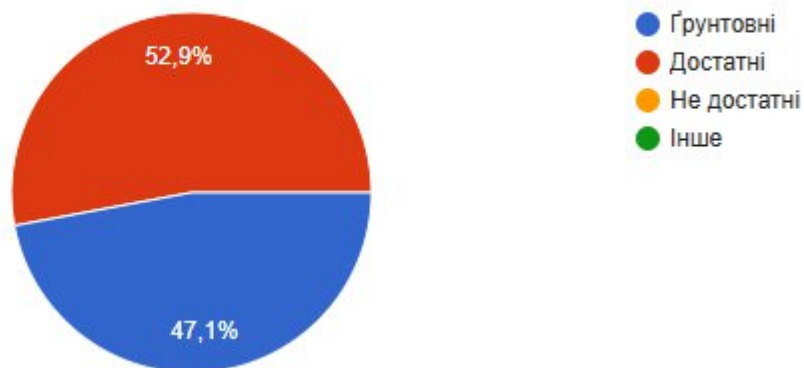


Рис. 4. Як ви оцінюєте знання, отримані в нашому закладі освіти?

Оцінюючи якість отриманих знань, усі респонденти висловили позитивну думку. 47,1% опитаних вважають свої знання ґрунтовними, а 52,9% оцінюють їх як достатні.

17 відповідей

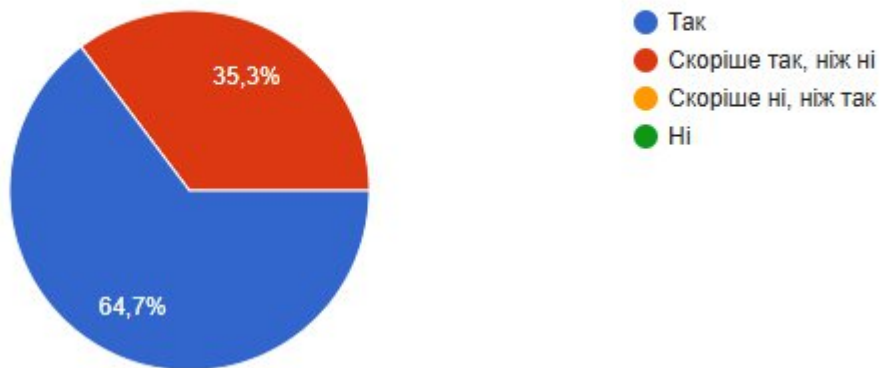


Рис. 5. Як Ви вважаєте, знання, отримані в нашому закладі освіти, стали/стануть у нагоді Вам в подальшому житті, у професійній діяльності?

Стосовно практичної цінності навчання, всі 100% респондентів бачать перспективу застосування здобутих знань. 64,7% опитаних твердо відповіли «так», а решта 35,3% обрали варіант «Скоріше так, ніж ні».

17 відповідей

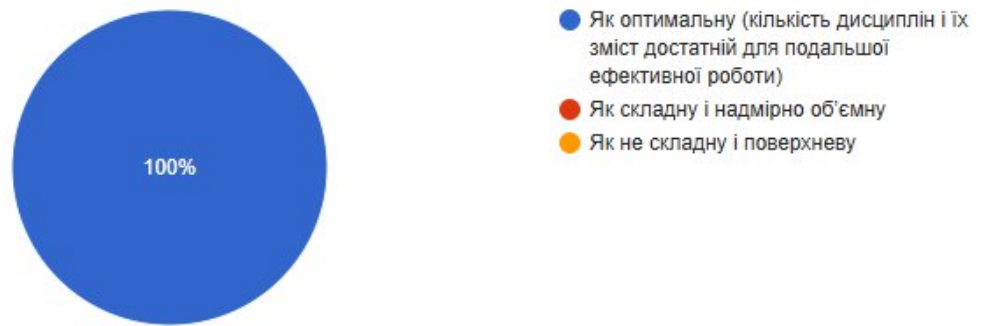


Рис. 6. Як Ви оцінюєте програму, за якою Ви навчалися?

Освітня програма отримала максимальну оцінку від учасників опитування. Стовідсотково респонденти підтвердили, що зміст програми та кількість освітніх компонентів є оптимальними і повністю забезпечують підготовку до ефективної роботи в майбутньому.

17 відповідей



Рис. 7. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок у програмі навчання?

Аналіз відповідей щодо балансу освітніх компонентів програми показав, що 88,2% респондентів вважають співвідношення гармонійним, зазначаючи, що теоретичні знання повноцінно забезпечуються практичними навичками. Водночас 11,8% (2 респонденти) опитаних вказали на перевагу теоретичної складової над практичною.

17 відповідей

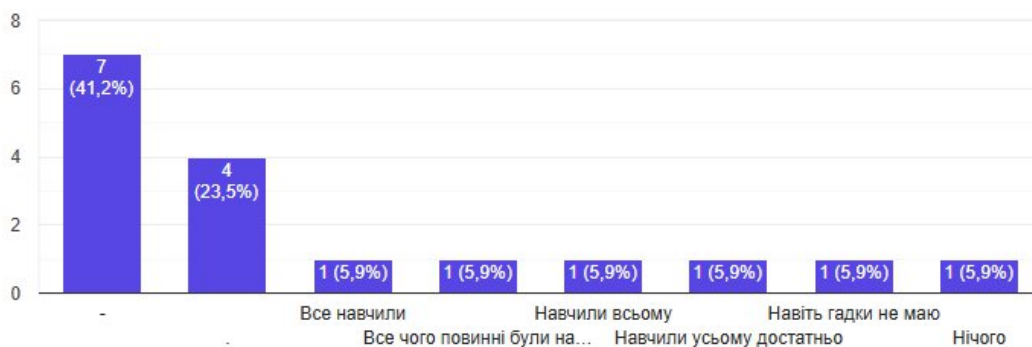


Рис. 8. Чого Вас, на Вашу думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно для роботи за фахом на сучасному ринку праці?

Аналіз відповідей на відкрите питання щодо можливостей недоліків у підготовці показав, що у респондентів немає запиту на додаткові навички 64,7% опитаних утрималися від відповіді, а решта 35,4% одностайно зазначили, що в закладі освіти їх навчили всьому необхідному для сучасної роботи за фахом.

Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна включити в програму підготовки за спеціальністю Фізична культура і спорт? (Напишіть)

Серед рекомендацій респондентів щодо оптимізації програми підготовки було висловлено побажання одного респондента (5,8%) подовжити курс англійської мови, а також посилити підготовку в галузі спортивної психології та психолого-педагогічних дисциплін (11,7%). Крім того, здобувачі виявили інтерес до таких практичних напрямків, як сучасні фітнес-технології та персональний тренінг (5,8%), важка атлетика (5,8%). Інші учасники опитування (70,9%) вважають наявний перелік предметів оптимальним і достатнім.

Серед освітніх компонентів, що Ви вивчали, які, на Вашу думку, можна вилучити з програми підготовки за обраною Вами спеціальністю/професією як такі, що не відповідають професійній підготовці? (Напишіть)

Серед освітніх компонентів, які, на думку опитаних можна вилучити з навчального процесу для оптимізації програми, були названі такі освітні компоненти, як Гігієна (5,8%), Масаж (5,8%), Економіка (5,8%), Туризм (5,8%).

17 відповідей

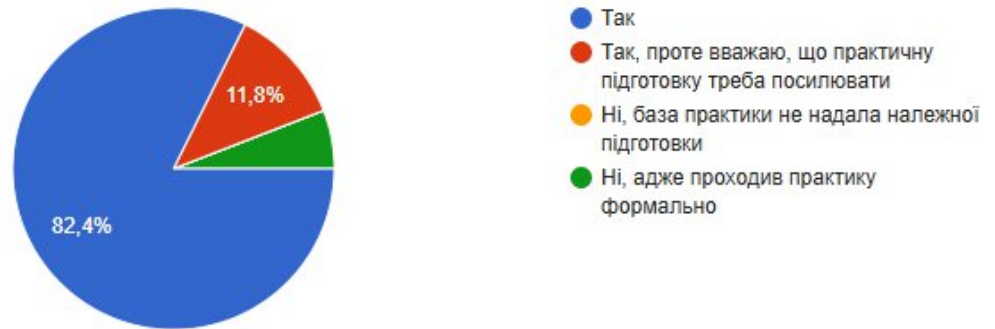


Рис. 9. Чи отримали Ви достатні практичні навички під час практичної підготовки?

Оцінюючи якість практичної підготовки, переважна більшість респондентів (82,4%) підтвердила, що отримала достатні практичні навички в повному обсязі. Ще 11,8% опитаних оцінили свій досвід позитивно, проте висловили думку про необхідність подальшого посилення практичного компонента програми. Водночас 5,9% (1 людина) респондентів зазначили, що не отримали належних навичок через формальний підхід до проходження практики.

17 відповідей

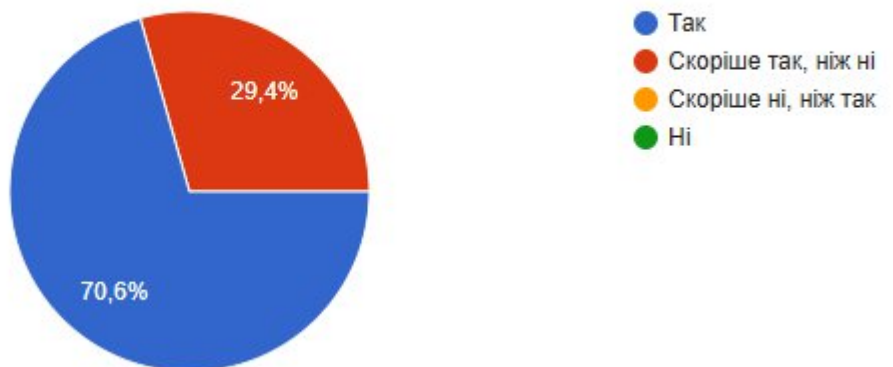


Рис. 10. Чи задоволені Ви компетентністю більшості викладачів?

Результати анкетування продемонстрували високу оцінку роботи викладачів з боку здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів повністю задоволені компетентністю більшості викладачів (70,6%), а решта (29,4%) схиляються до позитивної оцінки, обравши варіант «Скоріше так, ніж ні».

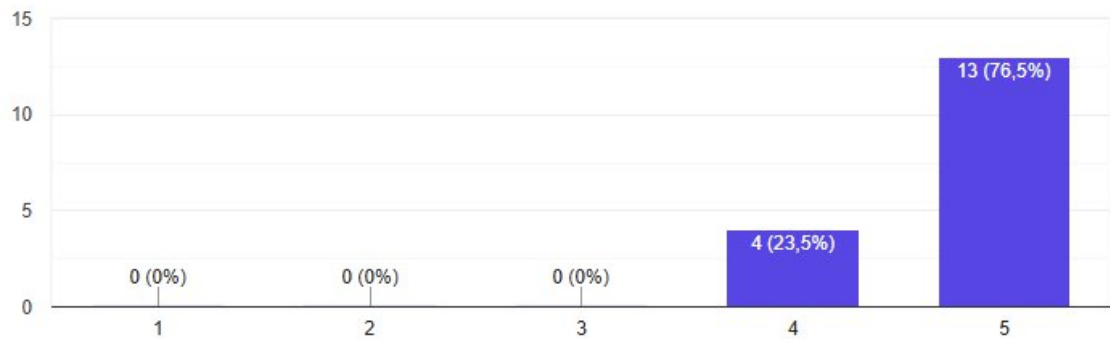


Рис. 11. Оцініть, будь ласка, рівень якості викладання освітніх компонентів, де 1- низький, 5 - високий.

Оцінюючи якість викладання освітніх компонентів за 5-бальною шкалою, респонденти продемонстрували високий рівень задоволеності. Абсолютна більшість опитаних (76,5%) виставила максимальну оцінку — 5 балів, а решта (23,5%) оцінили якість викладання на 4 бали. Оцінок низького рівня (1–3 бали) зафіксовано не було.

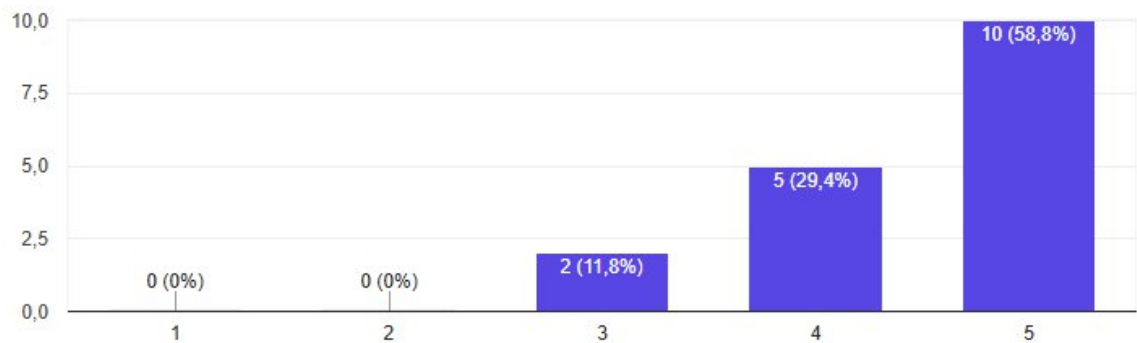


Рис. 12. Оцініть, будь ласка, рівень забезпечення сучасною літературою викладання освітніх компонентів, де 1 - низький, 5 - високий.

Аналіз оцінок рівня забезпечення сучасною літературою за 5-бальною шкалою свідчить про переважно позитивне сприйняття здобувачами бібліотечного та інформаційного фонду. Більше ніж половина респондентів (58,8%) оцінили забезпечення на найвищий бал (5 балів), а 29,4% виставили оцінку 4 бали. Оцінку 3 бали обрали 11,8% опитаних, тоді як низьких балів (1 та 2) зафіксовано не було.

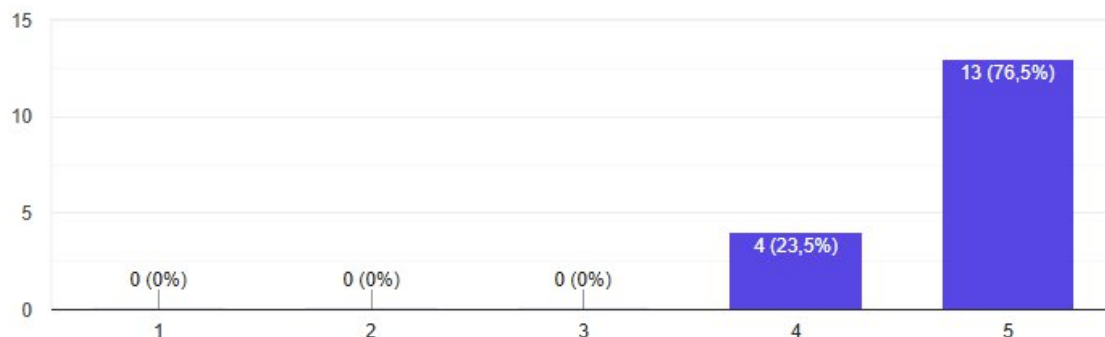


Рис. 13. Оцініть, будь ласка, рівень застосування технічних засобів навчання при викладанні освітніх компонентів, де 1 – низький, 5 - високий.

Оцінюючи рівень застосування технічних засобів навчання за 5-бальною шкалою, респонденти засвідчили високу технологічність освітнього процесу. Абсолютна більшість опитаних (76,5%) виставила максимальну оцінку — 5 балів, а решта (23,5%) оцінили використання ТЗН на 4 бали. Оцінок низького чи середнього рівнів (1–3 бали) зафіксовано не було.

17 відповідей

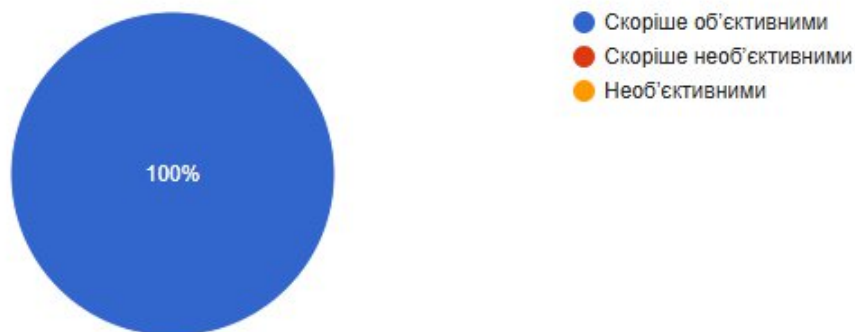


Рис. 14. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними?

Стосовно прозорості та справедливості контролю знань респонденти продемонстрували абсолютну однаковість - 100% опитаних зазначили, що процедури оцінювання успішності під час навчання були скоріше об'єктивними.

17 відповідей

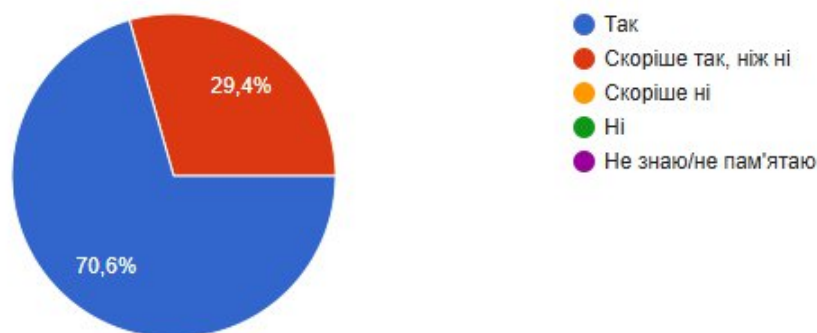


Рис. 15. Чи задовольняло Вас те, як педагогічні працівники обирали форми та методи навчання та викладання? Чи вони відповідають, на Вашу думку, принципам академічної свободи?

Оцінюючи методи викладання та їх відповідність принципам академічної свободи, респонденти висловили повну задоволеність педагогічним процесом. Однозначну відповідь "Так" надали 70,6% опитаних, а 29,4% зазначили, що обрані формати "Скоріше так, ніж ні" відповідають цим принципам.

17 відповідей

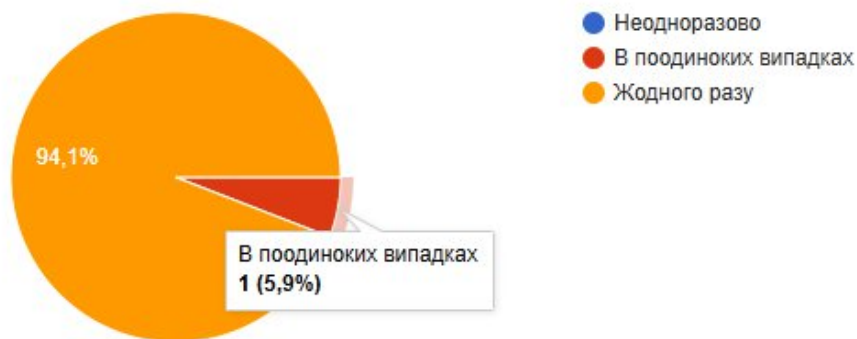


Рис. 16. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів?

Моніторинг дотримання етичних норм показав високий рівень академічної доброчесності серед викладацького складу. Абсолютна більшість респондентів (94,1%) зазначила, що жодного разу не стикалася з фактами недоброчесності з боку викладачів під час навчання. Про наявність таких фактів у поодиноких випадках повідомили лише 1 респондент серед опитаних (5,9%).

На наступне питання «Якщо стикалися, то поясніть в чому це проявлялося» один з респондентів повідомив наступне: «Не зовсім не доброчесність, проте одного разу коли я не зміг здати завдання через помилку у системі класрума (додав скріншот та повідомив вчителю одразу ж) я був проігнорований, та завдання відмітили як не виконане (хоча я зробив його, просто не зміг відправити). Інший засобів комунікації з вчителем окрім класрума не було тож я не зміг повідомити про це. Через деякий час я дізнався що не маю достатньої кількості прохідних балів саме через не здачу того завдання. Більше про не компетентність, але хочу про це повідомити».

17 відповідей

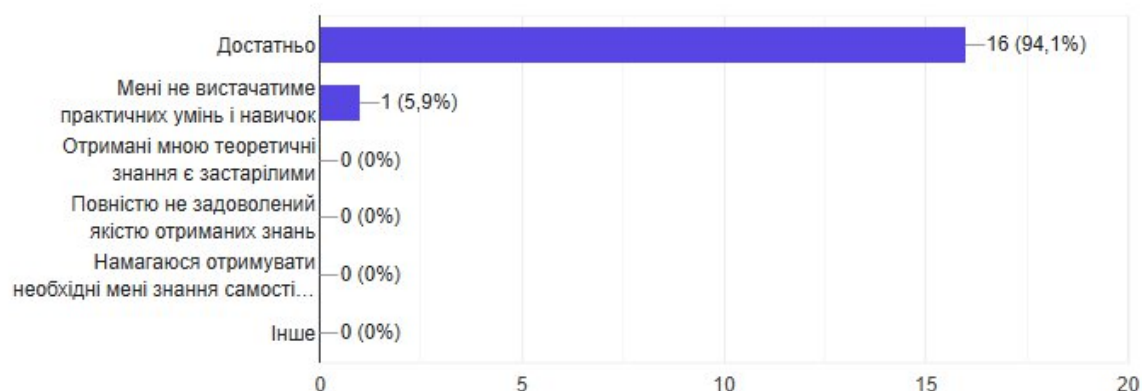


Рис. 17. Чи достатньо Ви отримали знань, умінь і навичок для майбутньої професійної діяльності (позначте від 1 до 3-х варіантів)?

Оцінюючи власну готовність до професійної діяльності, переважна більшість респондентів (94,1%) підтвердила, що отримала достатній обсяг знань, умінь та навичок у закладі освіти. Водночас 5,9% опитаних (1 респондент) зазначили, що в майбутній роботі їм може бракувати практичних умінь і навичок.

17 відповідей

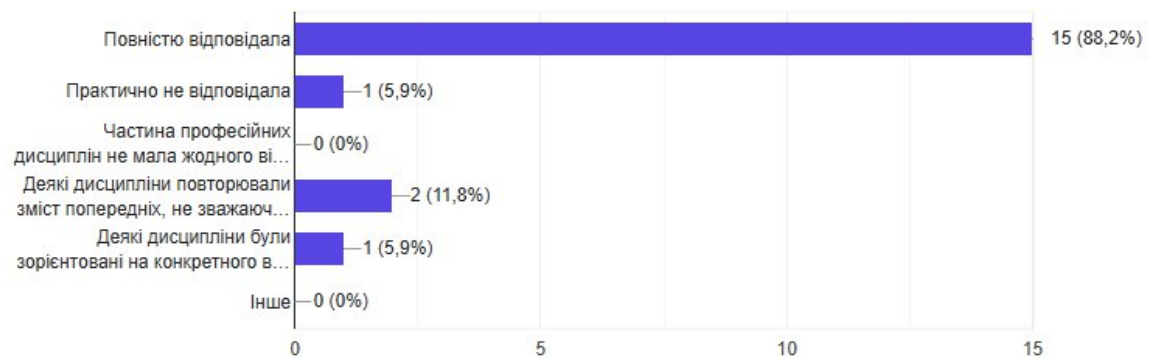


Рис. 18. Як Ви вважаєте, наскільки освітня програма, за якою Ви навчались, відповідала сучасним кваліфікаційним вимогам (позначте від 1 до 3-х варіантів)?

Результати анкетування свідчать про високий рівень відповідності освітньої програми сучасним стандартам (78,2% позитивних відповідей). Проте для оптимізації навчального плану варто врахувати критичні зауваження меншості респондентів. Зокрема, йдеться про усунення дублювання змісту навчання в суміжних дисциплінах (11,8%) та переорієнтацію курсів із викладацького централізму на практичні потреби здобувачів освіти (5,9%). 1 респондент серед опитаних (5,9%) вважає програму не актуальною.

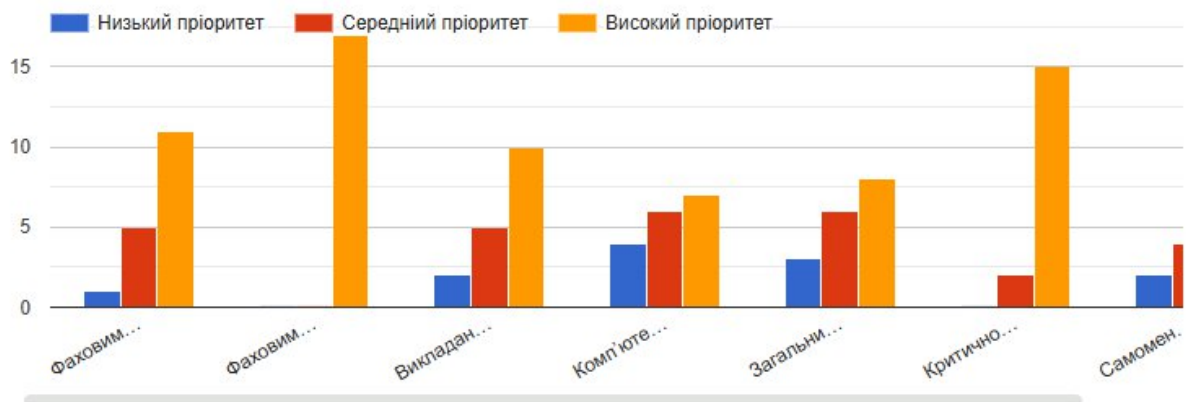


Рис. 19. Як Ви вважаєте, якій складовій знань необхідно приділяти більше уваги для досягнення кар'єрного успіху у Вашій спеціальності?

При визначенні ключових факторів кар'єрного успіху респонденти продемонстрували високий запит на розвиток як професійних, так і особистісних компетенцій (soft skills).

Безумовними лідерами за кількістю вищих оцінок стали фахові практичні навички (17 голосів) та критичне мислення (15 голосів). Трійку лідерів за рівнем

високої пріоритетності розділили фахові теоретичні знання та самоменеджмент (по 11 голосів). Це свідчить про те, що здобувачі освіти чітко усвідомлюють важливість навичок самоорганізації та управління часом для майбутньої професійної діяльності.

Трохи менше значення респонденти надали викладанню іноземних мов (10 голосів), а базовими (із помірним розподілом оцінок) вважають загальні соціогуманітарні знання та комп'ютерні технології.

17 відповідей

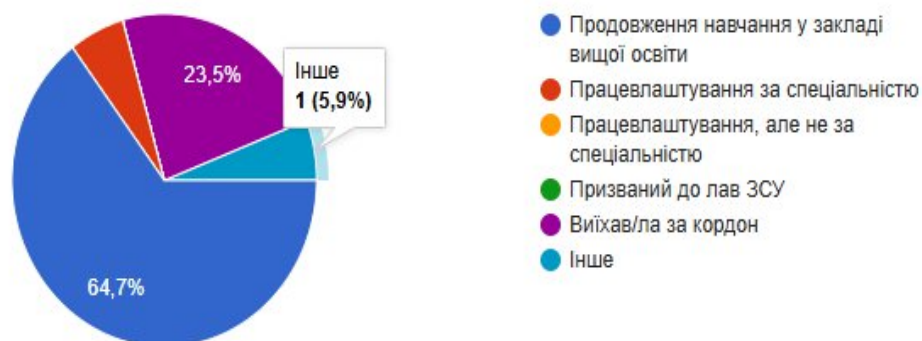


Рис. 20. Надайте інформацію щодо Вашого подальшого працевлаштування та/або навчання після закінчення нашого закладу освіти.

Аналіз планів випускників щодо подальшого працевлаштування та життєвого вибору після закінчення закладу освіти виявив виражену орієнтацію на подальше професійне зростання через систему освіти. Більше ніж дві третини респондентів (64,7%) планують продовження навчання у закладі вищої освіти (на наступному рівні). Безпосереднє працевлаштування за спеціальністю обрали 5,9% опитаних, і ще стільки ж (5,9%) вказали варіант "Інше" (навчаюся за кордоном). Водночас значна частина випускників (23,5%) на момент опитування виїхала за кордон, що відображає поточні геополітичні та міграційні тенденції.

17 відповідей

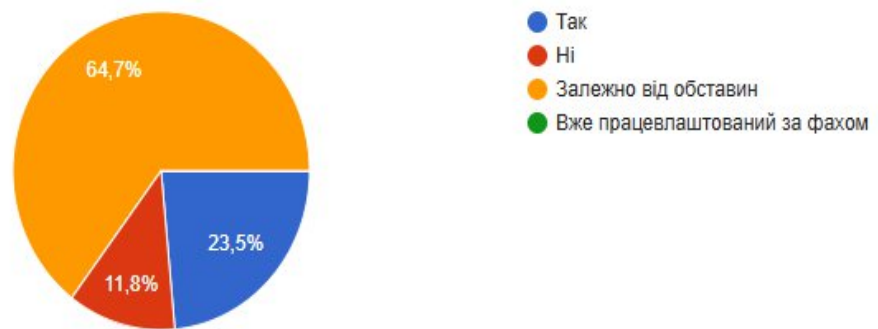


Рис. 21. Чи плануєте Ви працювати за фахом?

Опитування виявило, що професійна орієнтація випускників коледжу є переважно позитивною, але гнучкою: загалом 88,2% респондентів планують або припускають можливість роботи за здобутим фахом. Той факт, що 64,7% обрали варіант «Залежно від обставин», вказує на раціональний підхід молоді до планування кар'єри та залежність випускників від пропозицій роботодавців, рівня заробітної плати та безпекової ситуації. Повністю змінювати професійну траєкторію збираються лише 11,8% опитаних.

17 відповідей



Рис. 22. Якщо Ви проживали у гуртожитку, то як саме Ви оцінюєте умови проживання в ньому?

Результати моніторингу соціально-побутового забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти свідчать, що з-поміж тих, хто мешкав у гуртожитку, переважає позитивне сприйняття умов проживання (35,3%). Проте 17,6% опитаних охарактеризували побутові умови як посередні. Це вказує на

доцільність подальшого інвестування в модернізацію матеріально-технічної бази гуртожитку та покращення умов студентського побуту.

17 відповідей

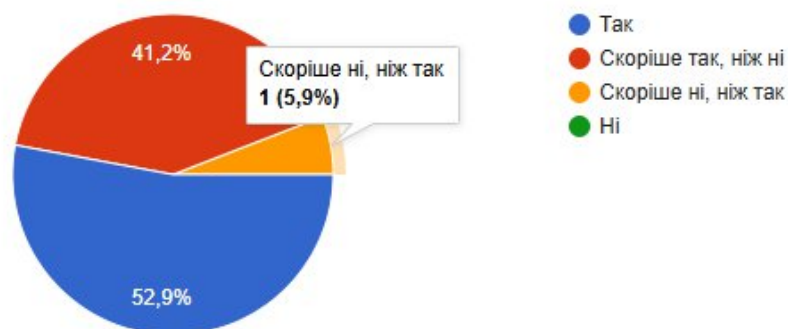


Рис. 23. Чи рекомендували б Ви іншим навчатись у КЗ «ДФКС» ДОР»?

Узагальнюючим маркером задоволеності якістю освітнього процесу та загальної атмосфери в закладі освіти є готовність респондентів рекомендувати його іншим вступникам. Результати анкетування засвідчили надзвичайно високий рівень лояльності випускників. Понад половину опитаних (52,9%) дали чітку та однозначну відповідь «Так», а ще 41,2% обрали варіант «Скоріше так, ніж ні». Сумарний показник позитивних рекомендацій становить 94,1%. Частка респондентів, які схилиються до негативної відповіді («Скоріше ні, ніж так»), є мінімальною і становить лише 5,9% (1 респондент). Категоричних відмов рекомендувати заклад зафіксовано не було.

Результати опитування випускників 2025/2026 навчального року засвідчили про потребу в оптимізації чинної навчальної програми або в розробці переліку конкретних заходів, спрямованих на її модернізацію. Відповідний звіт та побажання випускників коледжу мають бути розглянуті на засіданнях циклової комісії професійної та практичної підготовки та методичній раді коледжу.